|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-й воздушно-десантной бригады»**  **Профилактика детского травматизма в лицее**  **г.Хабаровск**  СОДЕРЖАНИЕ  ВВЕДЕНИЕ  ГЛАВА 1. ШКОЛЬНЫЙ ТРАВМАТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  1.1 ВИДЫ, СТАТИСТИКА И ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ТРАВМАТИЗМА  1.2 ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ТРАВМАТИЗМА. СПОСОБЫ ИХ УСТРАНЕНИЯ  ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ  2.1 ОРГАНИЗАЦИЯ СЛУЖБЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА  2.2 ОБУЧЕНИЕ ОХРАНЕ ТРУДА УЧАЩИХСЯ  2.3 СТУПЕНЧАТАЯ СИСТЕМА АДМИНИСТРАТИВНО-ОБЩЕСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ ЗА ОХРАНОЙ ТРУДА В ШКОЛЕ  2.4 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК МЕТОД ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАВМАТИЗМА  2.5 ПРОПАГАНДА БЕЗОПАСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ  ГЛАВА 3. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  3.1 ПРОГРАММА ИЗУЧЕНИЯ ФОРМ И МЕТОДОВ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ  3.2 ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ  ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУКТАЖА УЧАЩИХСЯ КАК МЕТОДА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА  4.1 ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ  4.2 ОПИСАНИЕ МЕТОДИК ИССЛЕДОВАНИЯ  4.3 ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ  4.4 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ  ЗАКЛЮЧЕНИЕ  СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ  ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНСТРУКЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ  ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ЖУРНАЛ ИНСТРУКТАЖА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА  ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА У РУКОВОДИТЕЛЕЙ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО РУКОВОДСТВУ И КОНТРОЛЮ ЗА ОРГАНИЗАЦИЕЙ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  ВВЕДЕНИЕ  Каждый день в мире в результате несчастных случаев погибает 2270 детей, это 830 000 детских смертей в год, еще несколько десятков миллионов детей попадают в больницы с травмами различной степени тяжести. Такие данные содержатся во «Всемирном докладе ВОЗ и ЮНИСЕФ по профилактике детского травматизма», презентация которого прошла 19 февраля 2009 г. в Москве в рамках Съезда педиатров России.  Уровень детской смертности, связанной с травмами, в России – самый высокий в Европе и составляет более 13 000 детей в год или 35 в день. По данным ВОЗ и ЮНИСЕФ, 5 из 6 несчастных случаев с летальным исходом (или 11 000 в год) можно предотвратить. По данным доклада, несчастные случаи являются основной причиной смерти детей старше 9 лет, 95% из них происходит в развивающихся странах. В последние годы в развитых странах наблюдается значительное повышение эффективности мер по профилактике детского травматизма. Но и там несчастные случаи составляют 40% от всех случаев смерти детей.  Анализ литературных данных показал, что в имеющихся работах по проблеме детского травматизма, в основном находит отражение дорожно-транспортный травматизм. Безусловно, данному аспекту необходимо уделять особое внимание, но, по мнению ряда исследователей, (цит. по Спиридонов, 2007, с.3) данный вид травм составляет в структуре травматизма всего 3-6%, а самыми распространенными среди детей и взрослых являются бытовые и уличные, школьные занимающие в структуре травм от 80% до 86%.  Наиболее неблагоприятная ситуация с травматизмом складывается в крупных городах, где доля детского населения среди пострадавших составляет свыше 40% (там же).  Одновременно с ростом травм среди городского детского населения отмечается тенденция увеличения их тяжести (там же).  Среди населения бытует мнение о том, что лечение повреждений у детей заканчивается благополучно. Это не так. Последствия ряда травм (послеожоговые рубцы, сужение пищевода после химических ожогов, повреждения глаз, повреждения ростковых зон кости) в 18—20% случаев приводят к инвалидности детей. Легкие травмы также нередко вызывают патологические изменения в организме и в той или иной степени ограничивают функциональные возможности ребенка.  Актуальность проблемы усиливает факт того, что высокие показатели распространенности детского травматизма сопровождаются отсутствием современных подходов к профилактике травм.  Организация деятельности образовательного учреждения инновационного по своему замыслу, целевому назначению, характеру и функционированию, должна быть действенной, результативной и БЕЗОПАСНОЙ.  Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса.  Цель данной работы : изучение форм и методов профилактики детского травматизма в школе.  Задачами настоящей работы являются:  - проведение анализа литературы по проблеме предупреждения детского травматизма в школе;  - рассмотрение следующих вопросов:  а). статистика и возрастные особенности травм детей в школе;  б). психологические причины травматизма и способов их устранения;  в). особенности организации службы охраны труда в образовательном учреждении;  г). инструктаж, как метод обеспечения безопасности учебного процесса;  - Разработать рекомендации по снижению травматизма в школе  Объект исследования: детский травматизм.  Предмет исследования: профилактика и методы предупреждения школьного травматизма.  Методика исследования: анкета, направленная на выявление уровня знаний учащихся в области безопасности жизнедеятельности и анализ литературы.  Этапы исследования:  определение выборки;  - подбор адекватных методов исследования;  - реализация исследования на практике;  - обработка и анализ полученных результатов;  - обобщение полученных результатов;  - составление выводов и рекомендаций.  Теоретическая значимость настоящей работы заключается в актуализации проблемы профилактики детского травматизма в школе.  Практическая значимость данной работы заключается в том, что результаты работы и выводы, сделанные на основе данных результатов, дают возможность обосновать значимость организации службы охраны труда в образовательном учреждении как основного метода обеспечения безопасности учебного процесса и профилактики детского травматизма в школе.  В данной работе была выдвинута следующая гипотеза: предполагаем, что создавая систему контроля травматизма в образовательных учреждениях, разрабатывая методы предупреждения травматизма, проводя санитарно-просветительскую работу среди школьников и их родителей вырабатывая навыки безопасности у школьников можно снизить тенденцию школьного травматизма.  Работа состоит из содержания, введения, трех глав, заключения, литературы и приложений.  ГЛАВА 1. ШКОЛЬНЫЙ ТРАВМАТИЗМ КАК ОДНА ИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  1.1 Виды, статистика и возрастная структура школьного травматизма  Известно, что любая травма у ребенка – это стресс (та же травма!) для его родителей. Если же ребенок был травмирован в школе, серьезным переживаниям подвергается педагог, на уроке которого произошло ЧП, администрация, а подчас и весь школьный коллектив. Кроме того, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет в ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса (ст. 32, п. 22).  Травмой (греч. trauma — повреждение, ранение) называют нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей или органов человека, вызванное внезапным внешним воздействием.  В соответствии с видом воздействия травмы подразделяют на:  1. механические (ушибы, переломы, раны и др.);  2. тепловые (ожоги, обморожения, тепловые удары);  3. химические (химические ожоги, острое отравление, удушье);  4. электрические, комбинированные и др. (например, вызванные каким-либо излучением) [11, с. 38].  Так, по данным ежегодной статистической отчетности о несчастных случаях в Мурманской области, происшедших с обучающимися и воспитанниками во время учебно-воспитательного процесса и проведения мероприятий, в период с 2004 по 2007 год получили травмы 1656 детей, что составляет 0,2% от общего количества обучающихся и воспитанников - (см. рис. 1), в том числе: в 2004 – 446, 2005 – 494, 2006 – 361, 2007 – 355. В тоже время, количество травм, оформленных актом по форме Н-2, соответственно составило: 357 (80%), 337 (68%), 287 (79,5%), 307 (86,5%).  Ежегодно проводимый анализ причин несчастных случаев свидетельствует о том, что за последние четыре года в их структуре не произошло никаких изменений. Высоким остается уровень травматизма во время:  – перерывов, в т.ч. время до начала и окончания занятий (мероприятия) от 46 до 51%;  – занятий по физической культуре от 20 до 17%; – экскурсий, походов, прогулок, экспедиций от 9,4 до 14%;  – учебных и воспитательных занятий по образовательной программе от 8,7 до 7,9%;  – соревнований, тренировок от 8,3 до 5,4%;  – в остальных местах происшествия несчастного случая количество пострадавших не превышает 1 – 2% от общего количества травмированных.  Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации учебно-воспитательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда. В возрастном аспекте наиболее «травмируемым» является возраст от 6 до 14 лет, что связано с повышенной эмоциональностью и недостаточно развитой способностью к самоконтролю. Наибольшее количество травм падает на критические возрастные периоды (3, 7, 11–12 лет), когда дети становятся капризными, раздражительными, часто вступают в конфликт с окружающими, у них возникает отрицательное отношение к ранее выполняемым требованиям, доходящее до упрямства и негативизма.  Вместе с тем, помимо возраста, существует ряд повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей. По данным О.В. Воробьевой (1990), это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.  Анализ источников, посвященных изучению травматизма, обнаружил некоторые общие показатели предрасположенности к опасности. По данным Г.К. Ермаковой (1981), к таким показателям следует отнести в первую очередь эмоциональные свойства и качества темперамента. Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску. Большинство этих детей имели по физкультуре оценку «три».  Для анализа психофизиологических особенностей травмированных детей школьного возраста важны частота повторных травм и их взаимосвязь с возрастом ребенка. Наиболее высокий процент повторных травм отмечается у детей в возрасте от 7 до 10 лет. Это, по-видимому, объясняется тем, что в первые годы обучения в школе дети менее приспособлены к новым условиям, в том числе относительно сложным физическим упражнениям [6; 8].  Большинство отечественных исследователей считают, что личностные качества развиваются и формируются в деятельности, под непосредственным воздействием социальной среды. Поэтому показатель защищенности человека или, наоборот, его склонности к опасности является не столько врожденным качеством, сколько результатом развития этих личностных качеств.  С точки зрения В.