

Управление образования  
Администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение г. Хабаровска

"МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ  
ИМЕНИ 202-ОЙ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ БРИГАДЫ"  
(МАОУ "МПЛ")

Шкотова ул., д. 14, г. Хабаровск, 680014

Тел./факс (4212) 23-46-49

E-mail: khb\_imp@edu.27.ru

ОКПО 47172145, ОГРН 1042701291250

ИНН / КПП 2724047173 / 272401001

от 18.02.2022 № 01-09/14

от \_\_\_\_\_

Начальнику управления  
образования администрации  
г. Хабаровска  
Т.Б. Матвеевковой

Администрация муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени 202-ой  
воздушно-десантной бригады» направляет отчет по самообследованию  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»  
г. Хабаровска за 2021 год.

Директор



О.Б. Кодина

Принят  
главной специалист  
управления образования  
18.02.2022 г.  
Можай (Хабитуркина М.В.)

Рассмотрено:  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 2 от 11.01.2022 года

**Отчет по результатам самообследования муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени  
202-ой воздушно-десантной бригады»  
г. Хабаровска за 2021 год  
на 31 декабря 2021 года.**

Информационная открытость образовательной организации определена пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «МПЛ».

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.;
- нормативно-правовые документы;
- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1.1. Основные сведения об образовательном учреждении.**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом муниципального автономного общеобразовательного учреждения г.

Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады».

Устав образовательного учреждения:

Дата регистрации	14 января 2019г.,
Название инспекции ФНС	ОГРН 1022701291250, ГРН 2192724040782

Лицензия на ведение образовательной деятельности: Серия 27Л01 № 0000851 от 16 февраля 2015г.

Свидетельство об аккредитации:

Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия
<b>27А01</b>	<b>06.05.2015</b>	<b>06.05.2027</b>

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска (г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57)

Юридический и фактический адрес: 680014 Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Шкотова, дом 14

Администрация лицея:

Директор – Кодина Ольга Борисовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Ивандикова Ирина Николаевна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Гориванова Татьяна Владимировна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Красовская Татьяна Анатольевна

Заместитель директора по информатизации – Плешкова Наталья Алексеевна

Заместитель директора по воспитательной работе – Шарипова Екатерина Евгеньевна

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Курилов Александр Петрович

Наличие сайта:

Адрес сайта: [khvmp1.ru](http://khvmp1.ru)

Адрес электронной почты: [khb\\_imp@edu.27.ru](mailto:khb_imp@edu.27.ru)

## **1.2. Оценка системы управления организации.**

Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом лицея является директор, назначаемый Учредителем.

Коллегиальные органы:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в лицее является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В лицее

имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители (законные представители), обучающиеся, социальные партнеры.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2019 год и плановые 2020, 2021 в полном объеме.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.
3. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения, работа на портале busqou, «Закупки.ру».

### **1.3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.**

Количество обучающихся по программам общего образования:

	2020 – 2021 учебный год (на 01.06.2021 г.)	2021 – 2022 учебный год (на 31.12.2021 года)
Всего классов/в них учащихся	42/1215	42/1207
1 – 4 классы	19 / 588	18 / 559
5 – 9 классы	20 / 548	21 / 568
10 – 11 классы	3 / 79	3 / 80

Средняя наполняемость классов составляет – 28,7 человека, понизилась в сравнении с 2020-2021 учебным годом на 0,3.

Виды основных общеобразовательных программ:

МАОУ «МПЛ» реализует основные образовательные программы: начального общего образования (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО; основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные на основе ФГОС СОО.

Программа начального общего образования – срок освоения 4 года: «Школа России».

Программа основного общего образования – срок освоения 5 лет.

Программа среднего общего образования – срок освоения 2 года.

По уровню: базовые, углубленные, профильные.

По авторству: рекомендованные МО Российской Федерации. Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте лица.

