

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска
«Многопрофильный лицей им. 202-ой воздушно-десантной бригады»

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
МАОУ «МПЛ»
от 26.08.21 протокол №1

УТВЕРЖДЕНО



Программа воспитания
МАОУ «Многопрофильного лицея
имени 202-ой воздушно-десантной бригады»

Хабаровск, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период изменения социокультурной ситуации, реформирования общественной жизни в современном российском обществе воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся")

Программа воспитания МАОУ «Многопрофильного лицея имени 202-ой воздушно-десантной бригады» составлена на основе:

- 1) Конституции Российской Федерации (12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- 2) Семейного кодекса Российской Федерации (от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020));
- 3) Федерального закона от 24 июля 1998 №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"
- 4) Федерального закона от 24 июня 1999 №120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- 5) Федерального закона от 29 декабря 2010 №436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"
- 6) Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 №996-р "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
- 7) Примерной программы воспитания от 2 июня 2020 г. № 2/20

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие лицеистов, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение лицеистов к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение лицеистами личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у лицеистов основ российской идентичности;
- готовность лицеистов к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических особенностей Хабаровского края, специфики контингента обучающихся и родителей микрорайона лицея г. Хабаровска, ресурсами социального окружения, особенностей образовательного и воспитательного процесса.

Воспитательная система в «МПЛ» в ее современном виде начала складываться с 2000 года. К этому времени в лицее сформировались традиции, связанные с его расположением – Большой Аэродром являлся военным гарнизоном.

В 1998 году лицее присвоено имя 202-й воздушно-десантной бригады за большую работу по исследованию истории замечательной бригады, давшей стране 15 Героев Советского Союза. В лицее работает Совет ветеранов 202-й ВДБ, Комната боевой славы 202-й ВДБ, Совет Комнаты боевой славы 202-й ВДБ. За поисково-

исследовательскую работу, за работу с ветеранами лицей награжден многими грамотами, премиями Администрации г. Хабаровска, Министерства образования Хабаровского края.

Реализация программы воспитательной работы позволит осуществить переход лицей на более высокий уровень культуры воспитательных и образовательных процессов, повышение компетентности лицейстов и профессионализма педагогов.

Процесс воспитания в «МПЛ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и лицейстов:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и лицейста, соблюдения конфиденциальности информации о лицейсте и семье, приоритета безопасности лицейста при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого лицейста и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие лицейстов и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли лицейстов и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел лицейстов и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и лицейстов;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в «МПЛ» являются следующие:

- Модель воспитательной системы «МПЛ», ориентирована на потребности современного общества, которое требует максимально полного развития творческого потенциала личности. Обществу требуется позитивная личность, самостоятельно моделирующая свою деятельность, умеющая строить сотрудничество с другими субъектами социума. Этот процесс происходит успешно, если уже во время обучения человеку предоставляется возможность проявления социальной

активности, роль школьника-лидера, которая позволяет растущему человеку постигать науку личностного взаимодействия, сотрудничества, учиться активности, самостоятельности, ответственности, эмпатии, креативности.

- В основу воспитательной системы «МПЛ» заложен интегрированный подход, основанный на сочетании концепции гуманистического (лично-ориентированного) и культурологического подхода (авторы – Бондаревская Е.В., Газман, Гусинский О.С., Сериков В. В., Якиманская И.С., Турчанинова Ю.И., русские философы Бердяев Н.А., Розанов В. В педагоги Ушинский К.Д., Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А., западные ученые А. Маслоу, К. Роджерс, С. Френе). Именно их гуманистические взгляды показали Совету лицея наиболее отвечающими интересам ребят, родителей и педагогов нашего лицея, т.к. предлагают самый оптимистичный взгляд на воспитание детей, которым предстоит жить в демократической России.

- Лицей активно взаимодействует с окружающим социумом благодаря активной работе детских организаций ДО «Капельки», ДО «Волна», и МОО «Цунами».