П. Немсадзе, ситуации, в которых дети получают травмы, остаются неизменными, поэтому можно назвать несколько десятков типовых ситуаций, приводящих к наиболее тяжелой травме. Необходимо всю работу организовать так, чтобы у целого поколения людей был выработан стойкий стереотип поведения в таких ситуациях, заниматься профилактикой главным образом тех видов травм, которые приводят к наиболее тяжелым последствиям, и лишь тех механизмов, которые являются наиболее типичными [4; 5].  1.2 Основные психологические причины травматизма. Способы их устранения  Причинами травм могут являться нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности, неспособность их выполнить. В основе этих причин травматизма лежат психологические причины.  Психологические причины возникновения опасных ситуаций можно подразделить на несколько типов:  1.Нарушение мотивационной части действий человека, которое проявляется в нежелании действия, обеспечивающего безопасность. Эти нарушения возникают, если человек недооценивает опасность, склонен к риску, критически относится к техническим рекомендациям, обеспечивающим безопасность. Причины этих нарушений действуют, как правило, в течение длительного времени или постоянно, если не принять специальных мер для их устранения.  2. Нарушения мотивационной части действий могут иметь временный характер, связанный, например, с состоянием депрессии или алкогольного опьянения.  3. Нарушение ориентировочной части действий человека, которое проявляется в незнании норм и способов обеспечения безопасности, правил эксплуатации оборудования.  4. Нарушение исполнительской части действий человека, которое проявляется в невыполнении правил и инструкций по безопасности из-за несоответствия психофизических возможностей человека (недостаточная координация движения и скорость двигательных реакций, плохое зрение, несоответствие роста габаритам оборудования и т. д.) требованиям данной работы.  Такое подразделение психофизиологических (психофизических) причин позволяет наметить основные способы их устранения.  Для устранения причин мотивационной части необходимо осуществлять пропаганду, воспитание и образование в области безопасности.  Для устранения причин ориентировочной части — обучение, выработку навыков и приемов безопасных действий.  В немалой степени психологической причиной повышенного травматизма является то обстоятельство, что в молодом возрасте люди склонны к недооценке опасности, повышенному риску, необдуманным поступкам.  Однако, несмотря на разнообразие психологических причин, следует акцентировать внимание на причинах осознанного нарушения правил безопасности.  Экономия сил — свойственное человеку желание достигать цели с наименьшей затратой сил, энергии.  Экономия времени — стремление быстрее выполнить порученную работу, а сэкономленное время использовать в личных целях.  Безнаказанность (экономическая и административная) нарушений требований и правил безопасности со стороны руководства.  Безнаказанность (физическая и социальная) — отсутствие у работника травм в течение длительного времени и осуждения нарушений правил безопасности со стороны остальных членов трудового коллектива приводит к осознанному пренебрежительному отношению к опасности.  Самоутверждение в глазах окружающих, желание нравиться им заставляют человека пренебрегать опасностью и даже бравировать этим. Такие расхожие фразы, как «риск — благородное дело», «кто не рискует, тот не живет», «кто не рискует, тот не пьет шампанского» способствуют пренебрежительному отношению к опасностям.  Стремление следовать групповым интересам и нормам. Это происходит, если в классном коллективе нарушение правил безопасности поощряется.  Ориентация на идеалы, причем идеалами могут быть и нарушители требований безопасности.  Привычка работать с нарушениями, которая может быть приобретена человеком вне школы.  Самоутверждение в собственных глазах, как правило, характерно для неуверенных в себе людей.  Переоценка собственного опыта приводит к тому, что человек пренебрегает правилами безопасности в надежде, что опыт поможет ему быстро принять меры для предотвращения аварии и несчастного случая, покинуть опасную зону.  Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Человеком в такие моменты в большей степени движут эмоции, а не разум.  Склонность к риску, потребность риска характерна психологической структуре некоторых людей. Они испытывают удовольствие от чувства риска.  Перечисленные психологические причины травматизма должны учитываться при разработке организационных мероприятий по предупреждению детского травматизма [10, с. 313-316].  ГЛАВА 2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ШКОЛЕ  2.1 Организация службы охраны труда в образовательном учреждении как основной метод обеспечения безопасности учебного процесса  Грамотная организация службы охраны труда в образовательном учреждении является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактики детского травматизма.  Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной, организации службы охраны труда в образовательном учреждении является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.  Рассмотрим обязанности администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению безопасных условий учебного процесса.  1. Совет. Попечительский совет. Педагогический совет образовательного учреждения:  -рассматривает перспективные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников, принимает программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;  -заслушивает руководителя образовательного учреждения о выполнении соглашений, плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся и воспитанников.  2. Руководитель образовательного учреждения:  -организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, межотраслевыми и ведомственными нормативными документами и иными локальными актами по охране труда и Уставом образовательного учреждения;  -обеспечивает безопасную эксплуатацию инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принимает меры по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда. Своевременно организует осмотры и ремонт зданий образовательного учреждения;  -назначает приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;  -утверждает должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране для работающих и служащих образовательного учреждения;  -принимает меры по внедрению предложений членов коллектива, направленных на дальнейшее улучшение и оздоровление условий проведения образовательного процесса;  -выносит на обсуждение совета (педагогического, попечительского), производственного совещания или собрания трудового коллектива вопросы организации по охране труда;  -отчитывается на собраниях трудового коллектива о состоянии охраны труда, выполнении мероприятий по оздоровлению работающих, обучающихся и воспитанников, улучшению условий образовательного процесса, а также принимаемых мерах по устранению выявленных недостатков;  -организует обеспечение работников образовательного учреждения спецодеждой, спецобувью и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с действующими Типовыми нормами и инструкциями, а также обучающихся и воспитанников при проведении общественно полезного и производительного труда, практических и лабораторных работ и т.д.;  -осуществляет поощрение работников образовательных учреждений за активную работу по созданию и обеспечению здоровых и безопасных условий при проведении образовательного процесса, а также привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о труде, правил и норм по охране труда:  -проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся и воспитанников;  -оформляет прием новых работников только при наличии положительного заключения медицинского учреждения. Контролирует своевременное проведение диспансеризации работников, обучающихся и воспитанников;  - организует в установленном порядке работу комиссий по приемке образовательного учреждения к новому учебному году. Подписывает акты приемки образовательного учреждения;  -обеспечивает выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;  -немедленно сообщает о групповом, тяжелом несчастном случае со смертельным исходом непосредственно вышестоящему руководителю органа управления образованием, родителям пострадавшего (пострадавших) или лицам, их заменяющим, принимает все возможные меры к устранению причин, вызвавших несчастный случай, обеспечивает необходимые условия для проведения своевременного и объективного расследования согласно действующим положениям;  -заключает и организует совместно с профкомом выполнение ежегодных соглашений по охране труда. Подводит итоги выполнения соглашения по охране труда один раз в полугодие;  -утверждает по согласованию с профкомом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся и воспитанников. В установленном порядке организует пересмотр инструкций;  -проводит вводный инструктаж по охране труда с вновь поступающими на работу лицами, инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформляет проведение инструктажа в журнале;  -планирует в установленном порядке периодическое обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образованием и охраной труда;  -принимает меры совместно с профкомом, родительской общественностью по улучшению организации питания, ассортимента продуктов, созданию условий для качественного приготовления пищи в столовой, буфете;  -принимает меры совместно с медицинскими работниками по улучшению медицинского обслуживания и оздоровительной работы;  -обеспечивает учебно-трудовую нагрузку работающих, обучающихся и воспитанников с учетом их психофизических возможностей, организует оптимальные режимы труда и отдыха;  -запрещает проведение образовательного процесса при наличии опасных условий для здоровья обучающихся или работающих;  -определяет финансирование мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности, проводит оплату больничных листов нетрудоспособности и доплату лицам, работающим в неблагоприятных условиях труда;  -несет персональную ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий образовательного процесса [14, с. 40].  