ПРИНЯТО решением педагогического совета протокол № 14 от «9» июля 2019 г.

Рассмотрено на Совете самоуправления обучающихся МАОУ «МПЛ» протокол № 11 от 09.07.2019г. Согласовано с Управляющим советом МАОУ «МПЛ» протокол № 4 от 09.07.2019г.



положение

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9-х классов МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»
г. Хабаровска

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушнодесантной бригады» (далее Лицей).
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Лицея по организации работы над итоговым проектом (далее ИИП).
- 1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ на ступени основного образования.
- 1.4. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную). Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.
- 1.5. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого учащегося 9 класса, обучающегося по ФГОС ООО. Проект является формой допуска обучающегося 9 класса к ГИА. В течении 9 года обучения учащийся обязан выполнить один итоговый проект
- 1.6. Проект может быть только индивидуальным.

Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

- 1.8. Выбор формы и темы индивидуального итогового проекта осуществляется обучающимися 8 класса в четвертой четверти учебного года, формируя поле проектной деятельности на следующий учебный год.
- 1.9. Выбранные учащимися 8 класса темы ИИП утверждаются Методическим Советом в мае месяце текущего учебного года. В исключительных случаях тема проекта может быть пересмотрена и изменена в следующем учебном году не позднее ноября месяца.
- 1.11. Защита индивидуального итогового проекта проходит ежегодно в марте апреле в форме конференции и является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

2. Цели проектной деятельности и защиты ИИП

- 2.1. Цели проектной деятельности как процесса формировать умения:
- определять цель;
- описывать адекватные шаги по ее достижению (отбор средств, адекватных цели сбор, обработки, анализ информации);
- излагать и оформлять выполненную работу,
- представлять ее результаты и аргументированно отвечать на вопросы;
- самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени.
- 2.2 Цель защиты ИИП определить уровень:
- сформированности познавательных действий;
- сформированности коммуникативных действий;
- сформированности регулятивных действий;
- сформированности предметных знаний и способов действий.

3. Организация работы над проектом

- 3.1. Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем. Руководители обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, в то же время педагог должен аргументированно отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение.
- 3.2. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.
- 3.4. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

- 3.4.1.Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.4.2. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.4.3. Представление промежуточного результата с перспективами дальнейшей работы (февраль)
- 3.4.4.Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.
- 3.5. Контроль соблюдения сроков, промежуточную оценку осуществляет педагог, руководитель проекта.
- 3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью и выбора тем проекта каждым обучающимся класса осуществляет классный руководитель.
- 3.7. Контроль и организация работы по индивидуальным проектам возлагается на заместителей директора по учебно-воспитательной работе.

4. Права и ответственность сторон (обучающегося и руководителя):

- 4.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:
 - совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
 - совместно с обучающимися определить цель работы, этапы, сроки, источники получения нужной информации;
 - мотивировать обучающегося на выполнение работ по индивидуальному проекту;
 - оказывать всяческую помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
 - контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению индивидуального проекта.
 - 4.2. Руководитель индивидуального образовательного проекта имеет право:
 - требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы, ответственного отношения к работе;
 - использовать в своей работе имеющиеся в Лицее информационные ресурсы, в случае их недостаточности обращаться к администрации за содействием в привлечении ресурсов социальных партнеров;
 - обратиться к классному руководителю и администрации Лицея в случае систематического несоблюдения обучающимся сроков реализации плана индивидуального проекта.
- 4.2. Обучающийся обязан:
 - выбрать тему индивидуального проекта;
 - посещать консультации и занятия по индивидуальному проектированию;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- выполнять запланированную работу в установленные индивидуальным планом сроки;
- подготовить и осуществить защиту проекта в установленные сроки; 4.3 Обучающийся имеет право:
- на консультативную, информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта;.
- использовать для выполнения индивидуального проекта информационные ресурсы Лицея (библиотека, Интернет).

5. Требования к содержанию и направленности проекта.

