**Анализ школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

**МАОУ г. Хабаровска "Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады"**

**2017-2019 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, по которому проведена олимпиада | Победители | | | Призеры | | |
| 2017 год | 2018 год | 2019 год | 2017 год | 2018 год | 2019 год |
| Английский язык | 5 | 3 | 5 | 16 | 17 | 22 |
| Математика | 5 | 4 | 5 | 13 | 16 | 22 |
| Физика | 2 | 3 | - | 0 | 4 | 1 |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 8 | 6 | 5 |
| Биология | 0 | 1 | 1 | 21 | 12 | 9 |
| География | 2 | - | - | 15 | 8 | 15 |
| Информатика и ИКТ | 0 | - | - | 3 | 1 | - |
| Русский язык | 3 | 6 | 4 | 23 | 31 | 23 |
| Астрономия | 0 | - | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Немецкий язык | 0 | - | - | 0 | - | - |
| Французский язык | 0 | - | - | 0 | - | - |
| Экономика | 2 | 1 | - | 0 | 1 | 1 |
| Обществознание | 2 | 3 | 6 | 18 | 9 | 18 |
| ОБЖ | 0 | - | - | 0 | - | - |
| Технология | 3 | 3 | 3 | 1 | 8 | 4 |
| Физкультура | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | 12 |
| Право | 2 | 1 | - | 9 | 1 | 7 |
| МХК | 0 | - | - | 0 | - | - |
| История | 0 | 1 | 1 | 6 | - | 1 |
| Экология | 3 | 5 | 1 | 2 | 9 | 7 |
| Литература | 0 | 2 | 3 | 4 | 9 | 20 |
| Китайский язык | 0 | - | - | 0 | - | - |
| ИТОГО: | 33/5,35 | 37/ | 32/4,27 | 147/23,82 | 136 | 168/22,45 |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Динамика качества подготовки учащихся к олимпиадам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада) | Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ | |
| Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ | % от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики) |
| Астрономия | 0 | 0% |
| Русский язык | 97 | 12,96% |
| Китайский язык | 0 | 0% |
| Экология | 23 | 3,6% |
| Технология | 13 | 2,07% |
| Химия | 5 | 0,79% |
| Информатика | 0 | 0 |
| Английский язык | 28 | 4,46% |
| Физическая культура | 10 | 1,59% |
| Немецкий язык | 0 | 0 |
| Физика | 0 | 0 |
| Французский язык | 0 | 0 |
| Математика | 98 | 13,1% |
| Биология | 46 | 7,33% |
| Право | 0 | 0 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 |
| Обществознание | 38 | 6,06% |
| Экономика | 3 | 0,48% |
| Литература | 39 | 6,2% |
| География | 20 | 3,19% |
| Мировая художественная культура | 0 | 0 |
| История | 11 | 1,75% |
| **ИТОГО:** | 431 | 63,58% |

**Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в МАОУ г. Хабаровска "Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады".**

**1. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике**

При выполнении олимпиадной работы учащиеся **7-х классов**  допустили ошибки:

1) не у всех учащихся было записано краткое условие задачи

2) были допущены ошибки в переводе единиц измерения

В олимпиаде приняли участие 11 учащихся 7-х классов. В результате выполненной работы определился призер: Селиверстова Дарья.

Учащиеся **8-х классов** допустили ошибки:

1) при решении задачи №1 у некоторых учащихся возникла проблема с переводом единиц измерения

2) при решении задачи № 2 возникла проблема в определении объема шара

3) в задаче № 3 учащиеся забыли определение момента сил

4) с задачей № 4 учащиеся не справились

В олимпиаде приняли участие 18 учащихся 8-х классов. Наибольшее количество балов набрала Пак Маргарита. Призеров и победителей нет.

     Учащиеся **9-х классов** допустили ошибки:

1) учащиеся допустили ошибки в математических вычислениях

2) не составлены уравнения, необходимые для нахождения величин.

В олимпиаде приняли участие 7 учащихся 9-х классов. Наибольшее количество балов набрал Плотников Александр. Призеров и победителей нет.

   Учащиеся **10-го класса** допустили ошибки:

1) учащиеся допустили ошибки в математических вычислениях

2) с задачами № 4, 5 учащиеся не справились

В олимпиаде приняли участие 2 ученика 10-го класса. Наибольшее количество балов набрала Колотова Алиса. Призеров и победителей нет.