3. Заместитель директора по учебно-воспитательной (учебной) работе:  -организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда;  -обеспечивает контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;  -разрешает проведение образовательного процесса с обучающимися, воспитанниками при наличии оборудованных для этих целей учебных помещений, отвечающих правилам и нормам безопасности жизнедеятельности и принятых по акту в эксплуатацию;  -организует с участием зам. директора по административно-хозяйственной работе своевременное и качественное проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортзала, а также подсобных помещений;  -составляет на основании полученных от медицинского учреждения материалов списки лиц, подлежащих периодическим медицинским осмотрам с указанием фактора, по которому установлена необходимость проведения периодического медицинского осмотра;  -организует разработку и периодический пересмотр не реже 1 раза в 5 лет инструкций по охране труда, а также разделов требований безопасности жизнедеятельности в методических указаниях по выполнению практических и лабораторных работ;  -контролирует своевременное проведение инструктажа обучающихся, воспитанников и его регистрацию в журнале;  -определяет методику, порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности. Осуществляет проверку знаний обучающихся, воспитанников;  -проводит совместно с профкомом административно-общественный контроль безопасности использования, хранения учебных приборов и оборудования, химических реактивов, наглядных пособий, школьной мебели. Своевременно принимает меры к изъятию химических реактивов, учебного оборудования, приборов, не предусмотренных Типовыми перечнями, в том числе самодельного, установленного в мастерских, учебных и других помещениях без соответствующего акта-разрешения, приостанавливает образовательный процесс в помещениях образовательного учреждения, если там создаются опасные условия для здоровья работников, обучающихся и воспитанников;  -выявляет обстоятельства несчастных случаев, происшедших с работающими, обучающимися, воспитанниками;  -несет ответственность за выполнение должностной инструкции в части обеспечения безопасности жизнедеятельности.  В образовательном учреждении, где указанной должности нет, эти обязанности выполняет руководитель (директор, заведующий) образовательного учреждения.  4. Заместитель (помощник) директора по административно-хозяйственной работе:  -обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт;  -обеспечивает безопасность при переноске тяжестей, погрузочно-разгрузочных работах, эксплуатации транспортных средств на Территории образовательного учреждения;  - организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения;  -обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;  -несет ответственность за составление паспорта санитарно-технического состояния образовательного учреждения;  -обеспечивает учебные кабинеты, мастерские, бытовые, хозяйственные и другие помещения оборудованием и инвентарем, отвечающим требованиям правил и норм безопасности жизнедеятельности, стандартам безопасности труда;  -организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств, периодических испытаний и освидетельствований водогрейных и паровых котлов, сосудов, работающих под давлением, баллонов для сжатых и сжиженных газов, анализ воздушной среды на содержание пыли, газов и паров вредных веществ, замер освещенности, наличия радиации, шума в помещениях образовательного учреждения в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности;  -организует не реже 1 раза в 5 лет разработку инструкций по охране труда по видам работ для технического персонала;  -организует обучение, проводит инструктажи на рабочем месте (первичный и периодические) технического и обслуживающего персонала, оборудует уголок безопасности жизнедеятельности;  -приобретает согласно заявке спецодежду, спецобвувь и другие средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся и воспитанников образовательного учреждения;  -обеспечивает учет, хранение противопожарного инвентаря, сушку, стирку, ремонт и обеззараживание спецодежды, спецобуви и индивидуальных средств защиты;  -обязан иметь 4 группу допуска по электробезопасности, если в штате нет электрика [14, с.43].  5. Председатель профкома образовательного учреждения:  -организует общественный контроль за состоянием безопасности жизнедеятельности, деятельностью администрации по созданию и обеспечению здоровых условий труда, быта и отдыха работающих, обучающихся и воспитанников;  -принимает участие в разработке перспективных и текущих планов работы, инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности, подписывает их и способствует претворению в жизнь;  -контролирует выполнение коллективных договоров, соглашений по улучшению условий и охраны труда;  -осуществляет защиту социальных прав работающих, обучающихся и воспитанников образовательного учреждения;  -проводит анализ травматизма и заболеваемости, участвует в разработке и реализации мероприятий по их предупреждению и снижению;  -представляет совместно с членами органов, уполномоченных обучающимися, воспитанниками и их родителями, интересы членов профсоюза в совместной с администрацией комиссии по охране труда, включая и участие в расследовании несчастных случаев.  6. Заместитель директора по воспитательной работе:  -обеспечивает выполнение классными руководителями, воспитателями возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности;  -участвует в проведении административно-общественного контроля по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, в расследовании несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися или воспитанниками;  - несет ответственность за организацию воспитательной работы, общественно полезного труда обучающихся, воспитанников в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;  - оказывает методическую помощь классным руководителям, руководителям групп, кружков, спортсекций, походов, экскурсий, трудовых объединений, общественно полезного, производительного труда и т.п. по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, воспитанников, предупреждения травматизма и других несчастных случаев, организует их инструктаж;  -контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий и работ вне образовательного учреждения с обучающимися, воспитанниками;  - организует с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т. д.  7. Заведующий учебным кабинетом, мастерской, руководитель общественно полезного труда, кружка, спортсекций и т.п.:  -осуществляет организацию безопасности и контроль за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря;  -не допускает проведения учебных занятий, работы кружков, секций в необорудованных для этих целей и не принятых в эксплуатацию помещениях, а обучающихся, воспитанников к проведению занятий или работ без предусмотренной спецодежды, спецобуви и других средств индивидуальной защиты;  -разрабатывает и периодически пересматривает (не реже 1 раза в 5 лет) инструкции по охране труда, представляет их на утверждение руководителю образовательного учреждения;  -контролирует оснащение учебного помещения противопожарным имуществом, медицинскими и индивидуальными средствами защиты, а каждого рабочего места — инструкцией, наглядной агитацией по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;  -проводит или организует проведение преподавателем инструктажа по охране труда обучающихся, воспитанников с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале установленного образца;  -вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса (для включения их в соглашение по охране труда), а также доводит до сведения руководителя образовательного учреждения о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма работающих, обучающихся и воспитанников (заниженность освещенности, шум пускорегулирующей аппаратуры, люминесцентных ламп, нарушение экологии на рабочих местах и др.);  -подает в установленном порядке заявки на спецодежду, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты для работников, обучающихся, воспитанников,  -немедленно сообщает руководству, профкомитету о каждом несчастном случае, происшедшем с работником, обучающимся или воспитанником;  -несет ответственность в соответствии с действующим законодательством о труде за несчастные случаи, происшедшие с работниками, обучающимися, воспитанниками во время образовательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда.  8. Преподаватель, классный руководитель, воспитатель:  -обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;  -оперативно извещает руководство образовательного учреждения о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи:  -вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения заведующего кабинетом, руководства о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся, воспитанников;  - проводит инструктаж обучающихся, воспитанников по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в классном журнале или журнале регистрации инструктажа;  -организует изучение обучающимися, воспитанниками правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т. д.;  -несет ответственность за сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса;  - осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.  9. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности:  -в своей работе руководствуется Законами Российской Федерации "Об образовании", "Об обороне", "О гражданской обороне". Уставом образовательного учреждения. Положением о службе охраны труда;  -осуществляет образовательный процесс с учетом специфики курса "Основы безопасности жизнедеятельности", обеспечивает соблюдение обучающимися, воспитанниками правил безопасности при проведении образовательного процесса;  -участвует в планировании мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников;  -взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;  -обеспечивает хранение индивидуальных средств защиты работающих, обучающихся, воспитанников, совершенствование учебно-материальной базы по курсу "Обеспечение безопасности жизнедеятельности";  - разрабатывает план гражданской обороны образовательного учреждения, проводит занятия и объектовые мероприятия (учения) по гражданской обороне в соответствии с требованиями охраны труда;  -обеспечивает готовность коллективных средств защиты и правильное их использование;  -проводит обучение, консультации, инструктажи работающих, обучающихся, воспитанников по вопросам безопасности жизнедеятельности;  -участвует в работе комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших с работниками, обучающимися, воспитанниками, административно-общественного контроля по вопросам охраны труда;  -несет личную ответственность за жизнь, здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса [14, с. 40-45].  Так же в организациях с численностью более 10 работников в соответствие со ст. 218 Трудового кодекса РФ, ст. 13 Федерального закона от 17 июля 1999 года № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации» [1, с. 73] работодателями создаются комитеты (комиссии) по охране труда. В их состав на паритетной основе входят представители работодателей, профессиональных инженеров по охране труда союзов или иного уполномоченного работниками представительного органа.  Комитет (комиссия) по охране труда организует разработку раздела коллективного договора (соглашения) об охране труда, совместные действия работодателя и работников по обеспечению требований охраны труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний; а также проведение проверок условий и охраны труда на рабочих местax и информирование работников о результатах указанных проверок [15, с. 17; 22, с. 252.].  