Лицейист должен обладать необходимым набором личностных качеств:

- *свободой*, т.е. осознающим свои права и свободы, имеющим право выбора, умеющим сделать его правильно, неся ответственность за себя, готовым взять на себя ответственность за судьбу своего Отечества;

- *способностью к рефлексии* (к изменению, самосовершенствованию, самопознанию и саморазвитию);

- *духовностью*, т.е. владением этическими нормами, духовными ценностями, развивающими личностные качества;

- *деятельностью*, т.е. способностью к созиданию, умением действовать в любых условиях, находить верное решение.

Постиндустриальное общество требует человека творческого, т.е. умеющего в любой сфере деятельности создавать нечто оригинальное, неповторимое. И, наконец, время требует личности автономной, целостной, самодостаточной.

Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к лицеистам защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления лицеиста увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников (важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);

Педагогические работники лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Возрастные особенности лицеистов позволяют выделить следующие **целевые приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода

нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании лицеистов подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений лицеистов, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании лицеистов юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения лицеистами опыта осуществления социально значимых дел:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу и краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в лицее, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Цель воспитания – личностное развитие лицеистов.

Личностное развитие проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании лицеистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

использовать в воспитании лицеистов возможности урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с лицеистами;

вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по лицейским программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

организовывать профориентационную работу с лицеистами;

организовать работу с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития лицеистов.

реализовывать воспитательные возможности общелицейских ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;

организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь лицеистов и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения лицеистов.

2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантная часть

1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с лицеистами вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями лицеистов или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общелицейских ключевых делах, оказание необходимой помощи лицеистам в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития лицеиста, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательные экскурсии, викторины, интеллектуальные игры, субботники, генеральные уборки, беседы, выезды на спортивно-оздоровительные базы /каток, литературные вечера, концерты, выходы в театр/музеи/картинные галереи, день имениника, Мисс/Мистер класса, театральные представления, встречи с представителями профессий/ССУЗов/ВУЗов, экскурсии на предприятия и др.).

проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения педагогического работника и лицеистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения лицеистов, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки», дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями лицеистов: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди лицеистов ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее лицеистам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

Индивидуальная работа с лицеистами:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями лицеистов, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – с лицейским психологом;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых лицеисты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

поддержка лицеиста в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, успеваемость);

коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и лицеистами;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на лицеистов;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих лицеистов, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания лицеистов.

Работа с родителями лицеистов или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о лицейских успехах и проблемах их лицеистов, о жизни класса в целом (родительское собрание, частные беседы, дневник.ру);

помощь родителям лицеистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками (советы по профилактике, встречи с психологом/социальным педагогом/учителями-предметниками);

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении лицее и решении вопросов воспитания и обучения их лицеистов;

привлечение членов семей лицеистов к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея (субботники, турслёт, семейно-спортивные мероприятия, акции, ярмарки).

1.2. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогическим работникам воспитывать в лицеистах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а лицеистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Особо важную роль играет орган ученического самоуправления **Совет Самоуправления**, в который входят представители от каждого класса.

Возможности ученического самоуправления:

1. Влияние на содержание образования;
2. Влияние на процесс разработки и реализации нормативно-правовых актов жизни и деятельности лицея;
3. Отстаивание своих прав и интересов;
4. Удовлетворение потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Самоуправление в лицее состоит из трех уровней:

1 уровень – классное ученическое самоуправление. Высшим органом классного самоуправления является **Классное собрание**. Управленческой деятельностью занимается **Совет класса**, в его функции входит организация и проведение классных часов, организация коллективных творческих дел, подготовка проектов, акций, заполнение карт личностного роста своих одноклассников, подготовка своих предложений **Совету самоуправления**.

Классное собрание рассматривает наиболее важные общие вопросы

жизнедеятельности классного микросоциума и принимает по ним свои решения:

- избирает председателя и членов классного совета;
- заслушивает отчеты и информацию, оценивает результаты деятельности классного совета;
- избирает делегатов на общешкольный Форум молодежного объединения;
- обсуждает и высказывает отношение классного коллектива к происходящему в лицее.