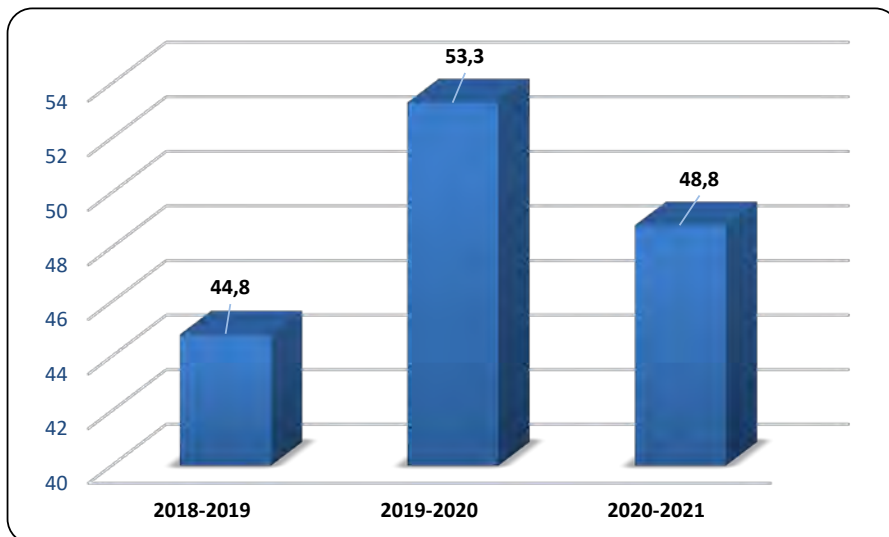
В 1 – 9-х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебные предметы учебных планов по ступеням обучения: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования изучены всеми учащимися лицея, теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме. Лицей использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся.

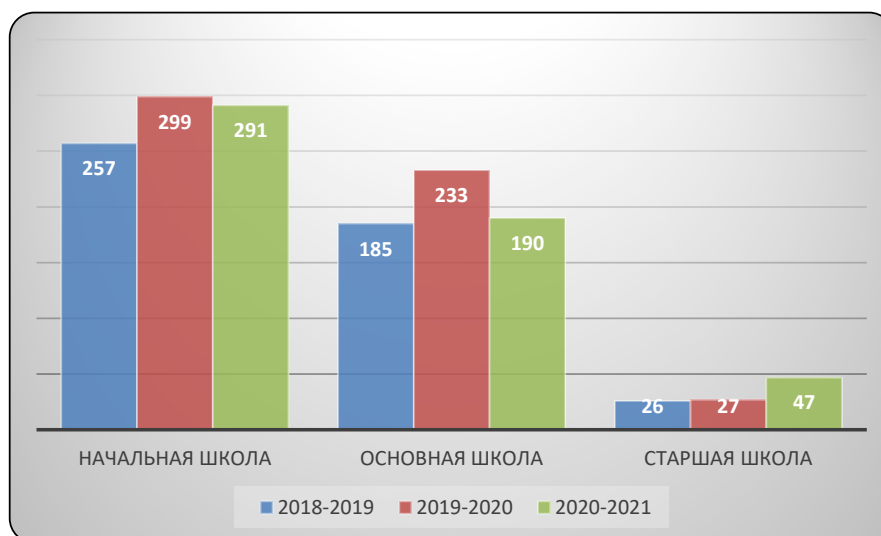
По итогам 2020-2021 учебного года успеваемость учащихся 9-х классов составляет 99,9% (один учащийся 9Г класса (Монастыршин Даниил) не допущен к прохождению итоговой аттестации); остальные учащиеся получили аттестат об основном общем образовании, 7 из них получили аттестат с отличием.. Все выпускники 11-х классов окончили среднюю школу и получили аттестаты, 2 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За успехи в учении».

Уровень качества знаний по лицее на конец учебного года составил 48,8%. Закончили год на «4» и «5» - 528 учащихся (из них 87 отличников).

#### Качество знаний:



#### Динамика числа отличников и ударников по ступеням обучения



### **Всероссийская олимпиада школьников.**

В сентябре-октябре 2021 года в лицее был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде является итогом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, элективах и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В лицее сложилась система работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Учителями разработаны планы работы по подготовке учащихся к олимпиаде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Система работы учителей-предметников по индивидуальному сопровождению одаренных и мотивированных учащихся по подготовке к предметным олимпиадам отражает положительную динамику в росте числа победителей в 2021 году. Целенаправленный выбор предметов учащихся показывает значимую роль олимпиадного движения.