Своевременное и согласованное выполнение администрацией, педагогическим коллективом своих обязанностей по вопросам охраны труда, соблюдение администрацией, педагогическим коллективом, учащимися инструкций по охране труда и технике безопасности способствует предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях.  2.2 Обучение охране труда учащихся  Со всеми, студентами, школьниками, учителями, преподавателями, обслуживающим персоналом в соответствии с законодательством проводят инструктаж по охране труда и технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.  Инструкции по охране труда в образовательном, учреждении являются важным элементом обучения и обеспечения безопасности учебного процесса.  Инструкция по охране труда — это нормативный акт, устанавливающий требования по охране труда.  Разработку инструкций в образовательном учреждении организует директор. Непосредственными разработчиками являются назначенные им должностные лица. Учет наличия инструкций и контроль их своевременного пересмотра осуществляет служба охраны труда учреждения.  Варианты основных инструкций по технике безопасности в образовательном учреждении приведены в методическом пособии «Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе», автор-составитель Огарков А.А. [12].  Согласно ГОСТ 12.0.004—90 предусмотрено проведение пяти видов инструктажа:  • вводный;  • первичный;  • повторный;  • внеплановый;  • целевой.  Вводный инструктаж проводится при поступлении на работу службой охраны труда предприятия, в данном случае образовательным учреждением. Цель этого инструктажа — ознакомление учащихся, студентов с общими правилами охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности, производственной санитарии, с правилами внутреннего распорядка, поведения на территории учебного заведения, с вопросами профилактики производственного травматизма, организацией работы в учебном заведении по охране труда [г, с. 24].  Первичный инструктаж проводится перед первым допуском к работе. Инструктаж проводится непосредственно на рабочем месте. Цель этого инструктажа — ознакомление учащихся, студентов с требованиями безопасности при выполнении конкретной работы. Проводят инструктаж индивидуально с учащимся (студентом), сотрудником в виде беседы и с практическим показом безопасных приемов и методов работы [там же, с. 26]. В школе первичный инструктаж проводится с учащимися, например, в начале урока труда.  Повторный инструктаж проводится не реже раза в полгода, а для работ повышенной опасности — раза в квартал. Цель этого инструктажа — напоминание о безопасных приемах и методах работы, повторение и закрепление правил и инструктажей по охране труда. Проводится он может как индивидуально, так и с группой учащихся, студентов одинаковой специальности, а заканчиваться инструктаж должен опросом инструктируемых. В образовательных учреждениях целесообразно проводить инструктаж с учащимися каждый раз перед работой, экскурсиями и т.д. Журнал инструктажа обучающихся по охране труда заполняется при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий (см. приложение 2). При учебном процессе заполняется классный журнал, в котором подписи учащихся не требуются [14, с. 73].  Внеплановый инструктаж проводится в следующих случаях:  • при введении в действие новых или переработанных стандартов, правил, инструкций по охране труда, а также изменений и дополнений к ним;  • при изменении технологического процесса, замене или модернизации оборудования, приспособлений и инструмента, сырья, материалов и других факторов, влияющих на безопасность;  • при перерывах в работе для работ, к которым предъявляются повышенные требования безопасности, более чем на 30 календарных дней, а для остальных — 60 дней;  • по требованию органов надзора.  Целевой инструктаж с учащимися проводится при проведении экскурсии на предприятии, организации массовых мероприятий с учащимися (спортивные мероприятия, походы и др.).  Регистрация инструктажей. Первичный, повторный, внеплановый и целевой инструктажи проводит непосредственный руководитель работ. О проведении указанных инструктажей делает запись в журнале регистрации. При регистрации внепланового инструктажа указывают причину его проведения.  Проверка знаний является необходимой составляющей обучения и инструктажа. Проверка знаний педагогического коллектива, полученных в результате обучения и повышения квалификации, осуществляется в виде экзаменов, зачетов, тестов. Результаты инструктажа проверяются устным опросом или с помощью технических средств обучения, а также проверкой приобретенных навыков безопасных способов работы. Лица, показавшие неудовлетворительные знания, к работе не допускаются и обязаны вновь пройти обучение или инструктаж [10, с. 338-341].  Итак, инструктаж является важным условием обеспечения безопасности учебного процесса и, следовательно, предупреждения травматизма.  2.3 Ступенчатая система административно-общественного контроля за охраной труда в школе  В целях более четкой организации труда и соблюдения техники безопасности в школах существует ступенчатая система контроля:  1 ступень. Лаборант ежедневно до начала занятий проверяет состояние рабочих мест учащихся, газовых и водяных коммуникаций, электропитания и электрооборудования и выявляет отклонения от правил по технике безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.  Недостатки, которые могут быть устранены сразу, ликвидируются немедленно, остальные записываются в журнал учета состояния охраны труда в кабинете. Лаборант докладывает о них учителю.  2 ступень. Учитель, заведующий кабинетом, один раз в неделю проводит тщательный осмотр помещений кабинета и лаборантской для выявления недостатков в организации охраны труда, технике безопасности и пожарной безопасности, не замеченных лаборантом. Ежедневно проверяет записи лаборанта о выявленных нарушениях правил по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности и о принятых мерах по устранению этих нарушений. Проводит внеплановый инструктаж в случае нарушения лаборантом и учащимися правил техники безопасности. Учитель так же следит за правильным использованием лаборантом средств индивидуальной защиты во время работы. Проводит инструктаж по технике безопасности с учащимися и лаборантом в установленные сроки. На основании выявленных нарушений делает предписания лаборанту с указанием срока исполнения. Разрабатывает план профилактических мероприятий по охране труда и технике безопасности и вносит предложения администрации по улучшению условий труда.  3 ступень. Заведующий учебной частью (завуч), заведующий хозяйственной частью (завхоз) не реже одного раза в квартал проводят проверку состояния охраны труда и техники безопасности во всех учебных помещениях школы. Результат проверки обсуждается на педсоветах, где разрабатываю меры по устранению отмеченных недостатков и дальнейшему улучшению условий труда учителей и обслуживающего персонала, созданию безопасных условий работы учащихся.  4 ступень. Директор школы, председатель профсоюзной организации один раз в квартал проводят проверку состояния охраны труда и техники безопасности во всех помещениях на территории школы. По результатам проверки проводят совещание с участием учителей, заведующего учебной частью и заведующего хозяйственной частью. На совещании заслушивают отчет о выполнении соглашения и предписаний по охране труда, обсуждают происшедшие несчастные случаи и намечают конкретные меры по исключению повторения подобных случаев и составляют акт по результатам проверки.  2.4 Мониторинг образовательной среды как метод предупреждения травматизма  Работа по профилактике детского травматизма должна вестись в двух основных направлениях:  1) гигиеническое обучение и воспитание детей, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;  2) работа по созданию безопасной среды обитания детей.  Мероприятия по профилактике травматизма должны включаться в план воспитательной работы, который контролируется заведующим учебной частью и директором школы, а также в план санитарно-просветительной работы ответственные за его выполнение медицинские работники школ.  В школах чаще всего планируются мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, в то время как вопросам, связанным с повреждениями в школе не уделяется должного внимания. Вместе с тем, в планах должен быть представлен весь комплекс мероприятий по профилактике всех видов травматизма. Планировать работу следует отдельно для учащихся младших, средних и старших классов. Вопросы по профилактике травматизма должны найти отражение в планах воспитательной работы учителей и классных руководителей. Учителям физкультуры, труда необходимо включать элементы обучения детей безопасному поведению в программный материал. Планированию работы помогает строгий учет травм, возникших у детей на территории школы и вне ее. Анализ этих случаев обсуждается в педагогическом коллективе и служит отправной точкой для планирования конкретных общешкольных и классных мероприятий. Каждый случай получения травмы необходимо разбирать в классе, а некоторые случаи в присутствии учащихся всей школы. Одновременно обсуждение случаев травм, анализ их причин следует проводить и в педагогическом коллективе.  Работа по профилактике травматизма невозможна без точного учета и анализа всех несчастных случаев у учащихся, происходящих в школе и вне ее. Это помогает выявить основные причины травм (нарушение санитарно-гигиенических норм; отсутствие необходимых знаний у детей; халатность взрослых и т. д.) и целенаправленно вести профилактическую работу. Медицинские работники обязаны информировать всех работников школы о случаях травм. Но объективно существующие школьные факторы риска, важнейший из которых – неизбежная скученность детей, неустранимы в принципе. Поэтому черепно-мозговые травмы и переломы среди мальчиков в школе во время перемены или на школьном дворе – далеко не редкость. Обстоятельства каждого конкретного случая, когда ребенок получил травму, нужно рассматривать сугубо индивидуально.  Нередкая причина травм — нарушение санитарно-гигиенических норм учебного процесса в школе. Поэтому медицинские работники обязаны осуществлять систематический контроль за состоянием всех школьных помещений, их освещенностью, состоянием школьного участка, организацией школьных перемен, уроков физкультуры и т. д. Естественно, что к этой сложной работе медики должны привлекать весь педагогический и технический персонал школ.  В планах работы школ должны быть пункты, предусматривающие подготовку педагогического и технического персонала школ, родителей. В планах отмечаются задачи, мероприятия, сроки их исполнения, обеспечение методическими, наглядными материалами  2.5 Пропаганда безопасных методов обучения  Цель пропаганды требований охраны труда – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда.  