2 уровень – общелицейское ученическое самоуправление. Высшим законосовещательным органом является **Форум** (*общелицейская конференция*). Она проводится раз в год.

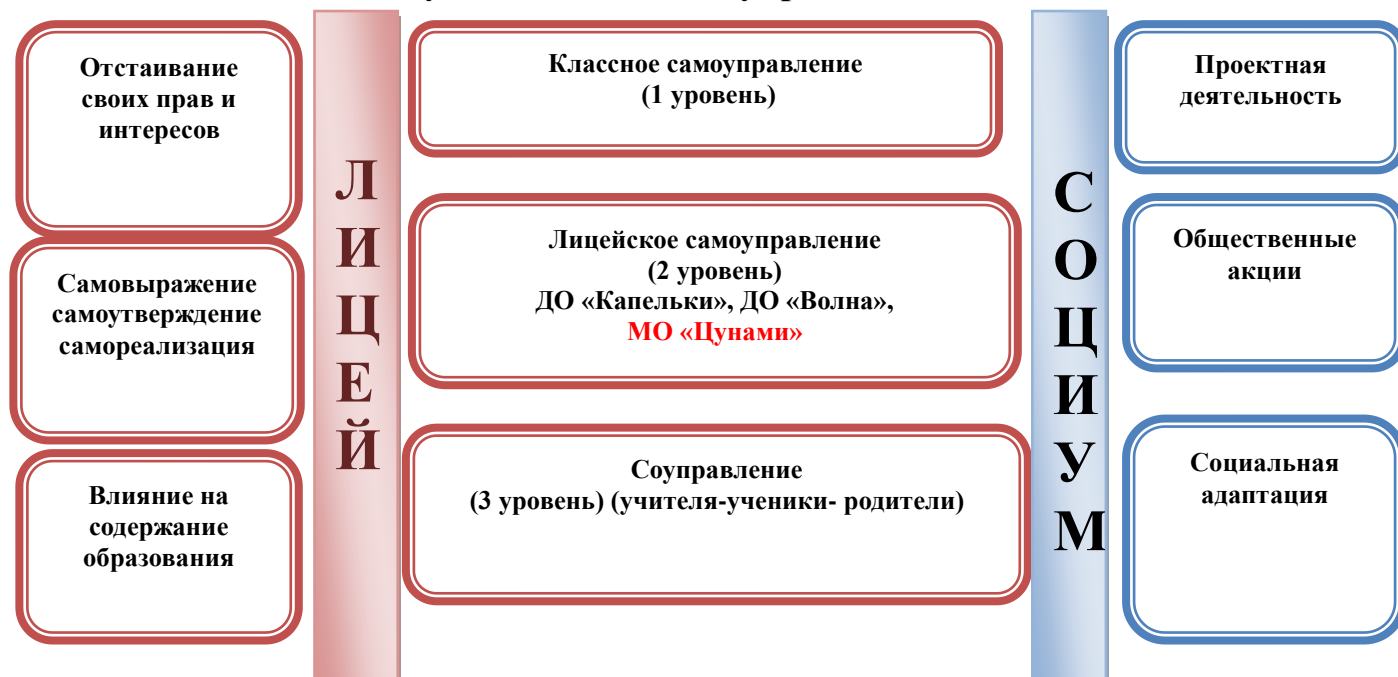
Форум – это самостоятельная духовная ценность, феномен лицейской культуры, передаваемый от поколения к поколению, действующая модель оптимальных человеческих отношений. Форум занимает по времени 1 день, но, тем не менее, является самым сильным катализатором формирования чувства «мы» – важнейшего для осмысления и понимания каждым воспитанником своего места в жизни, принадлежности к миру, стране, группе.

Высшим исполнительным органом общелицейского самоуправления является **Совет самоуправления**. Его задачей является вся управленческая деятельность в лицее в решении текущих задач.