- 5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Практическая направленность предполагает возможность использования, применения проекта, его элементов, материалов в Лицее или социуме, или то, что проект является результатом осуществлённой практической деятельности автора.
- 5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:
- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, учебное пособие и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, статьи, газеты, альбома, буклета, брошюры, книги, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, сценария, компьютерной анимации, оформления кабинета, серии иллюстраций и др.;
- в) материальный объект, макет, коллекция, костюм, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, фото- или видеоотчёты;
- д) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- е) экскурсия, путеводитель, игра, праздник, анализ данных социального опроса, пакет рекомендаций и др.
- В случае выбора обучающимся формы проекта, не представленной в настоящем перечне, решение о возможности её использования в качестве формы итогового проекта принимает методический совет Лицея.

6.Требования к оформлению проекта

6.1. Письменное оформление и требования к проектной работе (проектной папке):

Работа над проектом включает *четыре этапа*: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация полученного результата (продукта).

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; библиографический список; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу.

После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического.

Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов.

Практический раздел — описание изготовления проектируемого изделия.

При проектировании важно не то, как нечто существует на самом деле, а то, как, при каких условиях (социальных, финансово-экономических и т. д.) некоторый проект (продукт) может быть реализован.

В содержание проекта не могут быть включены материалы, противоречащие действующему законодательству (в том числе персональные данные без письменного согласия на их использование).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

В конце работы приводится список используемой литературы (библиографический список).

В приложении помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д., если они помогут пониманию полученных результатов.

- 6.2. Оформление работы.
- 6.2.1. Текст работы должен быть напечатан на одной стороне листа белой бумаги формата, А 4 через одинарный интервал. Кегль шрифта основного текста работы должен быть 14 пункта, ненаклонный. Для заголовков разрешается использовать шрифты кеглем до 16 пунктов. Гарнитура шрифта семейства Times.

Работы выполняются в текстовом редакторе «Word», объем — не более 15 страниц. Страницы нумеруются по порядку арабскими цифрами. Номера страниц проставляются внизу листа по центру страницы.

Приложения, в том числе таблицы, дополнительные материалы и другое оформляются в произвольной форме, удобной для понимания и усвоения информации. Приложения нумеруются в порядке их использования. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т. п. В тексте не допускается сокращение названий, наименований, за исключением общепринятых.

6.2.2. Оформление списка литературы к проектной работе.

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности.

В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

- 1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль, 1990.
- 2. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
- 3. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. «Вопросы философии», 1991, № 1.
- 6.2.3. Оформление сносок в проектной работе

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).
 - 6.2.4. Все материалы проектной работы помещаются в папку-скоросшиватель.
 - 6.2.5. К работе прилагается отзыв руководителя проекта.

7. Требования к защите проектной работы

- 7.1. Содержание защиты по проекту должно включать:
- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников и использованной литературы;
- демонстрацию иллюстративного материала (в случаях, где это требуется). Выступление ограничивается во времени 5-7 минут
 - 7.2. Выступление оценивается на основе критериев:
- соблюдение структуры выступления;
- соблюдение регламента;
- умение завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления;
- адекватность громкости и темпа, языка и стиля;
- уверенность и убедительность манеры изложения.
 - 7.3. Ответы на вопросы после выступления должны соответствовать требованиям:
- соответствие содержания ответов вопросам,
- корректность при ответе на вопросы оппонентов;

• краткость и аргументированность, грамотность речи;

8. Требования к процедуре проведения защиты итогового индивидуального проекта (ИИП)

- 8.1. К защите представляются:
- Папка ИИП
- Отзыв руководителя
- Презентация
- Текст публичного выступления
- Продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм; для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов описание эффектов/эффекта от реализации проекта; 8. 2. Требования к защите проекта.
 - 8.2.1.Защита проекта осуществляется на заседании секции научноконференции, которой публично представляются практической на результаты работы над проектами и демонстрируется уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности. Регламент защиты: доклад (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.
 - 8.2.2.Оценивает проект комиссия, создаваемая приказом директора. В состав комиссии входят: представитель администрации лицея, представитель методического объединения учителей-предметников, членом которого является руководитель защищаемого проекта, руководитель защищаемого проекта. На конференции вправе присутствовать в качестве общественных наблюдателей родители или законные представители обучающихся, представители общественности.
 - 8.2.3. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией проекта, представленного проектного продукта, презентации обучающегося и отзыва руководителя.
 - 8.2.4. Победители, призеры, финалисты Фестивалей, Конференций и других конкурсных испытаний различного уровня, на которые обучающиеся 8-9 представляли проекты, освобождаются свои защиты индивидуального гимназии. Оценка работы проекта на уровне осуществляется на основании документа, подтверждающего результат и отзыва руководителя.