Для этого разрабатывают памятки и инструкции по охране труда и технике безопасности, используют различные плакаты, предупредительные надписи, создают кабинеты и уголки по охране труда. Эффективность этой работы во многом зависит от знаний и инициативы учителя.  Инструкции и памятки бывают двух видов: одни предназначены для выдачи на руки учащимся, другие для ознакомления на рабочих местах. В них кратко изложены требования правил труда и технике безопасности по отдельным видам работ и профессиям.  Главными организующими центрами охраны труда в учреждениях системы образования должны стать кабинеты охраны труда, целесообразно в учебных кабинетах организовать уголки охраны труда.  Большое значение в борьбе с травматизмом имеют различные формы агитационно-массовой работы по охране труда: общественные смотры охраны труда, конкурсы, лекции беседы, совещания, массовые рейды, взаимные проверки, обследования, экскурсии в другие учреждения и на специальные тематические выставки. Эти формы особенно эффективны тогда, когда к их выполнению привлекают самих учащихся.  ГЛАВА 3. ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  3.1 Программа изучения форм и методов предупреждения детского травматизма в школе  Цель исследования: изучить формы и методы профилактики детского травматизма в школе  Объект исследования: детский травматизм.  Предмет исследования: формы и методы профилактики детского травматизма в школе.  Задача исследования:  - изучение основных форм и методов предупреждения детского травматизма, используемых в образовательных учреждениях.  Изучение опыта профилактики детского травматизма проводилось на базе общеобразовательной школы №31 и специальной коррекционной общеобразовательной школы-интерната №3 г. Мурманска.  В процессе изучения опыта профилактики детского травматизма использовались следующие методы:  - изучение и анализ документов;  - беседа с инженером по охране труда.  Затем был проведен анализ и обобщение опыта профилактики детского травматизма в школе.  3.2 Описание результатов исследования  В процессе изучения опыта работы по предупреждению детского травматизма в образовательных учреждениях на примере общеобразовательной школы №31 и специальной коррекционной общеобразовательной школе-интерната №3 г. Мурманска были получены следующие результаты.  В специальной коррекционной общеобразовательной школе-интернате №3 введена должность инженера по охране труда, основными обязанностями которого по вопросам предупреждения детского травматизма, являются:  - осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам [9];  - проведение инструктажа работников учреждения.  Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности (см. приложение 1).  Данное образовательное учреждение имеет свою специфику. Учащиеся сироты проживают в образовательном учреждении. Педагоги и воспитатели проводят воспитательно-профилактические беседы с учащимися по вопросам техники безопасности, правилам дорожного движения. Регулярно проводятся инструктажи учащихся, проведение которых фиксируется в журнале инструктажа обучающихся или в классном журнале.  В общеобразовательной школе №31 работа по предупреждению детского травматизма распределена между завучами по воспитательной и учебной части.  Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктаж и педагогов, и учащихся.  В целях профилактики детского травматизма в МОУ СОШ №31 регулярно проводится следующая работа:  - беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;  - классные часы с учащимися по темам: «Спорт-это жизнь», «Культура поведения в школе», «Устав школы - основной закон для школьника», «Дружба в нашей жизни», «Учимся прощать» и др.;  - инструктирование педагогических работников на рабочих совещаниях, педагогических советах по «Должностным обязанностям», заместителями директора школы;  - определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы;  - постоянный контроль за выполнением ИОТ №40 «Дежурного учителя» и выполнением должностных обязанностей воспитателями ГПД, ПДО, дежурным администратором;  - систематическая индивидуальная работа социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя с нарушителями дисциплины;  - запрещение выхода обучающихся из стен школы во время учебных занятий без уважительной причины.  Так же в учебном заведении создана комиссия по охране труда. Основная задача данной комиссии по проблеме предупреждения детского травматизма заключается в осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.  Выводы  1. Основной формой профилактики детского травматизма в школе является инструктирование по технике безопасности и педагогов, и учащихся.  2. Регулярное проведение профилактических бесед с учащимися и родителями учащихся о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся.  3. Определение графика дежурства учителей и учащихся старших классов в коридорах и рекреациях школы.  4. Осуществление контроля за соответствием условий обучения санитарно-эпидемиологическим правилам.  Рекомендации  1. С целью профилактики детского травматизма на переменах с учащимися школы первой ступени необходимо организовывать подвижные игры, которые позволят учащимся подвигаться и отдохнуть в приемлемой и безопасной форме. Привлекать к организации данных мероприятий старшеклассников.  2. Разработать бальную систему оценки поведения на переменах учащихся школы второй ступени. За нарушение дисциплины, техники безопасности учащимися начислять или снимать баллы со всего класса. В конце каждой четверти проводить подведение итогов и награждать класс, среди учащихся которого не были отмечены нарушения техники безопасности.  3. Стрессовые состояния человека заставляют его умышленно делать рискованные действия, которые, как он считает, помогут снять стресс. Следовательно, необходимо обучать учащихся конструктивным навыкам снятия напряжения и преодоления стресса.  4. В образовательных учреждениях оборудовать кабинеты или уголки по технике безопасности, где размещаются плакаты, схемы, инструктивные материалы по технике безопасности.  5. Регулярное проведение бесед, инструктажей учащихся с использованием таких наглядных пособий как кинофильмы, телевизионные передачи.  ГЛАВА IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНСТРУКТАЖА УЧАЩИХСЯ КАК МЕТОДА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕТСКОГО ТРАВМАТИЗМА  4.1 Программа исследования  Цель исследования: выявить влияние инструктажа учащихся на уровень грамотности учащихся в области техники безопасности.  Задачи исследования заключаются в определении уровня знаний учащихся по вопросам охраны труда и техники безопасности.  В данной работе была выдвинута следующая гипотеза: уровень знаний по вопросам охраны труда и техники безопасности у школьников, участвовавших в инструктаже по технике безопасности, выше, чем у школьников, не принимавших участие в данном инструктаже.  Исследование проводилось на базе средних школ г. Мурманска №31 и № 3. Испытуемыми выступили 44 учащихся 9 классов, в возрасте 15-16. Из них 22 школьника принимали участие в инструктаже по технике безопасности (учащиеся школы № 31), 22 школьника не участвовали в инструктаже (учащиеся школы № 3).  В исследовании использовалась анкета, как основная методика, направленная на выявление уровня знаний учащихся в области техники безопасности.  Реализация исследования проходила в срок с 13.05.09 по 15.05.09.  4.2 Описание методик исследования  Для исследования уровня грамотности учащихся в определенных областях обеспечения безопасности жизнедеятельности была составлена анкета, состоящая из 15 вопросов, раскрывающих содержание комплекса мероприятий по защите населения, в том числе мероприятий радиационной, химической и медицинской защиты.  Варианты ответов были предложены.  Испытуемым предлагалась соответствующая инструкция: «Ребята, опасные ситуации, подстерегающие нас ежедневно, требуют знаний, умений навыков, обеспечивающих безопасное существование в современном мире.  Вам предлагается принять участие в исследовании, целью которого является определение уровня готовности учащихся к действиям в различных экстремальных ситуациях. Для этого Вам необходимо ответить на предложенные вопросы. Тестирование проводится анонимно. После сдачи работ будут зачитаны правильные ответы, и вы сами сможете оценить свои знания».  В процессе обработки полученных данных за правильный ответ начислялся 1 бал. В 10-11-ом вопросах правильных ответов было несколько, поэтому 1 бал начислялся, если в 10 вопросе было отмечено 2 правильных ответа, а в 11 – 3. В случае выбора 2 правильных и 1 неправильного действия по 10 вопросу бал не начислялся..  Вопросы анкеты были условно разделены на следующие группы: вопросы № 2, 3, 6, 8, 9 относятся к группе мероприятий по химической защите населения, № 1, 4, 5, 7, 12 - к группе мероприятий по радиационной защите населения, № 10,11 – к мероприятиям медицинской защиты.  4.3 Описание результатов исследования  Условно обозначим: первая группа испытуемых - школьников не принимавшие участие в слетах – соревнованиях «Юный спасатель»; школьники, участвовавшие в слетах – соревнованиях - вторая группа.  В процессе обработки полученных данных вычислялся процент испытуемых, давших правильные ответы на предложенные вопросы, в каждой группе.  Затем были просчитаны проценты правильных ответов по выделенным факторам в каждой группе.  В результате проведенного исследования были получены следующие данные.  Рассмотрим результаты по каждому вопросу анкеты отдельно.  На 1-ый вопрос (Как действовать по сигналу «Внимание всем!»?) правильно ответили 55% испытуемых первой группы и 75 % испытуемых второй группы.  На 2-ой вопрос (При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора, вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. Вы живете на 1-м этаже 9-этажного дома. Как вы поступите?) правильно ответили 63% и 100% испытуемых первой и второй группы соответственно.  Процент школьников ответивших правильно на 3-ий вопрос (Пары какого из перечисленных веществ являются наиболее токсичными?) во второй группе выше, чем в первой (100% и 86% соответственно).  Доля испытуемых ответивших правильно на 4-ый вопрос (Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары?) значительно выше во второй группе, чем в первой (100% и 32% соответственно).  На 5-ый вопрос (Что такое дезактивация?) правильно ответили 50% испытуемых первой группы и 94 % испытуемых второй группы.  Процент школьников ответивших правильно на 6-ой вопрос (При аварии с утечкой аммиака в качестве средств индивидуальной защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором ее следует смочить?) во второй группе выше, чем в первой (81% и 18% соответственно).  На 7-ой вопрос (Что относится к индивидуальным средствам защиты органов дыхания?) правильно ответили 68% испытуемых первой группы и 100 % испытуемых второй группы.  Доля испытуемых ответивших правильно на 8-ый вопрос (От чего зависит продолжительность химического заражения?) выше во второй группе, чем в первой (88% и 45% соответственно).  