Руководитель Совета самоуправления **Президент**, который избирается путем голосования лицеистов, сроком на 2 года.

Высший, **3 уровень** самоуправления в лицее – **Соуправление**, в котором совместно работают педагогический, ученический коллективы и родители. Руководит деятельностью Соуправления директор лицея.

Модель ученического самоуправления в МАОУ «МПЛ»



Работа в ученическом коллективе, решение внутренних проблем лицея и социально значимая деятельность молодежного и детских объединений раздвигают границы участия лицеистов в познании жизни, учат видеть проблемы и находить пути их решения.

1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение лицеистов соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками)

и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания лицеистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (день самоуправления, предметные декады, проектная деятельность);

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию лицеистом примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с лицеистами: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию лицеистов; дискуссий, которые дают лицеистам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат лицеистов командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию лицеистов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных лицеистов над их неуспевающими одноклассниками, дающего лицеистом социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов (проектная деятельность).

1.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение лицеистов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, которые объединят лицеистов и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления (предоставление возможности участия в конкурсах, публичное признание результатов, благодарность и другие поощрения).

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит по пяти направлениям развития личности: духовно - нравственному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному, общеинтеллектуальному и в рамках следующих выбранных лицеистами ее видов

Познавательная деятельность (общеинтеллектуальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу лицеистом социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Финграмотеи, Химический калейдоскоп, Информационно-коммуникационные технологии, Стратегии смыслового чтения и др.).

Художественное творчество (общекультурное). Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации лицеистов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения

лицеистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Творческая мастерская, АРТсад: ландшафтное моделирование и др.)

Проблемно-ценностное общение (духовно-нравственное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций лицеистов, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (ОДНКНР, Я - Дальневосточник, Юнармия, Студия выразительного чтения, Музейное дело и др.)

Туристско-краеведческая (деятельность духовно-нравственное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у лицеистов любви к своему краю, его истории, культуре, природе (Япония: язык и культура, Исследователи ДВ, Роскошь и разнообразие природы Хабаровского края и др.)

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивно-оздоровительное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие лицеистов, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (Школа волейболиста, Лицейская лига, Мир удивительных сенсоров и др.).

Трудовая деятельность (социальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей лицеистов, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду (Умелые ручки, Волшебный стежок и др.).

Игровая деятельность (социальное). Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала лицеистов, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (Игры народов ДВ, в том числе игровая деятельность включается в содержание других модулей внеурочной деятельности).

1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и лицеистов

по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение лицеистов; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб лицеистов. Задача совместной деятельности педагогического работника и лицеиста – подготовить лицеиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность лицеиста к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через

циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку лицеиста к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания лицеистов о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной лицеистам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования («Билет в будущее», "ПроеКТОриЯ", Большая перемена, Профиполис27);

участие в работе всероссийских профорientационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах (Хабаровск.НАШ), посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для лицеистов и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей лицеистов, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

1.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями лицеистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

На групповом уровне:

Представители родительской общественности (3 человека), входящие в состав Управляющего Совета, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации лицеистов;

совместные тематические педсоветы;

общелицейские родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания лицеистов;

дни открытых дверей;

семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания лицеистов;

родительский лекторий;

выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год;

родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного лицеиста;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общелицейских и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

II. Вариативная часть

2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе образовательного учреждения действует МОЛОДЕЖНОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЦУНАМИ» МАОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ 202-й ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ БРИГАДЫ», ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫЙ ОКРУГ Г. ХАБАРОВСКА.

Его правовой основой является

Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)

Паспорт №17 выдан МО «Цунами» г. Хабаровска, включенному в единый информационный реестр детских и молодежных общественных объединений, действующих на территории Хабаровского края.

Документы объединения (учредительные, внутренние): -Устав молодежного объединения «Цунами»;

- «Положение об организации самоуправления в МОУ «Многопрофильный лицей»

на базе МО «Цунами».

