Управление образования
администрации города Хабаровска
муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение г. Хабаровска
"МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ 202-ОЙ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ БРИГАДЫ"
(МАОУ "МПЛ")
Шкотова ул., д. 14, г. Хабаровск, 680014
Тел./факс (4212) 23-46-49
E-mail: khb_1mp@edu.27.ru
ОКПО 47172145, ОГРН 1042701291
ИНН / КПП 2724047173 / 272401001
№ 01-09/09
от 28.01.21

Начальнику управления
образования администрации
г. Хабаровска
Т.Б. Матвеенковой

Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» направляет отчет по самообследованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска за 2020 год.

Директор О.Б. Кодина

28.01.21г.
Михайл-
(Хабибулина М.В.,
главный специалист
управления образования)

Рассмотрено:
на заседании общего собрания работников МАОУ «МПЛ»
протокол №2 от 19.01.2021 года

Отчет по результатам самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска за 2020 год на 31 декабря 2020 года.

Информационная открытость образовательной организации определена пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «МПЛ».

В ходе самообследования изучены:
-формы государственной статистической отчетности по образованию;
-данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
-данные мониторингов качества образования различного уровня;
-результаты проверок контрольно-надзорных органов;
-результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
-публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.;
-нормативно-правовые документы;
-проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

I. Аналитическая часть.

I.1. Основные сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады».

Устав образовательного учреждения:

Дата регистрации	14 января 2019г.,
Название инспекции ФНС	ОГРН 1022701291250, ГРН 2192724040782

Лицензия на ведение образовательной деятельности: Серия 27Л01 № 0000851 от 16 февраля 2015г.

Свидетельство об аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия

27А01	06.05.2015	06.05.2027

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска (г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57)

Юридический и фактический адрес: 680014 Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Шкотова, дом 14

Администрация лицея:

Директор – Кодина Ольга Борисовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ивандикова Ирина Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Гориванова Татьяна Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Красовская Татьяна Анатольевна

Заместитель директора по информатизации – Плешкова Наталья Алексеевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Евстратенко Ольга Андреевна

Наличие сайта:

Адрес сайта: khvmpl.ru

Адрес электронной почты: khb_lmp@edu.27.ru

I.2. Оценка систему управления организации.

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, назначаемый Учредителем.

Коллегиальные органы:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Родительский комитет;
- Общее собрание трудового коллектива;
- Совет старшеклассников.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в лицее является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В лицее имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2018 год и плановые 2019, 2020 в полном объеме.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.
3. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения, работа на портале busqoy, «Закупки.ру».

I.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

Количество обучающихся по программам общего образования:

	2020 – 2021 учебный год (на 31.12.2020 года)
Всего классов/в них учащихся	42/1220
1 – 4 классы	19 / 584
5 – 9 классы	20 / 557
10 – 11 классы	3 / 79

Средняя наполняемость классов составляет – 29 человека, понизилась на 0,4 в сравнении с 2019-2020 учебным годом.

Виды основных общеобразовательных программ:
МАОУ «МПЛ» реализует основные образовательные программы: начального общего образования 1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО; основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные на основе ФК ГОС в 11 классе и в 10 классах ФГОС ООО.
Программа начального общего образования – срок освоения 4 года: «Школа России».
Программа основного общего образования – срок освоения 5 лет.
Программа среднего общего образования – срок освоения 2 года.
По уровню: базовые, углубленные, профильные.
По авторству: рекомендованные МО РФ. Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте лицея.

В 1 – 9-х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебные предметы учебных планов по ступеням обучения: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования изучены всеми учащимися лицея, теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме. Лицей использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся.

По итогам 2019-2020 учебного года успеваемость учащихся составляет 100%; все выпускники 9-х классов получили аттестаты, 5 из которых получили аттестат с отличием. Все выпускники 11-х классов окончили среднюю школу и получили аттестаты, 5 выпускников получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Уровень качества знаний по лицею на конец учебного года составил 41,6%. Закончили год на «4» и «5» - 453 учащихся (из них 67 отличник).

Сравнивая показатель качества знаний по ступеням обучения (первое полугодие 2019-2020 учебного года и первое полугодие 2020-2021 учебного года):
начальная школа – КЗ понизилось на 0,1%;
среднее звено – КЗ повысилось на 8,3%;
старшая школа – КЗ повысилось на 21,9%.

У нас в лицее реализуется уже пятый год «Программа повышения качества образования», результатом которой КЗ должно повышаться, однако в прошлом году этого не произошло в ступени начального и среднего обучения. Причина в низкой личной заинтересованности как отдельных учителей-предметников в результатах своей работы, повышении качества знаний по предмету и мотивации учащихся к учению, так и недостаточной работе классных руководителей в выстраивании сотрудничества учитель-ученик-родитель.
Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

-учителями–предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации лицея учащиеся, имеющие одну «3» могут учиться без итоговых троек.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом ударников с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников.

В МАОУ «МПЛ» в период с 9.09.2020 по 18.10.2020 проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, элективах и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В лицее сложилась система работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Учителями разработаны планы работы по подготовке учащихся к олимпиаде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Динамика качества подготовки учащихся к олимпиадам

Сводный отчет по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников:293 /807

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 36%

1. Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 20*20/21* учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников								Кол-во победителей								Кол-во призеров							
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Английский язык	-	1	7	7	2	4	5	2	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	4	3	4	3	4	1
2.	Астрономия	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Биология	-	5	3	3	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1		1	1	-
4.	География	-	-	1	1	5	1	0	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4	4	1	1	-
5.	История	-	-	1	4	1	2	4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	1	-
6.	Информатика	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
7.	Китайский язык	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Литература	-	4	9	2	0	3	1	2	-	1	1	-	-	1	1	-	-	3	3	4	1	4	1	2
9.	Математика (4–11-е классы)	15	6	7	2	4	2	3	3	2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	4	-	-	-	1	-
10.	Обществознание	-	-	1	4	3	1	0	1			2		1	1					1	3	5			
11.	Русский язык (4–11-е кл)	16	11	8	3	5	8	3	1	1	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	4	4	-	5	2
12.	Технология	-	-	-	2	2	-	-	-				1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
13.	Физика	-	-	-	9	2	5	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-
14.	Физическая культура	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-
15.	Химия	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
16.	Экономика	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество победителей/призеров