Доля испытуемых ответивших правильно на 9-ый вопрос (При аварии на химически опасном объекте вам угрожает опасность оказаться в зоне заражения. В каком направлении следует покинуть эту зону?) значительно выше во второй группе, чем в первой (100% и 23% соответственно).  На 10-ый вопрос (Какие из перечисленных действий необходимо выполнить при оказании первой помощи в случае термического ожога?) правильно ответили 41% испытуемых первой группы и 88 % испытуемых второй группы.  Доля испытуемых ответивших правильно на 11-ый вопрос (Какие из перечисленных действий необходимо выполнить при оказании первой помощи при отравлении грибами?) значительно выше во второй группе, чем в первой (100% и 18% соответственно).  На 12-ый вопрос (Какие профилактические меры принимаются при угрозе воздействия радиоактивных веществ на организм человека при радиационной аварии?) правильно ответили 77% испытуемых первой группы и 75 % испытуемых второй группы. (см. приложение №1).  Рассмотрим результаты исследования по группам мероприятий защиты населения, в том числе радиационной, химической и медицинской защиты.  На вопросы по мероприятиям химической защиты населения было получено 47,3% и 83,3% правильных ответов в первой и второй группе испытуемых соответственно.  По вопросам мероприятий радиационной защиты населения получено 56,4% правильных ответов в первой группе испытуемых и 78,9% во второй.  По вопросам мероприятий медицинской защиты населения испытуемыми было дано 29,5% и 93,7% правильных ответов в первой и второй группе испытуемых соответственно (см. приложение №2).  Еще раз отметим, что в группе испытуемых, участвовавших в слетах – соревнованиях «Юный спасатель» процент правильных ответов по вопросам обеспечения безопасности выше, чем в группе испытуемых, не участвовавших в слетах  4.4 Выводы и рекомендации  1. Слет – соревнование «Юный спасатель» является эффективным методом формирования качеств личности безопасного типа поведения.  2. Уровень знаний в области обеспечения безопасности жизнедеятельности у школьников, участвовавших в слетах – соревнованиях «Юный спасатель», выше, чем у школьников, не принимавших участие в данных слетах.  По вопросам мероприятий медицинской защиты населения школьники, участвовавшие в слетах – соревнованиях «Юный спасатель», более грамотны, чем школьники, не принимавшие участие в данных слетах.  По вопросам мероприятий радиационной защиты населения уровень знаний у школьников, участвовавших в слетах – соревнованиях «Юный спасатель», выше, чем у школьников, не принимавших участие в данных слетах.  По вопросам мероприятий химической защиты населения уровень знаний у школьников, участвовавших в слетах – соревнованиях «Юный спасатель», выше, чем у школьников, не принимавших участие в данных слетах.  Рекомендации.  Педагогам с целью воспитания у учащихся качеств личности безопасного типа необходимо использовать на занятиях в классах, секциях «Юный спасатель» и на уроках в традиционных классах следующие методы и средства:  1. Игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них.  Для более эффективного обучения навыкам безопасного поведения, обеспечения личной, имущественной и общественной безопасности, прежде всего, необходимо поместить учащихся в ситуацию, близкую к реальной.  Занятие по любому разделу БЖ и ОБЖ может и должно начинаться с практической «разминки» - игрового моделирования или имитации различных проблемных ситуаций и соответствующих действий. А после отработки ситуации уже легче перейти к освоению понятий, теории и методов по данному вопросу. Основная цель подобных занятий - усвоение практически значимых умений и навыков, правильная оценка информации, оповещение спасательных служб, мобилизация всех сил и резервов, принятие рациональных решений в сложных условиях (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения) [42, с. 40].  Приведем примеры двух подходов к построению занятия по вопросам защиты от грабежей и насилия.  В первом случае после подробного рассказа о грабежах и способах их предотвращения автор предлагал обучаемым показать различные способы возможного поведения и сопротивления при инсценировке грабежа прямо в аудитории. Несмотря на только что полученные знания, примерно 90% учащихся не смогли выполнить простейших действий: закричать, оттолкнуть нападающего, оказать помощь другой жертве, убежать. Они правильно все пересказывали, но ничего не делали, а если делали, то неправильно, неумело, неэффективно.  В другой аудитории был применен иной порядок занятий. В начале 15 мин. под руководством и при участии учителя школьники отрабатывали (прямо в проходах между столами) навыки крика, отталкивания, убегания, силовой помощи жертве, а потом 15 мин. слушали и обсуждали информацию о грабежах и способах их предотвращения. Последующие 10 мин. контроля и закрепления материалов урока дали совершенно иной результат, чем при традиционной методике преподавания. При этом обучающиеся не устали от занятий, много двигались, получили положительные эмоции, с интересом отнеслись к домашнему заданию: законспектировать фрагмент учебника, подготовить анализ конкретного случая из собственного опыта или сообщений СМИ. Дисциплина, внимание, запоминание и отношение к педагогу были на самом высоком уровне[42, с. 41].  2. Интенсивный метод контроля качества знаний.  Способность к быстрой оценке непредвиденных событий определяется качествами оперативного мышления. Навыки этого мышления, умение быстро и правильно реагировать на необычную, непредвиденную обстановку, когда требуется самостоятельное, нестандартное принятие решения, являются важнейшими качествами подготовки к экстремальным ситуациям.  По сути, интенсивный метод проверки знаний является специальной тренировкой мышления для быстрого принятия решения.  Контролирующие вопросы должны быть одновременно и обучающими. На каждый вопрос предлагаются три варианта ответов, среди которых только один правильный.  Вопросы и варианты ответов зачитываются устно. Некоторые педагоги и психологи не согласны с этим, справедливо утверждая, что многие люди плохо воспринимают устную информацию потому, что у них сильнее развито зрительное восприятие и зрительная память. Но к сожалению, при экстремальных ситуациях чаще всего человек вынужден воспринимать и реагировать только на слуховые сигналы об опасности. Другой информации может просто не быть. Поэтому, если мы хотим подготовить ребенка к экстремальным ситуациям, то должны развивать и тренировать его слуховые каналы.  Ребята записывают только номера вопросов и выбранных ответов. Если учащийся отмечает два варианта ответов или исправляет неправильный вариант на правильный, ответ не может считаться положительным. Причиной таких ответов может быть то, что учащийся подсмотрел правильный вариант ответа у соседа или не уверен в правильном варианте и сомневается в принятии решения. Такое поведение очень опасно при попадании в экстремальную ситуацию. В народе говорят: «За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь!» В стрессовой ситуации точнее этой народной мудрости и не скажешь. Таких сомневающихся людей можно увидеть при переходе проезжей части, когда они начинают метаться и в итоге оказываются сбитыми машинами. Водитель думает, что горе-пешеход покинул его сторону проезжей части, и он не успевает среагировать.  Вопросы зачитываются громко и внятно. На первом этапе обучения вопрос целесообразно повторять и добиваться того, чтобы учащиеся его поняли. Варианты ответов также повторяются дважды.  В последующем вопросы и варианты ответов не повторяются, а темп их озвучивания меняется от медленного до более быстрого.  Для текущего контроля достаточно предложить пять вопросов. При этом каждый вопрос оценивается одним баллом.  Оценка «5» ставится за пять правильных ответов, «4» - за четыре и т.д. В конце обучения на проведение такого тестирования отводится 3-5 мин. Таким образом, можно на каждом занятии каждому ребенку выставлять общую оценку.  При осуществлении тематического контроля (по одной или нескольким темам) предлагаются десять вопросов. На проведение такой работы отводится от 5 до 10 мин. В данном случае оценка «5» ставится за 9-10 правильных ответов, «4» - за 7-8 и «3» - за 5-6.  При рубежном или итоговом контроле (по большому разделу или за год обучения) предлагаются от 15 до 25 вопросов. Работа выполняется за 10-15 мин. Если будет предложено 20 вопросов, то оценка «5» ставится за 18-20 правильных ответов, оценка «4» - за 14-17, оценка «3» -за 10-13.  Наличие знаний такой метод контроля выявляет с достаточной степенью точности.  Следует придерживаться определенных условий составления тестовых заданий:  - вопросы формулировать четко, конкретно, лаконично и простыми словами;  - вопросы должны быть достаточно подробными;  - вопросы должны подразумевать такой ответ, который не имеет несколько равноправных толкований;  - вопросы и ответы должны соответствовать тем источникам информации, которые применяются при изучении курса ОБЖ, так как в разных учебниках и учебных пособиях могут даваться различные формулировки тех или иных понятий;  - тексты ответов не должны сильно различаться по количеству слов в них, так как учащиеся часто выбирают наиболее многословный ответ;  - ответы не должны быть явно правильными или, наоборот, абсурдными и очевидно неправильными;  - если ответы ограничиваются только цифровыми данными, то желательно, чтобы они отличались друг от друга не менее, чем в два раза.  Данную технологию можно и нужно использовать и как методику обучения основам безопасности жизнедеятельности.  Интенсивный метод, по сравнению с обычным методом тестирования, никак не влияет на итоговую оценку, но развивает интуицию и оперативное мышление, укрепляет эмоциональную устойчивость [16, с. 52-54].  3. Анализ реальных опасных и чрезвычайных ситуаций.  Подростки часто не умеют выявлять и прогнозировать возможные опасности, не всегда грамотно действуют в критических ситуациях. Поэтому на классных часах, уроках ОБЖ педагоги вместе с учащимися должны восполнить пробелы учебной программы, показав на конкретных примерах причины и последствия необдуманных, спонтанных действий. На уроках можно использовать доступные материалы из прессы своего региона. Как правило, уроки, основанные на активном обсуждении реальных эпизодов, проходят очень живо, оставляя глубокий след в душах учащихся, настраивая их на правильную безопасную стратегию поведения в аналогичных ситуациях.  В начале урока, после обозначения темы и ее актуальности для каждого, преподаватель предлагает учащимся прочитать вслух заранее подготовленные тексты (вырезки) из газеты, журнала. После завершения чтения материала дайте школьникам одну минуту на проявление естественной реакции, обсуждение, переговоры, эмоции и т.