Данные о количестве участников олимпиады

Общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 293 / 807

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 36%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество участников	31	28	37	38	28	31	25	16
Мальчики/девочки и	18/13	11/7	18/9	8/30	9/19	12/9	9/16	5/11
Количество учеников	159	119	117	114	111	107	51	29
Мальчики/девочки и	88/71	58/61	65/52	52/62	56/55	59/48	24/27	14/15

Количество участников, победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников								Количество победителей								Количество призеров								
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	Английский язык	-	1	7	7	2	4	5	2	-	-	1	1	2	-	-	-	-	-	-	4	3	4	3	4	1
2.	Астрономия	-	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	Биология	-	5	3	3	3	2	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	1	1	1	-
4.	География	-	-	1	1	5	1	0	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	4	4	1	1	-	-

5.	История	-	-	1	4	1	2	4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	-	1	-	
6.	Информатика	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
7.	Китайский язык	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
8.	Литература	-	4	9	2	0	3	1	2	-	1	1	-	-	1	1	-	-	3	3	4	1	4	1	2
9.	Математика (4–11-е классы)	15	6	7	2	4	2	3	3	2	-	1	-	1	-	-	-	-	4	-	-	-	1	-	
10.	Мировая художественна культура	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
11.	Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
12.	Обществознание	-	-	1	4	3	1	0	1	-	-	2	-	1	1	-	-	-	1	3	5	-	-	-	
13.	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
14.	Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
15.	Русский язык (4–11-е классы)	16	11	8	3	5	8	3	1	1	-	-	-	1	-	-	-	4	-	-	4	4	-	5	2
16.	Технология	-	-	-	2	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	
17.	Физика	-	-	-	9	2	5	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	1	-	
18.	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
19.	Физическая культура	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	1	-	
20.	Химия	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	
21.	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
22.	Экономика	-	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/ призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2019/20 уч. г.)	
		2018/19	2019/20	2020/21	2018/19	2019/20	2020/21	Участники	Поб/приз

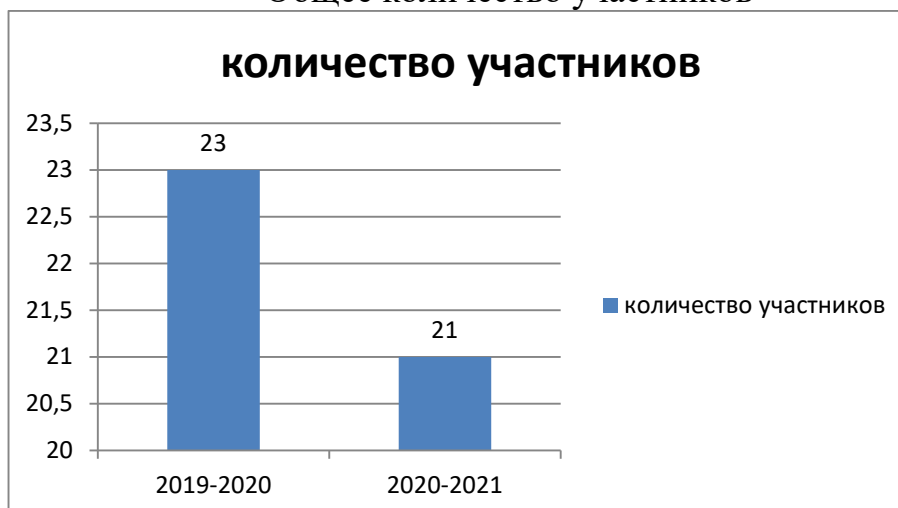
1.	Английский язык	41	28	28	3/17	5/22	4/19	=	-
2.	Астрономия	1	0	4	0/0	1/1	0/0	+	-
3.	Биология	20	46	19	1/12	1/9	0/5	-	-
4.	География	13	20	10	0/8	0/15	1/6	-	-
5.	История	5	11	12	1/0	1/1	0/4	+	-
6.	Информатика	1	0	2	0/1	0/0	0/0	+	+
7.	Китайский язык	0	0	1	0/0	0/0	0/0	+	=
8.	Литература	30	39	21	2/9	3/20	4/18	-	-
9.	Математика (4–11-е классы)	64	98	42	4/16	5/22	4/5	-	-
10.	Мировая художественная культура	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
11.	Немецкий язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
12.	Обществознание	100	38	10	3/9	6/18	4/9	-	-
13.	ОБЖ	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
14.	Право	1	0	0	1/1	0/7	0/0		
15.	Русский язык (4–11-е кл)	48	97	55	6/31	4/23	2/19	-	-
16.	Технология	7	13	4	3/8	3/4	2/2	-	-
17.	Физика	21	0	19	3/4	0/1	0/3	+	-
18.	Французский язык	0	0	0	0/0	0/0	0/0	=	=
19.	Физическая культура	2	10	2	2/4	1/12	2/1	-	-
20.	Химия	6	5	1	1/6	1/5	2/1	-	-
21.	Экология	10	23	0	1/7	1/7	0/0	-	-