		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21
1.	Английский язык	41	28	28	3/17	5/22	4/19
2.	Астрономия	1	0	4	0/0	1/1	0/0
3.	Биология	20	46	19	1/12	1/9	0/5
4.	География	13	20	10	0/8	0/15	1/6
5.	История	5	11	12	1/0	1/1	0/4
6.	Информатика	1	0	2	0/1	0/0	0/0
7.	Китайский язык	0	0	1	0/0	0/0	0/0
8.	Литература	30	39	21	2/9	3/20	4/18
9.	Математика (4–11-е классы)	64	98	42	4/16	5/22	4/5
10.	Обществознание	100	38	10	3/9	6/18	4/9
11.	Право	1	0	0	1/1	0/7	0/0
12.	Русский язык (4–11-е кл)	48	97	55	6/31	4/23	2/19
13.	Технология	7	13	4	3/8	3/4	2/2
14.	Физика	21	0	19	3/4	0/1	0/3
15.	Физическая культура	2	10	2	2/4	1/12	2/1
16.	Химия	6	5	1	1/6	1/5	2/1
17.	Экология	10	23	0	1/7	1/7	0/0
18.	Экономика	7	3	4	1/1	0/1	0/0

Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников
2020-2021 учебный год

1. География – Гриднева Виктория Владимировна - 7 класс - призер
2. География – Карнаухова Ярина Андреевна- 7 класс - призер
3. Химия – Ковганова Софья Николаевна - 8 класс- призер

1. Участники по предметам

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
ФИО учащегося	ФИО учителя	ФИО учащегося	ФИО учителя
Английский язык			
Соколова Дарья Дмитриевна - 11 класс - призер	Киселева Е.Н.	Цой Инна Александровна, Ван Мария Чжунбаевна – 7 класс	Арутюнян Д.М. Киселева Е.Н. Литвак С.В.
Продан Михаил Юрьевич -11 класс - участник Кузнецова Яна Вячеславовна - 11 класс - участник		Солодухина Марьяна Алексеевна, Довбиус Стефания Сергеевна, Ча Луиза Николаевна, Дроздова Ксения Владимировна – 8 класс	
География			
Кулабухов Дмитрий Викторович – 11 класс – призер Учитель - Кайдалова Н.И.		Гриднева Виктория Владимировна, Тимофеева Софья Антоновна , Карнаухова Ярина Андреевна – 7 класс. Учитель - Кайдалова Н.И.	
Математика			
нет участников	Тюев Даниил Иванович– 8 класс	Учитель - Овчинникова А.М.	
Технология (девушки)			
Малыхина Полина Николаевна , Жучкина Ксения Дмитриевна , Гулимова Мария Валерьевна- 7 класс участник		Малыхина Полина Николаевна, Жучкина Ксения Дмитриевна – 8 класс Карнаухова Ярина, Лукина Ульяна Павловна Андреевна –7 класс	Стеблич Л.Г.
Русский язык			
нет участников		Дроздова Ксения Владимировна, Ковганова Софья Николаевна - 8 класс	Воронова С.В.
Обществознание			
Леонтьевская Валерия Андреевна - 10 класс Короленко Валерия Ивановна- 10 класс Качотян Офеля Рустамовна- 11 класс Суханова Вероника Константиновна- 11 класс Толочек Светлана Александровна 8 класс	Кабузенко М.В. Павленко М.В.	Березина Дарина Федоровна – 7 класс Малыхина Полина Николаевна –8 класс	Кабузенко М.В. Павленко М.В.
Химия			

Пак Маргарита Васильевна-8 класс Толочек Светлана Александровна -8 класс Дроздова Ксения Владимировна -7 класс Ковганова Софья Николаевна - 7 класс Часовских Сергей Юрьевич -7 класс	Михайлова В.А.		Михайлова В.А.
		Толочек Светлана Александровна 9 класс	
		Дроздова Ксения Владимировна -8 класс	
		Ковганова Софья Николаевна - 8 класс	

В краевом этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла участие Соколова Дарья Дмитриевна по английскому языку, 11 класс.

5 учащихся лицея принял участие в городской олимпиаде по математике «Турнир городов» для учащихся 8-11 классов общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году. Победителей и призеров нет.

2 учащихся лицея приняли участие в олимпиаде по математике имени адмирала Г.И. Невельского для школьников 4-7 классов общеобразовательных школ г. Хабаровска.

Городская олимпиада по геологии – Аверина Полина – призер, 11 класс, (учитель Кайдалова Н.И.).

Олимпиада федерального уровня - «В мир права» по праву» - призер Малыхина Полина, «В мир права» по истории» - призер Малыхина Полина.

Вывод: с одной стороны, можно сказать, что в лицее созданы условия для участия в олимпиадах, что даёт возможность выбора в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У учащихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классного руководителя есть возможность отслеживания динамики личного роста учащихся. Однако, необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий.

Участия в конференциях, конкурсах, викторинах, других мероприятиях.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях формирует у них определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Учителями лицея ведётся большая работа, направленная на гармоничное развитие личности учащегося. Обучающимся предлагается большое количество различных мероприятий, конкурсов, викторин и олимпиад, в которых ребёнок может показать как глубину своих знаний по предмету, так и свои творческие способности.

Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск НАШ» - представили 6 проектов.

Междисциплинарная НПК «Шаг в науку» - участник Шитенко Ульяна, учащаяся 8 класса (учитель Пономарева К.С.).

Команда учащихся 8-х классов приняла участие в I и II туре эколого-биологической игры «Самый умный» (учитель Ляхова Н.А.).

Учащиеся Кайдаловой Н.И. - Пестерев Марат (5 В класс) и Суховеев Роман (5Б класса) приняли участие в онлайн олимпиаде «Знай и люби свой край».

