

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ГОРОДА ХАБАРОВСКА

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол от 09.07.2019 № 14

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом директора МАОУ «МПЛ»
от 09.07.2019 № 01-11/137-1



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в МАОУ «МПЛ» (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 13 ч. 3 ст. 28);

- функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);
- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Устав лицея и локальные акты, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования в лицее.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество

1

реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лица, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Система внутренней оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.8. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников

1.9. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое
- обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ,

- принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников Организации.

2. Основные цели, задачи и принципы системы внутренней оценки качества образования

2.1. **Целями** системы внутренней оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. **Задачами** построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

2.4. **Функциями** системы являются:

- сбор данных по школе в соответствии с муниципальными показателями и индикаторами мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.5. Школьная система оценки качества образования отражает образовательные достижения учеников и образовательный процесс. Это интегральная характеристика системы, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Школьная система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ГИА, мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровня);
- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
2. Администрация лицея:
 - формирует, утверждает приказом директора и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования лицея и приложений к ним;
 - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
 - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
 - анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования»;
 - формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный отчет директора);
 - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.
3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

Участвуют:

 - в разработке методики оценки качества образования;
 - системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лицея;
 - критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лицея;
 - содействуют проведению подготовки работников лицея и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
3. Педагогический совет:
 - содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
 - содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
 - инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в:

 - формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
 - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в лицее;

- оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами лица;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение процесса обучения и воспитания

4.2. Обучающиеся:

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;
- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);
- качество подготовки выпускников и уровень реализуемых образовательных программ;
- уровень сформированности качества общеучебных умений и навыков;
- уровень работы с одарёнными детьми;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в Учреждении;
- состояние здоровья обучающихся.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной деятельности;
- самообразовательная деятельность.

4.4. Образовательный процесс:

- анализ стартовой (входной) диагностики, промежуточной и итоговой аттестации за уровнем учебных достижений обучающихся;
- организация питания;
- анализ условий организации процесса обучения и воспитания;

5. Реализация системы внутренней оценки качества образования

5.1. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.1.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА);
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

5.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский совет, совет учащихся);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

5.2. Система внутренней оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.3. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности лица, могут привлекаться ресурсы электронного журнала.

5.4. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.5. Периодичность проведения оценки качества образования, предметы и объекты оценочной деятельности, процедуры контроля, ответственные устанавливаются в Программе внутришкольного мониторинга качества образования и утвержденному плану внутришкольного контроля на учебный год.

5.6. Виды мониторинговых исследований:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.7. Этапы осуществления мониторинговых исследований

5.7.1. Первый этап - подготовительный:

- определение объекта (выбор классов и предметов для проведения тестирования);
- установка сроков проведения;
- разработка инструментария для проведения мониторинга (электронный или бумажный носитель).

5.7.2. Второй этап - практическая часть мониторинга:

- тестирование;
- сбор информации с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

5.7.3. Третий этап - аналитический:

- систематизация полученной информации;
- анализ полученных данных;
- разработка рекомендаций и предложений на последующий период.

5.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора;
- размещение результатов самообследования на официальном сайте.

6. Итоги внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

6.1. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании.

6.3. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, публичный отчет, справки).

6.4. Исследования ВСОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при завучах, на заседаниях методических объединений и методическом совете, на Управляющем совете.

6.5. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.6. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея.

ПАСПОРТ

<i>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</i>	Внутришкольная система оценки качества образования
<i>РАЗРАБОТЧИК</i>	Администрация МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» города Хабаровска
<i>ЦЕЛИ ШСОКО</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в лицее ○ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень ○ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне
<i>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования. ○ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников; ○ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы; ○ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования ○ осуществление организационных мероприятий по обслуживанию ЕГЭ; ○ обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в школе, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей. ○ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования; ○ разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования; ○ обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса; ○ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования; ○ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
<i>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов; ○ обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности школы ○ стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования
<i>СРОКИ ДЕЙСТВИЯ</i>	2017-2022 г.г.
<i>ИСПОЛНИТЕЛИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Педагогический коллектив лицея ○ Учащиеся лицея

<i>ПОЛЬЗОВАТЕЛИ</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ обучающиеся и их родители; Управляющий совет
<p><i>ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i></p> <p><i>СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Позитивная динамика качества знаний учащихся ○ Разработка и внедрение системы статистики и мониторинга ○ Применение в образовательном процессе инновационных технологий ○ Прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами <p>Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Администрация лица (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования. ○ Руководители МО педагогов лица обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями. ○ Управляющий совет участвует в обсуждении и заслушивает руководителей лица по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов лица по достижению запланированных результатов в реализации программы развития лица. ○ Педагогический совет лица участвует в обсуждении ШСОКО и оценке ряда показателей качества школьного образования. ○ Согласованная работа всех организационных структур ШСОКО позволяет обеспечить школьный стандарт качества образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<i>Причины разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ необходимость в информации о результатах успеваемости и качестве знаний; ○ необходимость прогнозирования результатов образования; ○ недостаточная организация качества образования; ○ отсутствие диагностики затруднений учащихся и учителей.
<i>Организационные условия</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы лица, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования (см. Приложение 1) ○ Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя, общественности и общественных организаций. ○ Администрация лица ежегодно размещает публичный доклад о состоянии качества образования и финансово-хозяйственной деятельности на своем сайте в Интернете.
<p><i>Объекты ШСОКО</i></p> <p><i>(см. Приложение 2)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. индивидуальные образовательные достижения обучающихся; 2. профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования 3. качество организации образовательного процесса; 4. материально-техническое обеспечение образовательного процесса; 5. инновационная деятельность; 6. комфортность обучения; 7. доступность образования; 8. система дополнительных образовательных услуг; 9. организация питания; 10. состояние здоровья обучающихся; 11. воспитательная работа;