9. Критерии оценки проектной работы:

- 9.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в
- а) умении поставить проблему;
- б) выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации;

- в) формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения;
- г) обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- 9.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- 9.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- 9.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 9.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из названных критериев, есть на основе четырёх выше TO четырёх выставленных комиссией оценок. Оценка ПО каждому критерию формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по данному критерию по законам математического округления.
- 9.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.
- 9.7.Содержательное описание каждого критерия оценки проекта

Vayymaayy	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		
Критерий	Базовый	Повышенный	
	(всего в сумме 4-6 баллов – зачёт)	(в сумме 8-12 баллов-зачёт)	
Самостоятельное	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом	
приобретение	способности самостоятельно с	свидетельствует о	
знаний и решение	опорой на помощь руководителя	способности самостоятельно	
проблем	ставить проблему и находить пути её	ставить проблему и находить	
	решения; продемонстрирована	пути её решения;	
	способность приобретать новые	продемонстрировано	
	знания и/или осваивать новые	свободное владение	
	способы действий, достигать более	логическими операциями,	
	глубокого понимания изученного	навыками критического	
		мышления, умение	

		самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

- 9.8. Защита итогового индивидуального проекта оценивается отметкой «зачёт –незачёт» с выдачей сертификата о защите проекта.
- 9.9. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 8-12 баллов (отметка «зачёт).
- 9.10. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:
- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий при этом может быть зафиксирована на базовом уровне;

- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.
- 9.11. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:
- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

10. Повторная защита проекта.

- 10.1. В случае неготовности проекта к защите, получения в сумме менее 4 баллов за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.
- 10.2. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

11. Оформление документации.

- 11.1. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта руководителя:
- план работы над проектом документ, в котором определены цели, задачи, этапы, формы и сроки работы
- расписание консультаций;
- список тем учеников с указанием результата и продукта, полученного в ходе работы над индивидуальным образовательным проектом.
- 11.2. Отчетная документация по выполнению индивидуального проекта обучающегося:
- план работы над проектом, в котором определены цели, задачи, материал для изучения, этапы, формы и сроки работы
- текст работы, макет и т.д.
- публичное представление результатов индивидуального проекта.

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы над проектом 1. Подготовка	Содержание работы а) Определение темы и	Деятельность учащихся Обсуждают тему	Деятельность руководителя проекта Знакомит со
1. Подготовка	целей проекта, его исходного положения	проекта с рукоодителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.	смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся

	выполнение		
	исследовательских		
	задач		
4. Выводы	а) Анализ информации	Выполняют иссле-	
	б) Формулирование	дование и	
	выводов	работают над	
		проектом, ана-	
		лизируя информа-	
		цию. Оформляют	
		проект	
5. Представление	а) Подготовка отчета о	Представляет про-	
(защита) проекта	ходе выполнения	ект	
и оценка его	проекта с объяснением		
результатов	полученных результатов		
	(возможные формы		
	отчета: устный отчет,		
	устный отчет с		
	демонстрацией		
	материалов и		
	презентации о проекте,		
	письменный отчет		
	(стендовый доклад)		
	б) Анализ выполнения		
	проекта, достигнутых		
	результатов (успехов и		
	неудач) и причин этого		

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»

ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ тема «Наши права и обязанности»

Прокофьева Людмила Максимовна, ученицы 9 «А» класса Руководитель проекта: Павленко Марина Викторовна, учитель обществознания, высшей квалификационной категории

Хабаровск 2020г.