Учащиеся 2 – 10 классов приняли участие в международном математическом конкурсе «Кенгуру».

2 – 4 класс	5 – 9 класс	10 класс	Всего
55 чел.	92 чел.	0 чел.	147 чел.

Учащиеся 2 – 11 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Кит – компьютеры, информатика, технологии».

2 – 4 класс	5 – 9 класс	10 – 11 класс	Всего
19 чел.	42 чел.	4 чел.	65 чел.

Ученица 7 класса Селиверстова Дарья заняла первое место в регионе по результатом Всероссийского конкурса «Кит – компьютеры, информатика, технологии».

-Краевой конкурс «Чародейка Зима»:

- диплом I степени Костомарова Виктория и Годына Ирина,
- диплом II степени Ван Мария,

-диплом III степени Медяник Анастасия, Шумилкина Анастасия (учитель Стеблич Л.Г.)

Городской конкурс «75 пятерок – 75 лет Победы!»

№п/п	Фамилия имя участника	Класс	Результат	ФИО учителя
1.	Селецкая Полина	2Б	победитель	Забабонова Г.А.
2.	Потинцева Арина	2Б	победитель	Забабонова Г.А.
3.	Тибилов Лев	2Б	победитель	Забабонова Г.А.
4.	Михолап Всеволод	3А	победитель	Красовская Т.А.
5.	Шарипов Егор	3А	победитель	Красовская Т.А.
6.	Молодниченко Таисия	3 Д	победитель	Сушко И. Р.
7.	Белькова Маргарита	4 Г	победитель	Диденко А. С.
8.	Рец Татьяна	4 Г	победитель	Диденко А. С.
9.	Тютькин Матвей	4 Г	победитель	Диденко А. С.

Городской конкурс «Что мы знаем о журавлях»

1.	Марабян Давид	2Б	Победитель	Забабонова Г.А.
2.	Бедная Василиса	2Б	Призер	Забабонова Г.А.
3.	Панковский Григорий	2Б	Призер	Забабонова Г.А.

Всероссийские конкурсы.

Название конкурса	Фамилия, имя участника	Класс	Результат	ФИО учителя
«Время знаний» (математика)	Марабян Давид	2Б	Диплом 1 место	Забабонова Г.А.
Конкурс чтецов о Великой Отечественной войне	Ученики 3 Д класса	3 Д	Диплом 1 место	Сушко И. Р.
Конкурс чтецов о Великой Отечественной войне	Ученики 3 А класса	3 А	Диплом 1 место	Красовская Т.А.
Конкурс рисунков «Салют Победы»	Агабекян Дарья	3 А	Диплом 1 место	Красовская Т.А.
Конкурс рисунков «Салют Победы»	Баянов Егор	2А	Диплом 1 место	Караванова И..А.
Конкурс рисунков «Салют Победы»	Воронин Дмитрий	2А	Диплом 1 место	Караванова И..А.
Конкурс рисунков «Салют Победы»	Ковалева Алина	2А	Диплом 1 место	Караванова И..А.

Конкурс рисунков «Салют Победы»	Капранова Анастасия	2А	Диплом 1 место	Караванова И..А.
Конкурс рисунков «Салют Победы»	Липатова Ксения	2Б	Диплом 1 место	Забабонова Г.А.

Организация занятости учащихся в кружках и секциях, детских объединениях.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашем лицее создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

В этом учебном году на базе лицея работали: МОО «Цунами» руководитель Богаченко Л.С., спортивные секции «Легкая атлетика» руководитель Меньшов Е.П., «Баскетбол» руководитель Токайская И.В., вокально-хоровая студия «Элегия», руководитель Веротченко Т.В., творческая школа «Шкатулка» руководители Макушкина Ю.С, кружок по классу гитары, вокала, поисково-исследовательский клуб «Исследователь», руководитель Богаченко Л.С., школа творчества «Палитра» руководители Стеблич Л.Г., Власюк Л.П., кружки естественно-научного направления «Юный ботаник» руководитель Михайлова В.А.

По результатам проведенного мониторинга занятости учащихся было выявлено следующее: % занятости учащихся во второй половине дня составила 88,4% по сравнению с прошлым учебным годом 88,2%. Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой работой возросла. Большой % посещаемости наблюдается в начальных классах.

Педагогом-психологом Павленко М.В. было проведено анкетирование среди родителей по выявлению уровня интересов учащихся и их занятости во второй половине дня. Обработаны результаты анкет: 54% опрошенных родителей желают увеличить количество спортивных секций на базе лицея, 15% - кружков художественно-эстетической направленности 30% опрошенных родителей довольны работой имеющихся кружков, секций и объединений.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Независимая оценка качества образования в форме ВПР 2020.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-9, 11 классах.

Сравнительное распределение участников по статистике отметок 11-х классах

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Химия				
Хабаровский край	4,4	35,7	43	16,9
город Хабаровск	4,2	33,3	41,6	20,9
МАОУ «МПЛ»	0	14,3	52,4	33,3
История				
Хабаровский край	6,2	28,7	46,9	18,2
город Хабаровск	6,3	22,4	47,7	23,6
МАОУ «МПЛ»	0	0	58,3	41,7
Биология				
Хабаровский край	3,6	21,2	50,7	24,4
город Хабаровск	2,8	17,3	51,5	28,4
МАОУ «МПЛ»	0	8,7	73,9	17,4
Английский язык				

Хабаровский край	0,81	6,8	24,8	67,6
город Хабаровск	0,19	4	19,8	76
МАОУ «МПЛ»	0	0	22,7	77,3
Физика				
Хабаровский край	4,8	46,3	45,1	3,8
город Хабаровск	4,3	44,9	47,7	3,2
МАОУ «МПЛ»	0	13,6	86,4	0

По всем предметам и возрастным группам учащиеся лицея по статистике отметок показали результаты лучше, в сравнении с образовательными учреждениями края, города, что отражает качество подготовки обучающихся по предметам и систему работы учителей-предметников по формированию предметных ЗУН.

Сравнение отметок с отметками по журналу.