Учащиеся **11-го класса** допустили ошибки:

1) при решении задачи №1 на баллистическое движение некоторыми учащимися была допущена вычислительная ошибка

2) в задаче №2 некоторые учащиеся не считали удар как абсолютно упругий, поэтому была допущена ошибка в уравнении

3) в задаче № 3 некоторые учащиеся допустили ошибки в вычислениях

4) в задаче № 4 учащиеся допустили ошибки в изображении эквивалентных цепей

5) с задачей № 5 учащиеся не справились

В олимпиаде приняли участие 6 учеников 11-го класса. Наибольшее количество балов набрала Бахирева Елизавета. Призеров и победителей нет.

**2. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии.**

Анализ олимпиадных работ учащихся показал, что хорошо справились  учащиеся 7 и 8 классов. Задания для этих классов были идентичны. Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии составлены с учетом требований к уровню подготовки учащихся и в соответствии с объёмом изученного материала по программе на конец I четверти.

Задания для 9-11 классов ориентированы на способность школьников демонстрировать сверхнормативные результаты учебной деятельности. Наши школьники в массе своей выполняют задания, нормированные учебными программами. Так же низкое количество набранных баллов объясняется невнимательным разбором заданий.

    Частично справились учащиеся с выполнением заданий на определение реагентов по продуктам реакции. Хотя в уравнениях допущены ошибки при расстановке коэффициентов.

Учащиеся 10 класса не приступали к выполнению задания связанного со знанием свойств хрома.

В ходе выполнения мыслительного эксперимента ряд учащихся  выстраивают логическую цепочку рассуждений, но не выполняют задание до конца, так как   недостаточно знаний для ее доказательства.

**3. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии.**

Задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии составлены с учетом требований к уровню подготовки учащихся и в соответствии с объёмом изученного материала.

Участники олимпиады не дали характеристику типам питания микроорганизмов и способам получения энергии. Отсутствие ответов на ряд вопросов по физиологии и морфологии растений было связано с недостаточным знанием морфологии растений и специальной терминологии.

Оказалось сложным описать строение клеток и межклеточного вещества. Не было дано полное описание функции предложенного органа; отмечались ошибки в понимании групповой принадлежности крови. При подготовке к олимпиаде рекомендуем обратить особое внимание на широко используемые методы исследования деятельности органов.

Большие затруднения отмечены в написании формулы цветка и диаграммы, в изложении на бумаге хода определения. Практически отсутствуют навыки работы с фиксированным материалом.

**4. Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.**

Экология, как предмет в нашем лицее не изучается, но не смотря на это, учащиеся приняли активное участие.

Теоретический тур олимпиады включал в себя выполнение заданий, предусматривающих краткие и развернутые ответы на вопросы экологического характера. Задания для учащихся 5-11 класс были схожими, это вызвало затруднение у учеников среднего звена.

Что касается системы оценивания заданий теоретического тура, то она была сделана по подобию оценки ЕГЭ, что, с одной стороны, облегчало проверку заданий, но, с другой стороны, ужесточало требования к ответу и затрудняло оценку «нестандартных» ответов.

Очень большое внимание в заданиях было уделено вопросам выбросов и поглощения углекислого газа. К сожалению, школьники в своих ответах, вспоминая о растениях, отмечали, в основном, только выделение ими кислорода при фотосинтезе.

Следует так же подчеркнуть, что для успешного выполнения заданий школьникам необходимо не только владение специальной терминологией, но и усвоение общенаучных понятий, таких как «свойства», «признаки», «причины», «факторы», «правила», «закономерности», «законы» и т.п.

**5. Анализ школьного этапа олимпиады по английскому языку**

В школьном этапе олимпиады по английскому принимали участие учащиеся 5-11 классов.

5кл.- 11 чел , 6кл.- 12 чел. 7кл.- 20 чел., 8кл.- 11 чел., 9кл.-20 чел., 10кл. -6 чел., 11кл.- 4 чел, всего 84 чел. приняли участие в олимпиаде по английскому.

Олимпиадные задания представляли собой задания на проверку навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматический раздел.