22.	Экономика	7	3	4	1/1	0/1	0/0	+	-
-----	-----------	---	---	---	-----	-----	-----	---	---

**Анализ участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады  
школьников**

**Общее количество участников**



**Призеры 2020-2021 учебный год**

1. География – Гриднева Виктория Владимировна - 7 класс - призер
2. География – Карнаухова Ярина Андреевна- 7 класс - призер
3. Химия – Ковганова Софья Николаевна - 8 класс- призер

**Победители и призеры 2019-2020 учебный год**

1. Химия – Толочек Светлана Александровна - 8 класс - победитель
2. Английский язык - Соколова Дарья Дмитриевна - 11 класс - призер
3. География – Кулабухов Дмитрий Викторович – 11 класс – призер

**1. Участники по предметам**

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
ФИО учащегося	ФИО учителя	ФИО учащегося	ФИО учителя
<b>Английский язык</b>			
Соколова Дарья Дмитриевна - 11 класс - призер	Киселева Е.Н.	Цой Инна Александровна, Ван Мария Чжунбаевна – 7 класс	Арутюнян Д.М. Киселева Е.Н. Литвак С.В.
Продан Михаил Юрьевич -11 класс - участник Кузнецова Яна Вячеславовна - 11 класс - участник		Солодухина Марьяна Алексеевна, Довбиус Стефания Сергеевна, Ча Луиза Николаевна, Дроздова Ксения Владимировна – 8 класс	
<b>География</b>			

Кулабухов Дмитрий Викторович – 11 класс – призер Учитель - Кайдалова Н.И.		Гриднева Виктория Владимировна, Тимофеева Софья Антоновна , Карнаухова Ярина Андреевна – 7 класс. Учитель - Кайдалова Н.И.	
Математика			
нет участников		Тюев Даниил Иванович– 8 класс	Учитель - Овчинникова А.М.
Технология (девушки)			
Малыхина Полина Николаевна , Жучкина Ксения Дмитриевна , Гулимова Мария Валерьевна- 7 класс участник		Малыхина Полина Николаевна, Жучкина Ксения Дмитриевна – 8 класс Карнаухова Ярина, Лукина Ульяна Павловна Андреевна –7 класс	
Русский язык			
нет участников		Дроздова Ксения Владимировна, Ковганова Софья Николаевна - 8 класс	Воронова С.В.
Обществознание			
Леонтьевская Валерия Андреевна - 10 класс Короленко Валерия Ивановна- 10 класс Качотян Офеля Рустамовна- 11 класс Суханова Вероника Константиновна- 11 класс Толочек Светлана Александровна 8 класс	Кабузенко М.В.  Павленко М.В.	Березина Дарина Федоровна –7 класс Малыхина Полина Николаевна –8 класс	Кабузенко М.В.  Павленко М.В.
Химия			
Пак Маргарита Васильевна 8 класс Толочек Светлана Александровна -8 класс Дроздова Ксения Владимировна -7 класс Ковганова Софья Николаевна - 7 класс Часовских Сергей	Михайлова В.А.		Михайлова В.А.
		Толочек Светлана Александровна 9 класс	
		Дроздова Ксения Владимировна -8 класс	
		Ковганова Софья Николаевна - 8 класс	

Юрьевич -7 класс			
------------------	--	--	--

### Результаты районной олимпиады.

№ п/п	Фамилия участника	имя	класс	предмет	результат
1.	Бутин Сергеевич	Степан	4 Г	русский язык	победитель
2.	Шарипов Андреевич	Егор	4 А	математика	победитель
3.	Власов Сергеевич	Всеволод	4 А	окружающий мир	победитель

### Результаты городской олимпиады.

№ п/п	Фамилия участника	имя	класс	предмет	результат
1.	Бутин Сергеевич	Степан	4 Г	русский язык	победитель

### Результаты городского конкурса «Мое первое исследование.

№ п/п	Фамилия участника	имя	класс	предмет	результат
1.	Денисова Денисовна	Дана	4 А	технология	победитель