Предмет: физика

Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1063	47,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1026	45,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	164	7,28
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	493	42,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	531	46,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	127	11,03
МАОУ «МПЛ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	86,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,9

Предмет:Химия

Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	810	43,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	928	49,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	132	7,06
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	348	37,99
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	473	51,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	95	10,37
МАОУ «МПЛ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	13,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	24,14

Предмет: история

Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1347	48,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1216	43,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	235	8,4
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	625	44,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	620	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	164	11,64
МАОУ «МПЛ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41

Предмет: география

Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1371	50,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1186	44,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	135	5,01
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	558	49,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	506	45,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	4,92
МАОУ «МПЛ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	48,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	11,11

Предмет: биология

Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1161	50,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	980	42,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	156	6,79
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	566	52,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	427	39,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	8,31
МАОУ «МПЛ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	95,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	4,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Предмет: английский язык

Хабаровский край		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	887	60,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	500	34,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	5,52
город Хабаровск		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	409	53,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	293	38,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	66	8,59
МАОУ «МПЛ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	96,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Анализируя итоги ВПР в 11 классе, можно сделать следующие выводы: у учащихся сформированы базовые знания по всем предметам, что отражается в отсутствии неудовлетворительных отметок и высоком показателе подтверждения отметок по журналу, т.е., учителями-предметниками объективно в текущем контроле оценивались знания учащихся и подтверждение высокого уровня профессионально мастерства педагогов в индивидуальном подходе обучения.

Сравнительное распределение участников по статистике отметок 5-х классах

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Хабаровский край	19,48	39,79	34,34	6,38
город Хабаровск	17,69	37,95	36,74	7,62
Лицей	18,6	48,84	29,07	3,49
Математика				
Хабаровский край	10,59	28,52	42,98	17,91
город Хабаровск	8,57	25,81	44,37	21,25
Лицей	9,41	30,59	44,71	15,29
Окружающий мир				
Хабаровский край	4,41	40,08	48,56	6,96
город Хабаровск	2,85	36,56	52,5	8,09
Лицей	4,3	49,46	44,09	2,15

Сравнение отметок с отметками в журнале в 5-х классах

	Русский язык	**Математика**	**Биология**
понизили	70,93	36,47	80,65
подтвердили	23,26	54,12	19,35
повысили	5,81	9,41	0

Проблемы:

1.Математика: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура.

2. Окружающий мир: сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий

3. Русский язык: Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов,

Сравнительное распределение участников
по статистике отметок 6-х классах

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Хабаровский край	30,03	40,79	23,74	5,44
город Хабаровск	30,13	39,98	24,24	5,66
Лицей	20,78	36,36	36,36	6,49
История				
Хабаровский край	17,94	44,55	30,31	7,19
город Хабаровск	16,9	42,86	32,12	8,12
Лицей	9,3	26,74	46,51	17,44

Математика				
Хабаровский край	27,7	36,88	25,71	9,7
город Хабаровск	26,17	34,78	27,14	11,91
Лицей	25,93	28,4	28,4	17,28
Биология				
Хабаровский край	25,7	47,59	23,69	3,02
город Хабаровск	24,31	47,8	24,91	2,99
Лицей	24,66	38,36	32,88	4,11

Сравнение отметок с отметками в журнале в 6-х классах

	Русский язык	**История**	**Биология**	**Математика**
понизили	55,84	54,65	50,68	69,14
подтвердили	37,66	38,37	49,32	23,46
повысили	6,49	6,98	0	7,41

Проблемы:

1.Математика: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия, выводы и прогнозы).

2. Русский язык: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

3. История: умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема). Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

4. Биология: процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.

Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод.

Сравнительное распределение участников
по статистике отметок 7-х классах

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Хабаровский край	37,49	36,54	22,01	3,96
город Хабаровск	35,97	35,66	23,67	4,69
Лицей	23,4	38,3	34,04	4,26
История				
Хабаровский край	28,5	46,35	19,6	5,55
город Хабаровск	26,91	45,06	21,4	6,63
Лицей	15,38	35,9	33,33	15,38
География				
Хабаровский край	9,04	53,39	32,34	5,23
город Хабаровск	8,8	50,55	33,87	6,79
Лицей	10	63,33	23,33	3,33
Биология				
Хабаровский край	24,05	50,35	22,92	2,69
город Хабаровск	22,19	52,54	22,89	2,38
Лицей	9,52	69,05	20,24	1,19
Обществознание				
Хабаровский край	22,22	45,26	26,74	5,78
город Хабаровск	16,24	44,09	31,92	7,75
Лицей	2,3	28,74	52,87	16,09
Математика				
Хабаровский край	32,62	45,44	19,47	2,48
город Хабаровск	32,19	43,46	21,34	3,01
Лицей	38,04	54,35	6,52	1,09

Сравнение отметок с отметками в журнале в 7-х классах

	Русский язык	**История**	**Биология**	**География**	**Обществознание**	**Математика**
понизили	44,68	58,97	57,14	60	60,92	84,62
подтвердили	52,13	38,46	42,86	38,89	33,33	14,29
повысили	3,19	2,56	0	1,11	5,75	1,1

Проблемы:

1.Математика: овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

2. Русский язык: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение

многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении.

3. История: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Биология: микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность).