	12. финансовое обеспечение.
<i>Источники данных</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Статистическая отчетность по образованию ○ Результаты специальных социологических опросов ○ Результаты специального тестирования учащихся
<p><i>Этапы реализации Программы:</i></p> <p><i>1 этап:</i> <i>Создание условий для объективной оценки качества образования - 2017 год.</i></p> <p><i>2 этап:</i> <i>Переход на массовую систему оценки качества образования – 2018-2019 год.</i></p> <p><i>3 этап:</i> <i>Сопоставление результатов образовательной деятельности учреждения и образовательных систем – 2019-2020 год.</i></p>	<p>Первый этап (2017 год) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объективная оценка уровня подготовки выпускников 11-х и 9-х классов ▪ Участие в городских и краевых семинарах по подготовке специалистов по проблемам управления качеством образования (эксперты, методисты, организаторы, руководители ОУ, педагоги) ▪ Внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки результатов образования для общеобразовательных учреждений (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы) ▪ Переход на массовую объективную оценку уровня подготовки выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и 9-х в форме ОГЭ ▪ Диагностика текущей результативности учебного общеобразовательного процесса (по предметам и классам) ▪ Переход на новую систему аттестации педагогов ▪ Переход на новую систему аттестации и аккредитации ОУ ▪ Участие в городских и краевых семинарах по подготовке специалистов по проблемам управления качеством образования для различных типов образовательных учреждений (эксперты, методисты, организаторы, руководители ОУ, педагоги) <p>Второй этап (2018-2019 год) Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Переход на массовую объективную оценку уровня подготовки выпускников 11-х классов в форме ЕГЭ и 9-х классов в форме ОГЭ, начальной школы. ▪ Анализ состояния качества образования. ▪ Принятие административных решений по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в образовательном учреждении. <p>Третий этап: 2019-2020 год Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Принятие административных решений по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов в образовательных учреждениях.
<i>Мотивационные механизмы управления ШСОКО</i>	Премирование педагогов, достигших высоких результатов по итогам оценки их деятельности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Структура мониторинга внутри учебного заведения

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Цели мониторинга</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Результат</i>
Общие показатели и материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса, об уровне квалификации педагогических работников и изменениях качественного и количественного состава обучающихся	1 раз в год	Руководители МО, зам. дир. по УВР	Аналитические записки, диаграммы
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.	1 раз в год (май)	Руководители МО	Сводные таблицы, диаграммы
Методическая работа лица	Создание банка данных о деятельности МО	1 раза в год (май)	Руководители МО, зам. директора по УВР	Аналитический отчет, включающий графики и диаграммы
Деятельность учителя	Сбор информации об уровне профессионализма учителей	1 раз в четверть	Зам. дир. по УВР	Таблицы, справки, диаграммы
Деятельность классного руководителя	Определение уровня профессиональной компетентности классного руководителя, создание банка данных учащихся, информации об их уровне обученности, воспитанности	1 раз в четверть	Зам. дир. по ВР, социальный педагог	Справки, таблицы, диаграммы
Нормативно-планирующая документация	Анализ качества календарно-тематического планирования	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Руководители МО	Протоколы
Деятельность учащихся	Определение уровня обученности учащихся	По четвертям	Классные руководители, зам. дир. по УВР	Аналитические отчеты, диаграммы, таблицы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. *Объекты ШСОКО*

1. В качестве **индивидуальных образовательных достижений обучающихся** могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен (ЕГЭ);
- государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- участие и результативность работы в школьных, городских, краевых и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

2. Процедура оценки **профессиональной компетентности педагогов и их деятельности** по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- новую систему аттестации;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (хорошисты, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах «Учитель года», «Самый классный классный», ПНПО и других профессиональных конкурсах;
- участие в информационных педагогических сообществах.

3. Процедура оценки **качества образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- оценку достижений в Приоритетном национальном проекте «Образование», КПМО, различных конкурсах, проектах;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных публичных докладов.

4. Процедура оценки **качества материально-технического обеспечения** образовательного процесса включает в себя:

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной и др.) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Процедура оценки **качества инновационной деятельности** включает в себя:

- оценку эффективности введения предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

6. Процедура оценки **комфортности обучения** включает в себя:

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) требования нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению ОУ, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

7. Процедура оценки **доступности образования** включает в себя:

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школу;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в школе);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций.

8. Процедура оценки **системы дополнительного образования** включает в себя:

- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в т.ч. и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

9. Процедура оценки **организации питания** включает в себя:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН

10. Процедура оценки **состояния здоровья обучающихся** включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры);
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

11. Процедура оценки **качества воспитательной работы** включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне школы;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

12. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями.

