Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»

Фестиваль социально-экономических проектов

«Хабаровск НАШ»

Направление - социальная политика

БЛАГОУСТРОЙСТВО ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА

Автор проекта: Аверина Полина Алексеевна, 9 «В» класс

Руководитель проекта : Михайлова Вероника

Алексеевна, учитель химии и биологии,

тел. 8909-824-85-29

г.Хабаровск, 2018 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение

l.  Школа – твой дом, будь хозяином в нем

l. l. Описание объекта исследования…………………………………………7

II. От теории к практике

3.1. Этапы реализации проекта………………………………………………..9

Выводы…………………………………………………………………………..11

Список литературы……………………………………………………………..13

Приложения

**ВВЕДЕНИЕ**

С тех пор как человек пахать обрел уменье,

Украсить дом и двор он ощутил стремленье

И стал вокруг себя сажать для красоты

По вкусу своему деревья и цветы.

*Жак Делиль*

В народе говорят: человек счастлив, когда он живет приятными воспоминаниями о своем детстве, ведь опорой в его жизни является мир детских впечатлений.

Детство неразрывно связано со школой, школьным двором. Здесь мы встречаемся первого сентября, здесь мы провожаем очередной выпуск учащихся. Насколько эстетично, комфортно, уютно и функционально выглядит школьный двор, настолько сильнее наши эмоции, впечатления, ведь школа - наш второй дом ...

Одним, из направлений деятельности лицея является экологическое и трудовое воспитание школьников. Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Школьный двор – это визитная карточка нашего образовательного учреждения. Как театр начинается с гардероба, так и  школа со школьного двора. Лицо школы - школьный двор, поэтому территорию необходимо изменять, дополнять и постоянно вносить какие-либо творческие элементы, например: мощеные дорожки, клумбы–цветники. Двор должен быть эстетически привлекательным, постоянно ухоженным.

Данная проблема является актуальной не только для обучающихся школы, но и для жителей микрорайона.

**Актуальность выбранной темы:**благоустройство территории играет важную роль в жизни человека - красиво устроенные клумбы, малые формы, элементы ландшафта оказывают влияние на настроение человека, его здоровье и настроение, создают благоприятный микроклимат ученическом коллективе.

**Основная цель проекта** - изменение ландшафтного обустройства территорий школы насаждение зелёных газонов, ярких цветников, обустройство уютных уголков для отдыха.

Проблема состояния и благоустроенности школьного двора имеет глубокое экологическое значение. Существует хорошая пословица: «Человека встречают по одежке, провожают по уму». Поэтому большое значение имеет внешний вид школы, а окружающая ее территория должна быть не только красивой, но и экологически чистой. Ведь именно здесь мы проводим большую часть времени. Это и спортивные занятия, и отдых во время перемен, и проведение культурно-массовых мероприятий, и уборки территорий. Экологическая обстановка влияет на наше здоровье и организм в целом.

**Гипотеза:**создание элементов ландшафтного дизайна на пришкольной территории может привлечь внимание учащихся и их родителей к экологическим проблемам микрорайона школы и повысить социальную активность населения.

Данный проект позволяет учащимся, педагогам, родителям прикоснуться к историческому прошлому школы, ее настоящему и будущему. Работа в этом проекте дает возможность педагогам развивать у учащихся патриотические качества, активную жизненную позицию, а также реализовать способности художников, дизайнеров, исследователей.

**Цель исследования:**влияние создания элементов ландшафтного дизайна пришкольной территории на успешную реализацию программы экологического воспитания учащихся и повышение социальной активности жителей микрорайона школы.

**Задачи исследования**:

* выяснить мнение учащихся школы и жителей микрорайона о необходимости благоустройства пришкольной территории;
* изучить экологическое состояние пришкольной территории;
* познакомиться с основами цветоводства и ландшафтного дизайна;
* разработать дизайн – проект школьного двора;
* провести поэтапную реализацию мероприятий проекта по благоустройству и озеленению школьного двора.

**Объект исследования:**современные формы ландшафтного дизайна.

**Предмет исследования:**возможность создания элементов ландшафтного дизайна на пришкольной территории с учетом ее экологических особенностей.