5. География: Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

6. Обществознание: приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Сравнительное распределение участников
по статистике отметок 8-х классах

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык				
Хабаровский край	40,31	38,16	18,57	2,95
город Хабаровск	41,18	37,17	18,56	3,08
Лицей	22,73	48,86	28,41	0
Английский язык				
Хабаровский край	47,31	33,6	14,91	4,18
город Хабаровск	42,24	34,9	17,34	5,52
Лицей	47,31	33,6	14,91	4,18
География				
Хабаровский край	27,71	57,81	12,42	2,06
город Хабаровск	29,21	56,17	12,67	1,94
Лицей	2,7	35,14	32,43	29,73
Биология				
Хабаровский край	24,22	51,94	20,36	3,48
город Хабаровск	25,84	51,28	19,33	3,55
Лицей	12,63	74,74	12,63	0
Обществознание				
Хабаровский край	26,65	46,56	23,01	3,78

город Хабаровск	24,91	44,08	25,89	5,12
Лицей	2,25	28,09	42,7	26,97
История				
Хабаровский край	29,06	45,64	20,74	4,56
город Хабаровск	27,58	45,34	21,99	5,09
Лицей	0	58,89	37,78	3,33
Математика				
Хабаровский край	27,55	46,2	21,28	4,98
город Хабаровск	24,98	44,93	23,78	6,31
Лицей	38,04	35,87	21,74	4,35

Сравнение отметок с отметками в журнале в 8-х классах

	Русский язык	**История**	**Биология**	**География**	**Обществознание**	**Математика**	**Английский язык**
понизили	59,09	50	61,05	29,41	21,35	66,3	21,51
подтвердили	37,5	45,56	37,89	57,35	59,55	27,17	77,42
повысили	3,41	4,44	1,05	13,24	19,1	6,52	1,08

Проблемы:

1.Математика: умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

2. Русский язык: владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно.

3. История: овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

4. Биология: умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

5. География: умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных особенностей.

6. Обществознание: анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

7. Английский язык: говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

8. Физика: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величин.

Сравнительное распределение участников

по статистике отметок 9-х классах

	Распределение групп баллов в %			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык - 9а класс				
Хабаровский край	43,08	29,62	23,59	3,71
город Хабаровск	44,94	26,52	24,08	4,46
Лицей	15	30	40	15
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста				
География - 9а класс				
Хабаровский край	26,06	59,86	12,76	1,31
город Хабаровск	24,36	60,91	13,53	1,2
Лицей	60	25	5	
Природа Росси Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.				
Обществознание - 9б класс				
Хабаровский край	35,06	41,59	18,59	4,77
город Хабаровск	33,96	37,33	22,11	6,6
Лицей	5	25	50	20
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью				
Математика- 9б класс				
Хабаровский край	26,83	57,18	14,92	1,07
город Хабаровск	26,44	57,78	14,51	1,28
Лицей	25	50	25	0
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата.				
История - 9в класс				
Хабаровский край	28,6	40,03	24,37	7
город Хабаровск	26,01	35,53	28,54	9,92
Лицей	0	19,05	52,38	28,57
Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.				
Физика - 9в класс				
Хабаровский край	37,99	44,58	14,77	2,65
город Хабаровск	36,18	43,84	16,74	3,24
Лицей	4,35	13,04	65,22	17,39
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон Гука)				
Биология - 9г класс				
Хабаровский край	22,26	50,59	24,09	3,07

город Хабаровск	22,51	49,87	23,67	3,95
Лицей	34,62	50	15,38	0
Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.				
Химия - 9г класс				
Хабаровский край	16,82	37,51	31,08	14,58
город Хабаровск	15,54	32,16	33,71	18,6
Лицей	8,7	17,39	47,83	26,09
Характеризовать физические и химические свойства воды;• называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.				

Сравнение отметок с отметками в журнале в 9-х класса

	Русский язык 9а класс	**История 9в класс**	**Биология 9г класс**	**География 9а класс**	**Обществознание 9б класс**	**Математика 9б класс**	**Физика 9в класс**	**Химия 9г класс**
понизили	20	28,57	73,08	80	45	75	21,74	8,7
подтвердили	55	66,67	26,92	20	40	25	69,57	52,17
повысили	25	4,76	0	0	15	0	8,7	39,13

По всем предметам и возрастным группам учащиеся лицея по статистике отметок показали результаты лучше, в сравнении среди образовательных учреждений края, города, что отражает качество подготовки обучающихся по предметам и систему работы учителей - предметников по формированию предметных ЗУН.

Внешняя система оценивания качества знаний по русскому языку в 3-х классах. Мониторинг проводился КГКУ «Региональный центр оценки качества образования»

Результат выполнения работы по русскому языку в 3 классах показал – 83% учащихся справились с работой, 17 % - не справились.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы: учителям начальных классов необходимо в системе проводить работу по развитию орфографической зоркости, уделять особое внимание правилам правописания орфограмм, работать над развитием устной и письменной речи учащихся, регулярно проводить все виды разборов. Необходимо уделять особое внимание работе с одаренными детьми, осуществлять системно – деятельностный подход в обучении. Скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися, составить индивидуальный план работы. Активно

использовать дифференцированные и индивидуализированные технологии обучения, как условие построения траектории развития каждого обучающегося.

Внешняя система оценивания качества знаний по математике в 3-х классах. Мониторинг проводился КГКУ «Региональный центр оценки качества образования».

Справились с работой – 77% учащихся, 23% - не справились.

Анализируя итоги учебного года, можно сделать следующие выводы: учителям начальных классов необходимо в системе проводить работу по работе над текстовыми и геометрическими задачами. Больше внимания уделять анализу условия задачи, планированию хода решения. Формировать вычислительные навыки учащихся, проводить системно упражнения в устном счёте, параллельно формируя и закрепляя письменные приёмы вычислений. Регулярно работать над величинами, над действиями с именованными числами. Скорректировать работу со слабоуспевающими учащимися, составить индивидуальный план работы. Уделять внимание работе с одаренными детьми. Активно использовать современные технологии и приемы обучения.

С целью повышения качества образовательного процесса учителя начальных классов работают над формированием базы диагностических материалов для изучения индивидуальных достижений обучающихся на уровне начального общего образования, осваивают методику работы с технологическими картами.

Результат комплексной работы учащихся 4-х классов. Мониторинг проводился КГКУ «Региональный центр оценки качества образования».

Распределение участников по уровням достижений (4 класс, 2019/2020 учебный год)

Кол-во участников	**Уровни**							
	Низкий (выполнено менее 30% заданий работы)		**Пониженный** (30%-49% выполнения заданий всей работы)		**Базовый** (50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла)		**Повышенный** (выполнено более 75% заданий и набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы)	
	кол-	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	54	дол

	в о							я
1 0 4	0	0, 0 %	5	4,8 %	45	43,3 %	54	5 1, 9 %

Мониторинг проводился КГКУ «Региональный центр оценки качества образования».

