Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Многопрофильный лицей имени 202-й воздушно-десантной бригады»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято: на заседании педагогического совета протокол № 10«29» июня 2016 г. | Утверждаю: директор МАОУ «МПЛ»О.Б. Кодина \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Приказ № 01-11/294-1 от 29.06.2016 г. |

**Программа профориентационной работы учащихся 1-11 классов МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска**

**Цели программы**:

1. Реализация государственной политики в области профориентации обучающихся.
2. Построение четкой системы профориентационной работы с учащимися, начиная с начальной школы
3. Формирование комплексного подхода к профессиональному самоопределению старшеклассников
4. Предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации.
5. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психические особенности и возможности с требованиями выбираемого профиля и выбираемой профессии.

**Задачи:**

* Координация деятельности всех заинтересованных структур по профориентационному направлению.
* Профессиональное просвещение учащихся и родителей.
* Совмещение учебного процесса с профориентационной работой.
* Обеспечение сознательного выбора профессионального обучения и трудоустройства в соответствии со своими возможностями, способностями и с учётом требований рынка труда.

**Основные понятия, термины:**

**Профессиональная ориентация** − система взаимодействия личности и общества (различного на различных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребности личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры. Результатом профессиональной ориентации должна стать готовность личности к профессиональному самоопределению, рассматриваемой как способность к познанию индивидуальных особенностей и принятию решения.

 Профессиональная ориентация предполагает комплекс мер по оказанию помощи обучающимся в выборе профессии, куда традиционно входят следующие направления: профессиональное информирование, профессиональная агитация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и профессиональное консультирование.

 **Профессиональное информирование** - это информирование о профессиях (их содержании, сферах экономики, в которых они используются, условиях труда, способностях и психологических качествах, которые они требуют от человека), об учебных заведениях, в которых можно пройти подготовку к определенным профессиям, и о рынке труда, его динамике и ситуации с определенными профессиями − на сегодня и на перспективу, об уровне спроса и предложения на определенные профессии.

 **Профессиональная агитация** – реклама и воздействие на выбор тех профессий, в которых нуждается рынок труда и которым соответствует личность обучающегося.

 **Профессиональное просвещение** − информирование о массовых и редких профессиях, пропаганда профессий различными формами и средствами (экскурсии, классные часы, встречи с представителями различных профессий, сюжетно-ролевые игры, диспуты). Успеху профессионального просвещения во многом способствуют профессиограммы, раскрывающие различные аспекты той или иной профессии.

 **Профессиональная диагностика** − выявление интересов и способностей личности к той или иной профессии.

 **Профессиональная консультация -** это система мер, предназначенных для оказания действенной помощи в трудовом самоопределении подростков. Они является одним из важнейших компонентов системы профориентации, включающей целенаправленное общественное и психолого-педагогическое воздействие на молодежь при подготовке к сознательному выбору профессии, служит решению триединой задачи: кем быть, каким быть и как осуществить сделанный выбор.

 **Виды профконсультации**: групповая и индивидуальная.
Групповая может проводиться в различных формах тестирование, тренинг, лекция. Индивидуальная проводится в форме тестирования, которое можно разбить на следующие этапы: беседа, выбор теста, процесс тестирования, результат тестирования, обсуждение результатов и вопросы.

 **Психологическая поддержка -** Система социально-психологических способов и методов, способствующих социально-профессиональному самоопределению личности в ходе формирования ее способностей, ценностных ориентаций и самосознания, повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к условиям реализации собственной профессиональной карьеры.

**Содержание и формы профориентационной работы:**

 Профориентационная работа организуется с обучающимися на всем протяжении обучения в МАОУ «МПЛ».

 В организации работы по ранней профориентации выделяются 4 этапа: 1 этап (1-4 класс), 2 этап (5-7 класс), 3 этап (8-9 класс), 4 этап (10-11 класс).

 Формы организации профориентационной работы в МАОУ «МПЛ» подразделяются на три группы: организационно-методическую деятельность, работу с обучающимися, работу с родителями.

 Организационно-методическая деятельность включает в себя:

* работу заместителя директора по воспитательной работе по планировании и организации профориентационной работе с обучающимися.
* методическую помощь учителям, изучение и обобщение опыта организации профориентационной работы.

 Работа с обучающимися строится в соответствии с этапом профориентационной работы и включает:

 **1 этап (1-4 кл.)**

Цель – формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую, понимание роли труда в жизни человека и общества, формирование добросовестного отношения к труду.

 Формы работы: участие в утренниках, устных журналах, посвященных профессиональным праздникам; подготовка устных журналов о профессиях членов семьи; оформление альбомов «Люди разных профессий»; участие в дидактических и ролевых играх, имитирующих деятельность людей различных профессий; участие в экскурсиях на предприятиях; участие в общественно полезном труде.

 **2 этап (5-7 кл.)**

Цель – развитие у обучающихся потребности в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

 Формы работы: участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; участие в деловых играх, профориентационных играх, играх-погружениях, играх-путешествиях, позволяющих подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире; участие в экскурсиях на предприятиях; участие в общественно полезном труде; освоение основ проектной деятельности; участие в диагностике предпочтительных типов и классов профессий; знакомство с учебным планом предпрофильного обучения для дальнейшего построения индивидуального образовательного маршрута.