п. Спросите мнение того учащегося, кто читал фрагмент. Помогите ему сформулировать правильные выводы или хотя бы правильное направление мысли. Затем переходите к организованному обсуждению, использую заранее подготовленные вопросы. Вовлекайте в разговор наименее подготовленных учащихся. На каждый вопрос отводите 1-2 минуты и переходите к следующему. Если учащийся затрудняется, поднимайте следующего. Держите высокий темп, ведь в опасных ситуациях придется быстро реагировать. А такое занятие – это и модель ситуации, и тренинг.  Выводы и полезные рекомендации целесообразно сразу или в конце занятия записать в тетрадь. Сам эпизод достаточно записать одной - двумя фразами. Предложите учащимся составить эти краткие фразы. Навык краткого изложения сути дела, потом пригодится в любом учреждении.  Заканчивая занятие, обозначьте тему следующего урока, дайте задания подобрать факты, рекомендации [44, с. 36-37].  4. В процессе воспитания личности безопасности типа нельзя забывать о моральной готовности человека к выживанию в опасных ситуациях.  С целью формирования у учащихся данной моральной готовности на уроках ОБЖ можно использовать следующий метод.  В начале занятия учащимся предлагаются следующие вопросы:  1.Как преступники относятся к окружающим законопослушным людям? Как они относятся друг к другу?  2.Какие нравственные качества присущи многим преступникам?  3.Какие нравственные качества обычно проявляют преступники по отношению к своим жертвам?  4.Какими благородными качествами людей нередко удается воспользоваться преступникам?  5.Какие нравственные качества увеличивают риск подвергнуться нападению преступников?  6.Какие нравственные качества помогают человеку обезопасить себя от злоумышленников?  Затем на основе знакомства с конкретными событиями учащимся предлагается подумать над сформулированными вопросами.  Примеры событий должны быть самые разные. Например, «Помогите!» — кричал кто-то в подъезде, Николай, не раздумывая, распахнул дверь и шагнул в темноту, нащупал кнопку выключателя. В этот момент негодяи, затаившиеся у двери, сделали свое черное дело: удар обрезком трубы был точным и сильным. Заволокли в квартиру хозяина и стали собирать добро того, кто проявил благородство, желая помочь неизвестному человеку.  - «Деньги у родителей есть?» — спросил у Димы мальчишка из соседнего двора. «Есть. Папа каждый вечер приносит с рынка по несколько толстых пачек», — был ответ. Через несколько дней Димин папа был ограблен в темном подъезде своего собственного дома. И не имеет значения — честность, болтливость или хвастливость сына тому причина [30, с. 19].  В целях закрепления материала учащимся можно предложить следующие задания.  1. Проанализируйте поведение известных вам преступников (по фильмам, книгам, из газет). Какие нравственные качества для них характерны?  2. Дайте анализ собственных нравственных качеств. Какими вашими нравственными качествами могут воспользоваться злоумышленники? Как можно помешать преступникам воспользоваться вашими благородными качествами?  3. Подумайте самокритично, нет ли у вас качеств, которые понижают уровень вашей безопасности. Если такие нравственные качества у вас имеются, определите, какое из них следует преодолеть в своем характере в первую очередь. Подумайте, от чего вам надо отказаться для этого. Какие привычки следует у себя сформировать? Что конкретно для достижения этой цели важно делать в ближайшее время?  4. Какие нравственные качества, важные для выживания, у вас сформированы недостаточно? При наличии таких качеств подумайте, какие из них надо совершенствовать в первую очередь. Какие конкретно поступки вам следует совершать, чтобы эти качества совершенствовались и закреплялись в вашем характере? Наметьте конкретные ситуации, в которых вы будете так действовать.  5. Представьте, что близкий вам человек (младший брат, одноклассник) не понимает, что его нравственные изъяны (лень, хвастливость, грубость, высокомерие, лживость, скупость, необязательность, жадность, эгоизм) могут при вести к беде. Подумайте, какие примеры из жизни можно привести, чтобы показать, как этими качествами людей пользуются злоумышленники. Подберите такие случаи, которые ваш слушатель воспринял бы как убедительные.  6. Представьте ситуацию. Вы видите, как вооруженные преступники напали на прохожего в темном переулке. Что вы предпримете в этом случае? Обсудите возможные варианты развития событий с родителями, одноклассниками. Совпали ли ваши мнения? [30, с. 22].  ЗАКЛЮЧЕНИЕ  В данной работе были рассмотрены основные вопросы, касающиеся профилактики детского травматизма в лицее. Проанализирована соответствующая литература. Следует отметить, что литературы по вопросам охраны труда достаточно, а конкретно по предупреждению детского травматизма в школе очень мало. Работникам образовательных учреждений, отвечающим за профилактику детского травматизма, приходится самостоятельно разрабатывать систему мер, способствующих предупреждению детского травматизма.  Составлены рекомендации по проблеме профилактике детского травматизма .  Следовательно, задачи, обозначенные в начале работы, выполнены.  Но проблема детского травматизма будет актуальной всегда, значит необходимо регулярно проводить мероприятия по профилактике детского травматизма, разрабатывать новые формы и методы.  ЛИТЕРАТУРА  1 Абрамов Н.Р. Руководство по охране труда. Пособие по обучению отдельных категорий застрахованных. – М.: Изд-во «Безопасность труда и жизни», 2004.  2 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних спец. учеб. заведений / Под общей ред. С.В. Белова.- М.: Высш. шк., 2002.  3 Безопасность жизнедеятельности. Производственная безопасность и охрана труда / П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев и др. Учеб. Пособие для студентов средних спец. Учеб. Заведений. М.: Высш. шк., 2001.  4 Безопасность жизнедеятельности. Учеб. Пособие. Часть 2. //Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 1999.  5 Безопасность и охрана труда: Учеб. Пособие для вузов / Под ред. О.Н. Русака. СПб.: Изд-во МАНЭБ, 2001.  6 Библиотечка инженера по охране труда. Часть 2. Порядок расследования и учета несчастных случаев, происшедших в организациях. – СПб.: ЦОТПБСППО, 2007.  7 Вавилин А.Я. Охрана труда на предприятии общественного питания.- М.: Экономика, 1988.  8 Гейц И.В. Охрана труда: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство «Дело и Сервис», 2004.  9 Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. – М.: Федеральный центр госсанэпидемнадзора Минздрава России, 2003.  10 Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2003.  11 Денисенко Г.Ф. Охрана труда: Учеб. пособие для инж.-экон. спец. вузов. – М.: Высш. шк., 1985.  12 Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе. Методическое пособие / Автор – составитель Огарков А.А. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.  13 Обеспечение пожарной безопасности предприятия. Практическое пособие для руководителя / под общ. ред. д-ра техн. наук профессора А.Н. Проценко. - М.: ИРБ, 2003.  14 Охрана труда. Справочное пособие. – Мурманск, 2003.  15 Охрана труда в образовательном учреждении: Методические рекомендации / Сост. Н.В. Полозова. – Мурманск: НИЦ «Пазори», 2003.  16 Пожарно-технический минимум. Методическое пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность на предприятиях, в учреждениях и организациях. Под общ. ред. Л.А. Коротчика. - М.: ИРБ, 2003.  17 Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-03. - СПб.: Изд. ДЕАН, 2003.  18 Русак О.Н. Безопасность и охрана труда. – СПб.: Издательство МАНЭБ, 2001.  19 Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей: санитарно – эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиН 2.4.4. 1251-03.– М.: Федеральный центр госсанэпидемнадзора Минздрава России, 2003.  20 Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Изд. Центр «Академия», 2003.  21 Сборник документов по пожарной безопасности. - М.: ИРБ, 2003.  22 Сборник нормативных документов по охране труда. – М: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.  23 Сергеева А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право. Учебник. – М.: Проспект, 1999.  24 Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда. Утверждено приказом Минздравсоцразвития России от 29 мая 2006 г. №413.  25. Шкрабак В.С. Охрана труда. – М.: Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1990.  26. Дик Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в школе, лицее. – М.: Феникс, 2007. – 344 с.  27. Масленников М.М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении. – М.: АРКСТИ, 2003.  28. Недоступов Ю.К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Часть I: Справочник для руководителей и специалистов. – М., 2002.  29. Огарков А.А. Инструкции по охране труда и технике безопасности в школе. – М., 2005.  30. Охрана труда в образовательных учреждениях: Справочник. Кн.1. - М.: ИФ «Образование в документах», 2004.  31. Цыганков С.Н. Охрана труда в школе. Система работы руководителя. – М.: Учитель, 2007. – 303 с.  32. Выголова О.В. Травматизм детей школьного возраста г. Вологда и его профилактика. Медико-педагогические аспекты здоровья детского населения. – Вологда: Межвузовский сборник научных трудов, 1995.  33. Горлов Н.Н. Система профилактики травматизма у детей: психологические аспекты // Педиатрия. – 1991, № 1.  34. Муравьев В.А., Созинова Н.А. Техника безопасности на уроках физической культуры. – М., 2001.  35. Немсадзе В.П., Амбернади Г. Детский травматизм. – М., 1999.  36. Немсадзе В.П., Шастин. О методических основах профилактики детского травматизма // Школа здоровья. – 1997, № 2.  37. Родионов А.В., Родионов В.А. Физическое развитие и психическое здоровье. – М., 1997.  38. Родионов В.А., Ступницкая М.А. Взаимодействие психолога и педагога в учебном процессе. – Ярославль, 2001.  39. Ступницкая М.А. Травматизм у детей школьного возраста: причина и профилактика // Школа здоровья. – 2001, № 4.  40. Спиридонов А. В. Медико-социальная профилактика детского травматизма в крупном городе с учетом типа семьи: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. – Казань, 2007.  41. Доклад о профилактике детского травматизма в Европе, ВОЗ, 2008.  Кравченя Э.М., и Козел Р.Н., Свирид И.П. Охрана труда и основы энергосбережения. – Минск, 2008.  42. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для средних спец. учеб. заведений / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая шк., 2003. - 357 с.  43. Безопасность жизнедеятельности : [учебник для вузов] / Л. А. Михайлов [и др.]; под ред. Л. А. Михайлова. - СПб [и др.] : Питер, 2007. - 302 с.  44. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: [учебное пособие для студентов вузов] / П. П. Кукин [и др.].- Изд. 3-е, испр. - М. : Высшая школа, 2004.  45. Михайлов Л.А. Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе. – СПб.: Изд-во «Союз», 2003.  46. Ильин В. С. Формирование личности школьника (целостный процесс). М., 1984  47. Трибуна Л. Формирование культуры безопасности в школе. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. - №2.  48. Абульханова-Славская К. А. Развитие личности в процессе жизнедеятельности. Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 19-45.  49. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. СВ. Белова. М.: Высшая школа, 1999.  50.Безопасность жизнедеятельности. (Учебник) Под ред. Э.А. Арустамова (2006, 10-е изд., 476с.)  Приложение 1  Перечень инструкций по охране труда и технике безопасности СКОШИ №3.\  Инструкция №1 по охране труда в кабинете химии.  Инструкция №2 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по химии.  Инструкция №3 по охране труда при проведении опытов и практических занятий по химии.  Инструкция №4 по охране труда в кабинете физики.  Инструкция №5 по охране труда при проведении лабораторных работ по физике.  Инструкция №6 по охране труда при проведении демонстрационных опытов по физике.  Инструкция №7 по охране труда при работе на токарном станке по дереву.  Инструкция №8 по охране труда при работе на круглопильном станке.  Инструкция №9 по охране труда при работе на фрезерном станке.  Инструкция №10 по охране труда при работе на токарном станке по металлу.  Инструкция №11 по охране труда при ручной обработке древесины.  Инструкция №12 по охране труда при выполнении электромонтажных работ.  Инструкция №13 по охране труда при электропаянии.  Инструкция №14 по охране труда при работе с применением электроинструментов.  Инструкция №15 по охране труда при работе на заточном станке.  Инструкция №16 по охране труда при ручной обработке металла.  Инструкция №17 по охране труда при работе на сверлильном станке.  Инструкция №18 по охране труда при швейных работах в кабинете труда.  Инструкция №19 по охране труда при кулинарных работах в кабинете обслуживающего труда.  Инструкция №21 по охране труда при работе в кабинете информатики.  Инструкция №23 по охране труда для работников библиотеки.  Инструкция №24 по охране труда для делопроизводителя.  Инструкция №25 по охране труда для бухгалтера.  Инструкция №26 по охране труда для педагогического работника.  Инструкция №27 по охране труда для техника ЗУА.  Инструкция №28 по охране труда для техника по обслуживанию компьютеров.  Инструкция №29 по охране труда для помощника воспитателя.  Инструкция №30 по охране труда для уборщика служебных и производственных помещений.  Инструкция №31 по охране труда для кухонного рабочего.  Инструкция №32 по охране труда для мойщика посуды.  Инструкция №33 по охране труда для работника , выполняющего работу по очистке корнеплодов и картофеля.  Инструкция №34 по охране труда для повара.  Инструкция №35 по охране труда для заведующего складом.  Инструкция №36 по охране труда для изготовителя пищевых полуфабрикатов.  Инструкция №37 по охране труда для уборщиков территории (дворников).  Инструкция №38 по охране труда для сторожа.  Инструкция №39 по охране труда для рабочего по стирке и ремонту одежды.  Инструкция №40 по охране труда для кастелянши.  Инструкция №41 по охране труда для рабочего по обслуживанию здания.  Инструкция №42 по охране труда при выполнении слесарно-сантехнических работ.  Инструкция №43 по охране труда для рабочего, выполняющего стекольные работы.  Инструкция №44 по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах, перемещении и складировании материалов.  Инструкция №45 по охране труда для оператора теплового пункта.  Инструкция №46 по охране труда для вахтера.  Инструкция №50 определяющая действия по эвакуации обучающихся и работников школы-интерната в чрезвычайных ситуациях.  Инструкция №51 об оказании первой доврачебной помощи при поражении электрическим током в установках до 1000 В.  Инструкция №53 по охране труда по электробезопасности для персонала I квалифицированной группы.  Инструкция №54 по охране труда по электробезопасности при эксплуатации электроустановок до 1000В.  Инструкция №55 по охране труда при работе с компьютерами, принтерами, ксероксами и другими электрическими приборами.  Инструкция №56 по обеспечению безопасности детей при перевозках.  Инструкция №60 по технике безопасности при проведении внеклассных мероприятий (походов, туристических слетов и др.).  Инструкция №61 по технике безопасности для обучающихся на занятиях лыжным спортом.  Инструкция №62 по технике безопасности для обучающихся на занятиях спортивными играми.  Инструкция №63 по технике безопасности при занятиях легкой атлетикой.  Инструкция №64 по технике безопасности для обучающихся на занятиях гимнастикой и акробатикой.  Приложение 2  (учебное заведение)  ЖУРНАЛ  инструктажа обучающихся, воспитанников по охране труда  Начат\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Окончен   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Дата | Фамилия  инструктируем. обучающегося, воспитанника | Класс | Инструкция  или ее содержание | Фамилия  должность  инструктирующего | Подпись | | | инструктирующего | инструктируемого |   Примечание. Этот журнал заполняется при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий. При учебном процессе заполняется классный журнал, в котором подписи учащихся не требуются.  Приложение 3  Перечень документов по охране труда у руководителей учреждения образования  1.Приказ о возложении обязанностей по охране труда и соблюдении правил техники безопасности в учреждении с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы. Издается ежегодно в начале учебного года.  2.Приказ о пожарной безопасности в учреждении с назначением лиц, ответственных за эту работу.  3.Приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство, и лица его заменяющего с 4-й группой допуска по электробезопасности.  4.Приказ об утверждении перечня инструкций по ОТ.  5.Приказ о создании комитета (комиссии) по охране труда.  6.Правила внутреннего трудового распорядка, предусматривающие ответственность работников за соблюдение правил охраны труда.  7.Коллективный договор руководителя с профсоюзным комитетом, в котором имеется отдельный раздел мероприятий по охране труда.  8.Акт приемки образовательного учреждения к новому учебному году с подписями представителей служб Госпожнадзора и Госсанэпиднадзора.  9.Акты результатов расследования несчастных случаев во время учебного процесса.  10.Акты ежегодного испытания спортинвентаря, оборудования учебных мастерских.  11.Акты проверок состояния защитного заземления и изоляции электрических сетей, испытаний электрозащитных средств; состояния противопожарной безопасности; санитарно-гигиенических условий.  12.Планы эвакуации людей и имущества в случае возникновения пожара.  13.План работы службы охраны труда.  14.Инструкции по охране труда в кабинетах физики, химии, биологии, информатики и вычислительной техники, технологии, учебных мастерских, спортивном зале.  15.Журнал регистрации вводного инструктажа. (К журналу должна быть разработана Программа вводного инструктажа).  16.Журналы регистрации инструктажа на рабочем месте.  17.Журналы регистрации инструктажей по охране труда при организации общественно полезного, производительного труда и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий.  18.Журнал проверки знаний по охране труда у персонала с 1-й группой допуска по электробезопасности.  19.Журнал проверки знаний "Правил эксплуатации электроустановок потребителей" и "Правил техники безопасности при эксплуатации электроустановок потребителей" ПТБ.  20.Журнал учета выдачи инструкций по охране труда.  21.Журнал регистрации несчастных случаев на производстве. (Форма Н-1).  22.Журнал регистрации несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса. (Форма Н-2).  23.Журналы регистрации испытаний спортинвентаря, оборудования учебных мастерских.  24.Журнал регистрации проведения трехступенчатого контроля состояния охраны труда и безопасности учебного процесса.  Приложение 4  Рекомендуемый перечень необходимых документов по руководству и контролю за организацией работы по охране труда в учреждениях системы образования  1. Трудовой кодекс РФ. 2002 г.  2.Федеральный закон РФ № 181-ФЗ от 17.07.99 г. "Об основах охраны труда в Российской Федерации".  3. Федеральный закон РФ № 125-ФЗ от 24.07.98 г. "Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний".  4. Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 30 от 6 апреля 2001 г. "Об утверждении Методических рекомендаций по разработке государственных нормативных требований охраны труда". (Порядок разработки, оформления и учета инструкций по охране труда).  5. Постановление Минтруда и социального развития РФ № 73 от 24 октября 2002 г. "Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях".  6. Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 14 от 08 февраля 2000 г. "Об утверждении рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации".  7.Постановление Губернатора Мурманской области № 237-ПГ от 03.07.01 г. "О порядке обучения и проверки знаний по охране труда руководителей и специалистов учреждений, предприятий и организаций на территории Мурманской области".  8. Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 12 от 14 марта 1997 г. "Об утверждении Положения о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда".  9. Постановление Губернатора Мурманской области № 51 от 09.02.98 г. "О проведении аттестации рабочих мест по условиям труда в организациях, расположенных на территории Мурманской области".  10. Постановление Минтруда и социального развития и Минобразования РФ от 13 января 2003 г. № 1/29 "Об утверждении Порядка обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций".  11. Приказ Минобразования РФ № 662 от 11.03.98 г. "О службе охраны труда образовательного учреждения". (Для образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобразования России).  12. Приказ № 2535 от 06.10.98 г. Минобразования РФ "Об организации обучения и проверки знаний по электробезопасности работников образовательных учреждений системы Минобразования России".  13. Приказ № 639 от 01.10.90 г. Гособразования СССР "О введении в действие Положения о расследовании и учете несчастных случаев с учащейся молодежью и воспитанниками в системе Гособразования СССР" (Форма Н-2).  14. Приказ № 405 от 10.12.96 г. Минздрава РФ "О проведении предварительных и периодических медицинских осмотров работников".  15. ГОСТ 12.0.004-90 "Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда". (Виды инструктажей, периодичность их проведения).  16. Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ППБ-101-89.  17. Межотраслевые правила безопасности по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. ПОТ РМ-016-2001 г., РД 153-34.0-03.015.00.  18. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила Сан ПиН 2.4.2.1178-02.  19. Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Р2.2.755-99. М.: Минздрав России, 1999.  20. Санитарные правила и нормы (СанПиН 2.2.2.542-96). "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным ЭВМ".  21. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования".  22. Отраслевая программа улучшения условий труда, учебы и охраны труда на 2001-2003 годы. Приказ Минобразования № 76 от 15.01.2002 г. |

|  |
| --- |
|  |