Результаты диагностических работ по математике, русскому языку, информатике и ИКТ, физике в 10-х классах. Цель: определение уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования и оценки эффективности реализации профильного обучения

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	СО
Математика 10а класс	3	6	12	3	63%	56%
Математика 10б класс	2	1	14	3	50%	63,2%
Русский язык 10а класс	3	4	12	3	68%	57%
Русский язык 10б класс	1	8	8	4	57%	58%
Информатика и ИКТ	0	13	9	0	40%	47,45%
Физика	3	15	4	0	18%	38,4%

Показатель степени обученности

Выводы:

1.Результаты выполнения работ демонстрируют овладение не всеми учащимися содержанием базового уровня.

Государственная итоговая аттестация 2020г.

Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам в 2019-2020 годах

ПРЕДМЕТ	2019 (число сдававших)	Средний тестовый балл	2020 (число сдававших)	Средний тестовый балл	Городской средний тестовый	Рейтинг

		2019		2020	балл 2020	
Математика (базовая)	22	4,68	-	-	-	-
Математика (профильная)	29	55,83	14	52,93	52,32	22
Русский язык	50	72,72	32	75,81	71,46	17
История	13	50,85	10	59,6	59,02	34
Обществознание	36	53,92	19	52,32	55,27	37
Физика	9	50,22	10	57,2	55,97	19
Химия	3	52,33	2	58,5	53,8	13
Биология	3	59	5	47,6	50,21	34
География	-	-	0			-
Литература	4	61,75	2	62,0	61,64	27
Информатика	5	60,55	4	71,25	62,08	13
Иностранный язык (англ. язык)	2	69,43	8	79,33	71,9	14

Мониторинг среднего тестового балла ЕГЭ

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского. Учащиеся показали достаточно хорошие результаты, подтвердив свои текущие отметки, успешно справились как с первой частью экзамена, так и с сочинением, улучшив результаты пробных работ в течение учебного года. При написании сочинения выпускники смогли верно сформулировать проблему текста, выразить свое мнение и аргументировать его.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского.
Все учащиеся сдали экзамен. Средний тестовый балл по сравнению с 2019 годом понизился. Учащиеся в экзаменационной работе из первой части в заданиях №3,6,7,8,9 допустили ошибки. С заданиями №11,12 справились на 54% и 31%. Во второй части №13 справились 62%.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея ниже городского. Не все учащиеся подтвердили свои знания и отметки, двое учащихся не переступили порог по предмету. Средние результаты объясняются тем, что многие ученики не приступили к написанию сложного плана или эссе. Большая часть учащихся продемонстрировала владение теоретическим материалом по предмету. Ученики, писавшие эссе, продемонстрировали хороший кругозор, владение структурой эссе.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея ниже городского.Средний тестовый балл по сравнению с 2019 годом понизился. Один учащийся не переступил порог по предмету. Но в целом, учащиеся показали достаточно хорошие результаты, подтвердив свои текущие отметки.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского. Учащиеся показали достаточно хорошие результаты, подтвердив свои текущие отметки, успешно справились как с первой частью экзамена, так и с сочинением, улучшив результаты пробных работ в течение учебного года.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского.
Средний тестовый балл по сравнению с 2019 годом повысился.

Наибольшее затруднение у выпускников вызвали задания, связанные с иллюстративным материалом (задания 18-19) и задания, связанные с исторической картой (задания 13-15). Также сложными для ответа были задания, темы которых были связаны с Великой Отечественной войной и отечественной культурой. Однако стоит отметить, что с заданиями, где были как события истории России, так и зарубежной истории, выпускники справились. Также не вызвали затруднения задания, связанные с составлением хронологической последовательности.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом (часть 2)

Задания с историческим документом (20-22) вызвали у выпускников затруднения, особенно задание 22, где вместе необходимо было подтвердить точку зрения автора примерами, привлекая знания по истории. Также стоит отметить, что сложным для выпускников было задание 24, где необходимо было привести два аргумента «за» и два аргумента «против» приведенной точки зрения. Можно предположить, что с ним не справились (или частично справились) по причине того, что выпускники не разделают понятия «факт» и «аргумент», так как многие учащиеся приводят в данном задании именно факты, что снижает баллы при проверке задания.

Задание 25, историческое сочинение об одном из периодов истории России, для выпускников также вызвало затруднение, однако, стоит отметить, что учащиеся, которые выполнили данное задание, показали высокие умения по систематизации своих знаний, умение выделять причинно-следственные связи и т.д.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского.
Анализ результатов экзаменов свидетельствует, что выпускники подтвердили свои знания по информатике и ИКТ.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского.
Средний тестовый балл по сравнению с 2019 годом повысился. Выпускники подтвердили свои знания.

Средний тестовый балл по предмету учащихся лицея выше городского.
Средний тестовый балл по сравнению с 2019 годом повысился. Выпускники подтвердили свои знания.

Как видно из диаграмм, средний тестовый балл по многим предметам повысился.

В 2020 году 3 выпускника не преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

По результатам итоговых отметок за курс среднего общего образования 5 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении», показав высокие тестовые балы по предметам ГИА в форме ЕГЭ .

Анализ результатов экзаменов свидетельствует, что учителя систематизируют индивидуальную работу с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учению, на уроках и во внеурочное время, способных показать высокие результаты на ГИА.

Государственную итоговую аттестацию за курс среднего общего образования выпускники 2020 года прошли успешно. Результаты ГИА в форме ЕГЭ показали, что многие решения и действия при организации дистанционного обучения были правильными и своевременными.

1.5. Востребованность выпускников. Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9, 11 классов в 2020 году МАОУ «МПЛ»

Всего выпускников 9-х классов, получивших аттестат 105 человека.
Из них в обучаются в 10 классах очной формы обучения - 50 чел, (48% от общего количества выпускников, получивших аттестаты), по программе СПО (55 чел., 52 % от общего количества выпускников, получивших аттестаты).