Форум – высший орган управления; Совет самоуправления МО «Цунами» - руководящий орган.

Цели объединения: Целостный человек культуры, субъектный, свободный, гуманный, духовный, способный к самопознанию, саморазвитию, самореализации; настоящий гражданин, отвечающий за себя и свою страну.

Задачи объединения:

-создание условий для саморазвития и самореализации каждого лицеиста, развития его индивидуальных творческих способностей;

- повышение самооценки и чувства ответственности через ситуацию успеха;

- приобщение лицеистов к гуманистическому взгляду на жизнь, к высоким образцам нравственной, эстетической и физической культуры;

- включение лицеистов в решение реальных проблем собственной жизни, обучение технологиям ее изменения.

2.2. Модуль «Ключевые общелицейские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общелицейские дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и лицеистами.

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые лицеистами и педагогическими работниками комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего лицей социума (субботники, Хабаровск.НАШ, Большая перемена, Всероссийский проект "Экозабота");

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями лицеистов спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации лицеистов и включают их в деятельную заботу об окружающих (спортивный праздник "Мама, папа, я - спортивная семья", "День матери", "Масленица", праздничная программа к годовщине Великой Победы «День Победы» и т.д.);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (Акция «Гарантия прав на образование – каждому ребенку», Акция «Твори добро», Акция «Подарок воину», Акция «Ветеран живет рядом»).

На уровне образовательной организации:

общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для лицеистов и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея (праздник «День знаний», праздник «День рождения 202 воздушно-десантной бригады», «День учителя», праздник «День лицеиста», «День матери», «Новый год», Форум, «Дню защитников Отечества», «Международный женский день», «День Победы», Последний звонок, выпускной вечер);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом лицеистов на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие идентичность лицеистов (праздник «Посвящение в лицеисты для учеников 1 класса», "День открытых дверей");

традиционные осенние сборы – тематический 3-х дневный лагерь с питанием и круглосуточным пребыванием на территории лицея. В программу включены конкурсы, мастер-классы, коллективные дела, встречи с представителями общественных организаций, военных структур, учреждений культуры;

церемонии награждения (по итогам года) лицеистов и педагогических работников за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея (торжественные линейки);

совместная с лицеистами разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни лицея знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории лицея (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок лицеистов на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ лицеистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена «Буккроссинг», на которые желающие лицеисты, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в Совет самоуправления, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;

участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа лицеистами общелицейских ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел

на Совете самоуправления.

На уровне лицеистов:

вовлечение по возможности каждого лицеиста в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением лицеиста в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения лицеиста через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для лицеиста, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.3. Модуль «Лицейские медиа»

Цель лицейских медиа (совместно создаваемых лицеистами и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры лицеистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации лицеистов. Воспитательный потенциал лицейских медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности

лицейский *медиацентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров;

лицейская *интернет-группа* – разновозрастное сообщество лицеистов и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт и соответствующую

группу в Инстаграм с целью освещения деятельности лица в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой лицеистами, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах лицейских медиа.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между лицеистами и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с лицеистами деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития лицеистов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие лицеистов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития лицеистов.

Основные направления анализа воспитательного процесса организуемого

в лицее***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития лицеистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития лицеистов каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития лицеистов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития лицеистов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в лицее совместной деятельности лицеистов и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лицее интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности лицеистов и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лицея.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности лицеистов и педагогических работников могут быть беседы с лицеистами и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете лицея.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
качеством существующего в лицее ученического самоуправления;
качеством реализации личностно развивающего потенциала лицейских уроков;
качеством организуемой в лицее внеурочной деятельности;
качеством профориентационной работы лицея;
качеством взаимодействия лицея и семей лицеистов.

качеством функционирующих на базе лицея детских общественных объединений;

качеством проводимых общелицейских ключевых дел;

качеством работы лицейских медиа;

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.