Анализ решений олимпиадных задач выявил , что ученики 5-6 –х классов испытывали трудности при выполнении задания на аудирование, было допущены ошибки при работе с текстом. Большинство ребят не справились с написанием личного письма.

Ученики 7-8-х классов с заданиями в целом справились. Анализ показал, что участники имеют хороший словарный запас, демонстрируют адекватное владение грамматическими структурами, умеют композиционно построить текст, адекватно употребляя логические средства связи. Успешно выполнили задание на чтение.

По проведенному анализу олимпиадных работ среди 9-11-х классов, следует отметить, что наибольшее количество ошибок учащиеся сделали при выполнении письменного задания ( написание эссэ) и выполнении грамматического задания.

Проведённый анализ даёт основание сделать вывод о необходимости усилить работу над грамматической стороной английского языка, над развитием устной и письменной речи, а также систематически повторять с учащимися стратегии работы по материалам ЕГЭ.

**6. Анализ проведенных олимпиад порусскому языку.**

Анализ результатов по русскому языку в 4 классах показал, что участники олимпиады не справились со всеми предложенными заданиями. Одна из основных причин поверхностное невнимательное чтение заданий, у учащихся беден словарный запас слов, мало читают художественную литературу.

Наибольшие затруднения у участников вызвали задания на звукобуквенный анализ слов, на составление предложений со словами омофорами, на решение заданий нестандартного характера, которые требуют логического мышления (задание 8). Считаем, что олимпиадное задание 6 было некорректным. При составлении заданий надо учитывать, что не все ребята смотрят фантастические фильмы и знают такого героя как магистр Йода, поэтому участники не смогли правильно преобразовать предложение и найти словосочетания (обычно на уроках с таким видом заданий учащиеся справляются правильно).

В 5-11 классах задания позволили обучающимся показать не только знания норм русского, литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Большинство заданий базировались на школьной программе, но были предложены и такие, которые требовали более глубоких знаний. Многое учащиеся не справились, тк владеют только базовым уровнем. К причинам затруднений при выполнении олимпиадных заданий можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, бедность словарного запаса, что в свою очередь, является следствием отсутствия систематического чтения вне школьной программы.

**7. Анализ проведенных олимпиад по литературе.**

Олимпиадные задания на проверку глубины постижения произведения. Большинство учащихся показали умение владеть читательской компетенцией, воспринимать и анализировать художественный текст, выделять смысловые части текста. На олимпиаде были дети, незаинтересованные в результатах своей работы. Анализ результатов показал недостаточную подготовленность многих обучающихся к выполнению творческих заданий.

**8. Анализ проведенных олимпиад по математике.**

Олимпиадные задания для 4 классов соответствовали возрастным особенностям учащихся. Наряду с репродуктивными заданиями были включены нестандартные задания, задания на решение проблемных, познавательных задач.

Из всех участников олимпиады ни один ученик не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора.

Анализ результатов по математике показал, что затруднения у учащихся вызывают задачи на комбинаторику, задачи геометрического содержания практической направленности, нестандартные задачи, требующие логического мышления.

2.Перспективы развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предметам:

2.1.Сформировать систему мониторинга учащихся 4-10 классов по выявлению склонностей, имеющих не стандартное мышление, умеющих логически мыслить. Учителям-предметникам выработать систему индивидуального сопровождения мотивированных учащихся, по подготовке к олимпиадам. Использовать дистанционную подготовку. Вести кружковую работу, проводить внеклассные мероприятия, для повышения интереса к предметам в течение всего года.

2.2. Системная организация работы:

* базовая подготовка по предмету;
* использование виртуальных учебных центров;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного и дистанционного образования (кружки, факультативы, элективы, научное общество лицея и т.д.);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете, «Телешкола» и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию по определенному предмету.
* Учителям-предметникам следует в дальнейшей работе усилить внимание на формирование таких востребованных в современном мире умений, как пользоваться разными источниками информации - статистическим материалом, таблицами и т. д, на умение извлекать из них необходимую информацию, с их помощью давать оценку, анализировать.
  1. Совершенствовать методы и формы работы с одарёнными, мотивированными учащимися по подготовке их к олимпиаде 2020-2021 учебного года.

Отчёт составил: И.Н. Ивандикова

Дата: 23.10.2019г.