**Методы исследования:**

* социологический опрос;
* анализ научно- популярной литературы по ландшафтному дизайну;
* практическая деятельность.

**Механизмы реализации проекта.**

* Выполнение проекта осуществляется по нескольким направлениям (Приложение 1);
* Этапы реализации проекта озеленения и благоустройства пришкольной территории (Приложение 2);
* План мероприятий подготовительного, проектировочного и практического этапов (Приложение 3).

**Ожидаемые результаты.**

***Краткосрочные результаты:***

1. Анализ результатов социологического опроса населения микрорайона, учителей, учащихся, родителей.

3. Распространение буклетов среди социума микрорайона с целью привлечения внимания к сохранению ландшафтных форм школьной территории.

4. Озеленение и благоустройство пришкольного участка: прокладывание дорожек, разбивка клумб, Поддержание чистоты и порядка на школьной территории.

5. Знакомство учащихся с основами цветоводства, овладение агротехническими приёмами выращивания растений.

***Долгосрочные результаты:***

1. Повышение социальной активности учащихся и родителей.

2. Повышение уровня общей культуры населения микрорайона. Формирование экологического сознания и ответственности у школьников и родителей.

3. Формирование у участников проекта навыков практической природоохранной работы и исследовательской деятельности.

4. Улучшение экологического состояния и эстетичного вида пришкольной территории.

5. Формирование личностных качеств учащихся: целеустремлённости, трудолюбия, толерантности.

6. Повышение мотивации и самооценки учащихся, формирование умения делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности.

**І. ШКОЛЬНЫЙ ДВОР - ДВОР МОЕЙ МЕЧТЫ**

**«Любовь к природе, как, впрочем,**

**и всякая человеческая любовь,**

**несомненно, закладывается в нас**

**с детства».**

И. С. Соколов-Микитов

.

**2. 1. Основы ландшафтного дизайна**

Цветочно-декоративное оформление является частью озеленительных работ и в большинстве случаев неразрывно связано с древесно-кустарниковыми насаждениями. Цветы нужно высаживать тогда, когда территория будет полностью благоустроена: проложены дорожки, посеяны газоны. Искусство цветочного оформления состоит в том, чтобы при наименьших затратах получить наибольший декоративный эффект. Цветники - наиболее дорогостоящий и трудоемкий вид из всех форм озеленения. Их размещают на самых видных, парадных местах, вдоль дорожек так, чтобы ассортимент цветочных культур обеспечил непрерывное цветение в течение длительного времени.

Для оформления школьного участка мы выбрали **пейзажный стиль.** Тема нетронутой, а лишь слегка «исправленной» природы, простоты и естественности порождает романтизм, сентиментализм. Особенно важно в пейзажном стиле то, что он вызывает меньше разрушений и лучше объединяется с окружающим ландшафтом.

Газон придает участку ухоженный и опрятный вид, создает приятный глазу спокойный общий фон, идеальный для любых цветов и композиций растений. На фоне газона особенно ярко проявляется окраска и форма цветов.

Цветник - очень мощный прием выделения какого-либо участка местности, позволяющий организовать общий план участка, оживить монотонный весной и осенью ландшафт. Цветочное оформление должно быть правильно спланировано и равномерно размещено. Цветники могут иметь различные размеры, формы, композиционные решения, цветочные сочетания декоративных растений в зависимости от назначения и месторасположения. К элементам цветочного оформления регулярного стиля относятся клумбы, бордюры.

**II. ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

Если б каждый человек на кусочке своей земли

сделал бы все, что он может,

как прекрасна была бы земля наша.

А.П. Чехов

**2.1. Этапы реализации проекта.**

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения. После того как были определены проблемы, была проведена работа по выявлению наиболее важной из них - художественное оформление школьного двора. В январе 2014 года был дан старт конкурсу «Аукцион идей» на лучший мини - проект по благоустройству и озеленению школьного двора для учащихся 5 – 11 классов. Представленные мини-проекты определили основные этапы направления по благоустройству школьного двора:

* создание цветников с использованием современных элементов ландшафтного дизайна;
* обновление спортивной площадки;
* обновление дендрологического участка территории;
* восстановление травяного покрова территории;
* организация поддержания чистоты и порядка на территории. (Приложение 1)

Первоочередной задачей для реализации нашей идеи было проведение социологического опроса населения микрорайона и учащихся школы на предмет личного отношения к благоустройству территории вокруг школы. Было опрошено 70 человек. При статистическом анализе анкет выяснилось, что 100% опрошенных людей считают, что после благоустройства пришкольная территория стала намного привлекательнее и чище а 60% готовы содействовать в реализации данного проекта и в дальнейшем. До реализации данного проекта 40% опрошенных респондентов ответили на данный вопрос отрицательно.