Всего выпускников 11-х классов, получивших аттестат 32 человек.
Продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования 29 человек, что составляет 91% от общего количества выпускников, по программе СПО обучаются 3 человека, что составляет 9%.

1.6. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования.

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по обслуживанию ЕГЭ;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов;
- обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности лицея;
- стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования.

Мониторинговые исследования, как одно из направлений внутришкольной системы общего образования, проводились в 2020 году на разных уровнях.

Внутренняя система оценивания.

Результаты диагностических работ в 11а и 9-х классах.

Цель: определение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Результаты диагностических работ по математике и русскому языку в 11а классе.

предмет	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% степень обучённости	% качества
математика	30	27	7	20	0	0	30,81%	0%
русский язык	30	27	3	3	8	13	77%	73%

Результат диагностической работы по математике базового уровня в 11а классе.

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11А	30	11	0	3	5	3	100%	73%	4,0%

Результат диагностической работы по математике профильного уровня в 11а классе

класс	Кол-во по списку	Кол-во писавших работу	2	3	4	5	% успеваемости	% качества	Средний балл
11А	30	17	3	10	4	0	82%	24%	3,06%

Результаты диагностических работ по предметам по выбору в 11а классе_ .

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ %	СО %
физика	3	5	0	0	0%%	30,5%
обществознание	3	5	4	0	33,3	40,3%
химия	0	3	0	0	0%	36%
история	2	1	1	0	25%	33%
биология	2	2	0	0	0%	24%
английский язык	2	1	0	1	25%	42%%
информатика и ИКТ	0	6	3	0	33,34%	45,33
профильная математика	3	10	4	0	23,5%	39,1%

Учащиеся на недостаточном уровне осознают качество личной подготовки к ГИА по предметам по выбору. Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю-предметнику рекомендуется:

- в системе использовать учащимися приёмы самоконтроля, умение оценивать результаты выполненных действий;
- усилить дифференциацию в процессе изучения по уровням подготовки.

Результаты выполнения диагностической работы по математике в 9-х классах:

Класс / уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
9 А	9 / 39,1%	8 / 34,8%	4 / 17,4%	2 / 8,7%	0 / 0%
9 Б	5 / 18,5%	11 / 40,7%	6 / 22,2%	5 / 18,5%	0 / 0%
9 В	8 / 44,4%	5 / 27,8%	4 / 22,2%	1 / 5,6%	0 / 0%
9 Г	9 / 36,0%	6 / 24,0%	3 / 12,0%	7 / 28,0%	0 / 0%
ИТОГО	31 / 33,3%	30 / 32,2%	17 / 18,3%	15 / 16,2%	0 / 0%

Успешность выполнения диагностической работы по лицею составляет 40,3%, что на 2% ниже данного показателя по городу.

Результаты выполнения диагностической работы по русскому языку в 9-х классах:

Класс / уровень	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
9 А	4 / 18,2%	5 / 22,7%	12 / 54,5%	1 / 4,5%	0 / 0%
9 Б	1 / 4,8%	8 / 38,1%	10 / 47,6%	1 / 4,8%	1 / 4,8%
9 В	7 / 38,9%	10 / 55,6%	1 / 5,6%	0 / 0%	0 / 0%
9 Г	6 / 25,0%	11 / 45,8%	7 / 29,2%	0 / 0%	0 / 0%
ИТОГО	18 / 21,2%	34 / 40%	30 / 35,3%	2 / 2,3%	1 / 1,2%

Успешность выполнения диагностической работы по лицею составляет 49,5%, что на 0,9% выше данного показателя по городу.

1.7. Оценка кадрового обеспечения.

Коллектив лицея составляет 83 человека, из них: 10 руководящих работников, 51 учитель, социальный педагог, педагог – психолог, 3 педагога дополнительного образования, 1 библиотекарь, воспитатель ГПД. МОП 10, учебно-вспомогательный персонал 5 чел.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 23 человек; на первую 12 человек; на соответствие занимаемой должности 18 человек; не аттестованы 10 педагогов (педагоги, работающие в учреждении менее 2 лет и молодые специалисты,а также не аттестованы 3 человека (заведующий библиотекой, главный бухгалтер и библиотекарь), 10 человек МОП, 5 человек учебно-вспомогательный персонал.

Молодых специалистов 3 человека (Диденко А.С., Азарченко Е.Ю., Ямашева А.В.)

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет 67 человек, из них аттестовано 53 человека (79,1%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории, составляет 11 человек (16,4%).

Среди учителей, не имеющих квалификационной категории, 8 человек педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет, т.е. молодые специалисты и педагоги, не проработавшие в учреждении 2 лет.

В 2019 – 2020 учебном году было подано:

Подано заявлений	Аттестовано всего педагогов	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
4/2	8/2	4	-	4/2	0

- на высшую квалификационную категорию аттестовались - 4 человека (Ивандикова И.Н. – как учитель, Власюк Л.П., Веротченко Т.В., Попова Л.С.);
- на I квалификационную категорию - 0 человек
- на соответствие занимаемой должности - 4 человека (Никифорова Н.Н, Арутюнян Д.М., Тимошкова В.К, Бутина А.А.).
- на высшую квалификационную категорию подали заявление заместители руководителя (Смускина В.В. и Бучнев В.В.)

Педагоги выполнили необходимые требования к квалификационным категориям, проанализировали проблемы, выявленные в прошлом учебном году и успешно их, учли, что отразилось следующим образом:

- подтвердили высшую квалификационную категорию 4 человека (Ивандикова И.Н. – как учитель, Власюк Л.П., Веротченко Т.В., Попова Л.С.);
- с высшей квалификационной категории на I квалификационную категорию – педагоги не переходили.

- На первую квалификационную категорию заявлений не подавали.
- Не прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию и подтвердили соответствие занимаемой должности заместители директора (Смускина В.В. и Бучнев В.В.)