 **3 этап (8-9 кл.)**

 Цель – групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

 Формы: участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; знакомство с востребованными профессиями на рынке труда Хабаровского края и муниципального образования (в рамках предпрофильной подготовки, факультативных занятий, экскурсий, ролевых и деловых профориентационных игр); посещение уроков выбора профессий; освоение основ исследовательской деятельности; участие в предметных конкурсах и олимпиадах; посещение Дней открытых дверей учреждений среднего профессионального образования, профессиональных конкурсов, проводимых профессиональными образовательными организациями; работа в ученических трудовых бригадах; участие в анкетировании профессионального самоопределения; участие в диагностике профессиональных интересов и склонностей; знакомство с профилями обучения для построения индивидуального образовательного маршрута; участие в экскурсиях на предприятия; участие в ролевых играх, имитирующих собеседование при трудоустройстве.

 **4 этап (10-11 кл.)**

Цель – формирование у обучающихся профориентационных компетентностей, коррекция образовательно-профессиональных планов, формирование у обучающихся личностного осознанного выбора направления образования.

 Формы: участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам; знакомство с востребованными профессиями на рынке труда Хабаровского края и муниципального образования (в рамках профильной подготовки, факультативных занятий, экскурсий, ролевых и деловых профориентационных игр); участие в анкетировании профессионального самоопределения; участие в диагностике профессиональных интересов и склонностей; трудоустройство в летнее время; участие в предметных конкурсах и олимпиадах; посещение Дней открытых дверей профессиональных средних и высших учреждений образования, профессиональных конкурсов, проводимых профессиональными образовательными организациями; участие в экскурсиях на предприятия; участие в ролевых играх, имитирующих собеседование при трудоустройстве

 Работа с родителями учащихся проводится на всех этапах профориентационной работы и включает следующие формы работы:

* проведение родительских собраний, (общелицейских, классных);
* лектории для родителей;
* индивидуальные беседы;
* анкетирование родителей обучающихся;
* привлечение родителей для выступлений перед обучающимися с беседами;
* помощь родителей в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
* помощь родителей в организации экскурсий на предприятия.

 Работа по профессиональной ориентации обучающихся строится с учётом выбранного обучающимся направления предпрофильного и профильного обучения, а также особенностей развития и сложившихся сфер социально-экономической деятельности Хабаровского края.

**Управление организацией работы по профессиональной профориентации обучающихся**

 Управление организацией работы по профессиональной ориентации обучающихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

 Заместитель директора по воспитательной работе обеспечивает:

* выработку стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения обучающихся с целью согласования и координации их деятельности;
* осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профессиональное просвещение, профессиональное консультирование, профессиональная диагностика определения индивидуальной образовательной траектории;
* планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к предпрофильному, профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы;
* поддержание связей лицея с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся выпускных классов;
* организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

 Работа по профессиональной ориентации обучающихся осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, библиотекарями, педагогами-психологами в рамках своих должностных обязанностей.

**Распределение функций в рамках реализации программы**

**лицейская администрация:**

1. Координирующая и контролирующая деятельность
2. Методическая помощь учителям, помощь в работе учителями-предметниками, психологами.
3. Работа со СМИ:
- объединять, координировать и направлять усилия педагогического коллектива по совершенствованию системы педагогического профиля;
- планировать и организовывать общелицейские и внутрилицейские мероприятия по профориентации;
-обеспечивать работу учебно-методического кабинета;
- организовывать профориентационную работу с родителями;
- обобщать передовой опыт профориентационной работы и распространять его, организуя семинары по обмену опытом работы научно-практические конференции по проблемам профориентации.

**Учителя-предметники и классные руководители:**
4. Интегрированные уроки;
5. Внеклассные мероприятия: игры, викторины, конкурсы, экскурсии.
6. Встречи с интересными людьми, увлеченными своей профессией.
7. Создание профориентационных уголков в классе.

**Классный руководитель:**

– реализует комплексную профессиональную ориентацию в классе;
- организует и координирует работу всех учителей-предметников по изучению, формированию и воспитанию личности школьника;
- изучает с помощью различных методик личностные особенности, профессиональные интересы, способности и намерения каждого ученика; полученную информацию вместе с лицейским психологом систематизирует, анализирует и заносит в карту личностных интересов и в картотеку;
- вовлекает учеников согласно их интересам и способностям в различные внеклассные и внешкольные мероприятия;
- уточняет семейные условия каждого ученика и выясняет мнение родителей о выборе их ребенком профессии;
- формирует у школьников представления л своих возможностях и особенностях;
- организует беседы о сознательном выборе профессии.

**Учитель-предметник:**
- осуществляет профессиональную ориентацию;
- развивает и формирует психические, психологические и моральные качества, убеждения и мировоззрение учащихся;
- изучает школьников и консультирует их по вопросам профориентации, выявляет интересы учащихся к определенным учебным предметам, дает рекомендации с целью развития этих интересов;
- при изучении определенной учебной темы характеризует соответствующую отрасль экономики или культуры и связанные с ней профессии, рассказывает о работе известных специалистов, их успехах и достижениях;
- привлекает учеников к занятиям в предметных, художественных и технических кружках и на факультативах для развития их интересов и склонностей;
- проводит индивидуальные беседы, в которых выясняет проблемы, волнующие учеников, помогает советами;
- помогает учащимися выбирать профессию или учебное заведение для продолжения образования.

**Лицейский психолог:**

1. Профориентационная работы: групповые и индивидуальные справочно-информационные, профориентационные, психологические консультации, диагностика по профориентации.
2. Тренинги, профориентационные классные часы, интегрированные уроки.
3. Родительские собрания.
4. Психологическая поддержка.

**Библиотекарь:**

1. Профориентационные выставки (оформление стендов, тематическая подборка книг и др.)
2. Беседы.
3. Классные часы по профориентации.