**ВЫВОДЫ**

Окружающая среда —это мы с вами.  
 Чарлз Панати

В лицее все должно быть пронизано стремлением к красоте. Ребят необходимо учить ее чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно сделать так, чтобы помещение школы и пришкольная территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр. Реализация данного проекта помогает созданию условий для использования творческих способностей учащихся и вовлечению учащихся школы в процесс дизайнерского преобразования окружающего мира. Не остались равнодушными и жители поселка: активизировалась их социальная позиция, которая выразилась в желании помочь в осуществлении данного проекта. Кроме того, повысилась конкурентоспособность школы путем создания имиджа красивого уютного дома, красота которого создается инициативой и трудом детей и педагогов.

Пришкольная территория является эффективным продолжением и дополнением традиционного учебно-воспитательного процесса, экспериментальной и исследовательской деятельностью. На свежем воздухе проводятся массовые внеклассные мероприятия: общешкольные сборы и линейки, вечера выпускников, ярмарки, спортивные соревнования. В любое время года на школьном дворе ведутся природоохранные работы:

* **Осенью** развешиваются кормушки, проводятся экологические субботники по очистке территории;
* **зимой** ребята подкармливают птиц;
* **весной** обновляется видовой состав растительности, проводится природоохранная пропаганда среди учащихся и взрослого населения микрорайона;
* **в летний период** школьники проходят трудовую практику (уборка территории, уход за растениями). Учащиеся, посещающие летний школьный лагерь, проводят конкурсы рисунков на асфальте, спортивные соревнования и эстафеты, «уроки» по изучению правил дорожного движения.

Наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Замысел данного проекта был таков, чтобы создать такой школьный двор, где можно было бы реализовать все свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов. Красота, созданная своими руками,  станет основой в формировании личностных качеств учащихся, в том числе чувства ответственности и уважения к результатам как собственного, так и чужого труда.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авадяева Е.Н., Русский ландшафтный дизайн / ОЛМА-ПРЕСС,2000.

2. Алексеев С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии: учебн. Пособие–М.: АО МДС, 1996 г.

3. Акимушкин И. /Причуды природы .М. 1992.

4. Анисенковой / Экологическое образование школьников, И.М. Швец. – Н.Новгород, 1993.

5. Винокурова, В.В. Николина. /Углубленное изучение экологии в школе – Н. Новгород, 1991.

6. Грехова Л.И. В союзе с природой. – М. – Ставр., 2002.

7. Доббс Л., Вуд С., Культура сада: дизайн, выбор растений, работа в саду/Практическое руководство/Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2002.

8. Немова Е. «Дизайн садового участка» М. Фитон 2004г

9. Петров В.В. Из жизни зеленого мира . М. : Просвещение , 1982.

10. Ремезова Г.Л., Эратова М.Е. Войди в зеленый мир . М. : Просвещение , 1996.

11. Трубицин М.А., Габрук Н.Г. Практикум по химии окружающей среды. Учебное пособие., БелГУ, 2007, 98 с.

**Приложение 1**

Этапы реализации проекта озеленения и благоустройства

пришкольной территории

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Цель | Срок выполнения |
| 1. | Подготовительный | Мотивация, целеполагание проекта. | 2018 г. |
| 2. | Проектировочный | Построение ориентировочной схемы деятельности | январь2014 |
| 3. | Практический | Реализация проекта | 2018-2019 |
| 4. | Аналитико-коррекционный | Анализ промежуточных результатов работы и внесение изменений | Май 2018г. |
| 5. | Заключительный | Сопоставление действительных и желаемых результатов работы. Переход на следующий уровень развития. | Сентябрь 2018 г. |