Подтвердили высшую квалификационную категорию 4 человека, остались на соответствии занимаемой должности 3 человека. Впервые аттестован 1 педагог (Арутюнян Д.М.). В этом году истекли 2 года, как она устроилась на работу в наше образовательное учреждение. Отказов от процедуры аттестации в этом году не было.

В составе аттестационной комиссии в этом учебном году было 9 человек, в экспертной комиссии работало 5 человек. Эксперты работали по проверке портфолио коллег г. Хабаровска.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2019-2020 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 10 педагогических работника, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию и подлежащих обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности.

1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.

На сегодняшний день в лицее имеются предметные кабинеты химии, биологии, информатики, физики; с целью успешного обеспечения образовательного процесса во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с выходом в Интернет, ведется дальнейшая работа по организации локальной компьютерной сети лицея. В текущем учебном году приобретена школьная мебель для учебных кабинетов. С целью повышения эффективности обучения учителями активно используются информационные образовательные ресурсы (Интернет, электронные пособия из фонда библиотеки, собственные наработки).

Организация безопасного образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья учащихся также являются важным показателем эффективности работы лицея. В этом направлении в прошедшем году многое удалось сделать: обновлена документация по охране труда и ТБ, разработаны инструкции, проводились беседы и классные часы с учениками по ПДД, плановые объектовые тренировки, проведены испытания игрового и спортивного оборудования. Для обеспечения безопасности лицей оборудован внешним и внутренним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции.

В фонде лицея представлена учебная литература, художественная литература. Обеспечение учебниками учащихся составляет 100%. Имеется Медиатека. 100% учащихся имеют возможность пользоваться Интернетом.

В лицее имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 20 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

Общий фонд библиотеки составляет 30538 экз., в т.ч. учебной – 12072 экз., учебно-методической – 2358 экз., научной – 796 экз., нормативно-справочной – 1875 экз. По профилю общеобразовательных программ библиотека имеет электронный каталог. Медиатека библиотеки по различным предметам и областям учебного плана состоит из 673 наименований.

Обеспеченность учебниками:

Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку лицея	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)
Алгебра	100 %	100 %	полностью
Алгебра и начала анализа	100 %	100 %	полностью
Английский язык	100 %	100 %	полностью
Астрономия	100 %	100 %	полностью
Биология	100 %	100 %	полностью
География	100 %	100 %	полностью
Геометрия	100 %	100 %	полностью
Изобразительное искусство (ИЗО)	100 %	100 %	полностью
Информатика и ИКТ	100 %	100 %	полностью
История	100 %	100 %	полностью
История России	100 %	100 %	полностью
Литература	100 %	100 %	полностью
Математика	100 %	100 %	полностью
Музыка	100 %	100 %	полностью
Обществознание	100 %	100 %	полностью
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	100 %	100 %	полностью
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100 %	100 %	полностью
Право	100 %	100 %	полностью
Русский язык	100 %	100 %	полностью
Технология	100 %	100 %	полностью
Физика	100 %	100 %	полностью
Физическая культура	100 %	100 %	полностью
Химия	100 %	100 %	полностью

Выводы: для организации учебно-воспитательного процесса в лицее организована 100 процентная обеспеченность учащихся учебными пособиям.

В библиотеке имеется 19 наименований региональных и центральных газет и журналов.

Лицей располагается в 3-х этажном типовом здании. В лицее – 38 учебных кабинетов, которые укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Компьютерный класс/машин, в т.ч. рабочее место учителя - 3/34, Количество классных комнат, имеющих ПК/в них ПК - 30/92, Ноутбуки: - административных – 13, 3 учительских в комплекте с интерактивными досками, 45 – учащихся. Количество

планшетных компьютеров/в том числе учебных – 63/62, интерактивная доска – 7, проектор с экраном – 18, принтер – 21, сканер – 4, факс -1.

Общее количество компьютеров в лицее – 147, на один компьютер приходится 8 обучающихся.

Все кабинеты лицея оснащены школьной мебелью. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в лицее имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учителей – 30;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 3 компьютерных кабинета, 2 кабинета технологии);
- кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой - 1, хореографией - 1 и изобразительным искусством - 1;
- кабинеты психолога -1, социального педагога -1;
- библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (на 200 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб;
- санузлы – 14;
- кабинет психоэмоциональной разгрузки (сенсорная комната).

Кабинет медицинского обслуживания обучающихся расположен на первом этаже здания и имеет кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. В лицее имеется столовая на 200 посадочных мест, оснащенная соответствующим оборудованием. Организовано питание учащихся за счет внесения родительской платы. Дети из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Горячие питание в лицее получают 99% обучающихся.

Столовая и буфет находятся на 1 этаже, что делает их доступными для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.9. Общие выводы:

1. МАОУ «МПЛ» - образовательное учреждение, деятельность которого строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требования современного этапа развития общества.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к условиям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада.
6. Лицей работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся.
7. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
9. Повышается информационная открытость лицея: ведение сайта лицея, порталов bas.qov и «Закупки.РУ», «ДНЕВНИК.РУ».

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что лицей стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги.

II .Статистические показатели деятельности МАОУ «МПЛ»

№ п/п	**Показатели**	**Единица измерения**
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1220
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	584
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	557
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	79
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	453/ 37,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,81
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,93
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0 / 0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	0 / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	5 / 4,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 / 16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	798 / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел / 8,3%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел / 1,74%
1.19.2	Федерального уровня	7 чел / 0,58%
1.19.3	Международного уровня	5 чел / 0,41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	216 / 18%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	79 / 6,5%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1220 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	85 / 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 / 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 / 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	7 / 12,5%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 12,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 /55,36 %
1.29.1	Высшая	19/ 34%
1.29.2	Первая	12 / 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 / 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	38 / 68%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	8 / 14,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	27 / 48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	60 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров	45 / 80,4

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров	
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1220 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м.

Директор О.Б. Кодина

Подписано цифровой подписью: Кодина Ольга Борисовна
DN: cn=Кодина Ольга Борисовна, o=МАОУ "МПЛ", ou, email=mplkhb@mail.ru, c=RU
Дата: 2022.02.15 17:05:11 +10'00'