### Результаты краевой конференции «Будущее Хабаровского края в надежных руках»

№ п/п	Фамилия имя участника	класс	предмет	результат
1.	Денисова Дана Денисовна	4 А	технология	призер

**ВЫВОД:** Перспективы развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предметам:

- Продолжить формировать систему мониторинга учащихся 4-10 классов по выявлению склонностей, имеющих не стандартное мышление, умеющих логически мыслить. Учителям-предметникам продолжить работу по индивидуальному сопровождению мотивированных учащихся, по подготовке к олимпиадам. Использовать дистанционную подготовку. Вести кружковую работу, проводить внеклассные мероприятия, для повышения интереса к предметам в течение всего года.
- Системная организация работы:
  - базовая подготовка по предмету;
  - использование виртуальных учебных центров;
  - подготовка, полученная в рамках системы дополнительного и дистанционного образования (кружки, факультативы, элективы, научное общество лица и т.д.);
  - самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете, «Телешкола» и т.д.);
  - целенаправленная подготовка к участию по определенному предмету.

- Учителям-предметникам следует в дальнейшей работе усилить внимание на формирование таких востребованных в современном мире умений, как пользоваться разными источниками информации - статистическим материалом, таблицами и т. д, на умение извлекать из них необходимую информацию, с их помощью давать оценку, анализировать.

3. Совершенствовать методы и формы работы с одарёнными, мотивированными учащимися по подготовке их к олимпиаде 2021-2022 учебного года.

Участие обучающихся в конкурсах.

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях формирует у них определенные навыки и умения, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Учителями лицея ведется большая работа, направленная на гармоничное развитие личности учащегося. Обучающимся предлагается большое количество различных мероприятий, конкурсов, викторин, олимпиад, в которых они могут показать глубину своих знаний по предмету и свои творческие способности.

Участие в конференциях, конкурсах, викторинах, других мероприятиях:

- городской конкурс компьютерного творчества учащихся «Цифровой художник - 2021» в номинации «Цифровая графика. Я художник. Я так вижу»
- призер Смирнова Наталья Ивановна, учащаяся 7 класса (учитель Плешкова Н.А.)

- городской конкурс «И память о войне нам книга оживит...» - призер Родионова Елизавета Александровна, 10 класс (учитель Богаченко Л.С.)

- городской конкурс «Мое первое исследование - победитель Денисова Дана Денисовна, учащаяся 4 класса (учитель Красовская Т.А.)

- краевая конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках» - призер Денисова Дана Денисовна, учащаяся 4 класса (учитель Красовская Т.А.)

- городской смотр-конкурс поисковых отрядов на соискание премии Героев Советского Союза им. 202-ой воздушно-десантной бригады - победитель Кузенкова Юлия Максимовна - 10 класс (руководитель Богаченко Л.С.)

- городской смотр-конкурс «Во Славу отцов и Отечества!» - победитель Кузенкова Юлия Максимовна - 10 класс (руководитель Богаченко Л.С.)

- городской конкурс социально значимых проектов ТОГУ «1-й СТАРТАП с ТОГУ», модуль «Архитектура и дизайн» - победитель учащийся 8 класса Олексин Максим Юрьевич (учитель Михайлова В.А.)

- городской Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ» - проект учащегося 8 класса Олексин Максим Юрьевич (учитель Михайлова В.А.)

- междисциплинарная НПК «Шаг в науку» - участник Манюров Роман Сергеевич, учащийся 9 класса (учитель Михайлова В.А.).

- Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» - участники Литвинов Ростислав Романович, Шахов Даниил Владимирович - 10 класс (учитель Литвак С.В.), Харченко Светлана Анатольевна, Кузенкова Юлия Максимовна - 10 класс (учитель

Киселева Е.Н.).

Участие в олимпиадах.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников :

1. География – Гриднева Виктория Владимировна - 7 класс – призер (учитель Кайдаловой Н.И.).

2. География – Карнаухова Ярина Андреевна - 7 класс – призер (учитель Кайдаловой Н.И.).

3. Химия – Ковганова Софья Николаевна - 8 класс - призер (учитель Михайлова В.А.).

- городская олимпиада по геологии – Борисов Даниил Николаевич – 10 класс – призер (учитель Кайдаловой Н.И.).

Районная олимпиада учащихся начальных классов:

1. русский язык - победитель Бутин Степан Сергеевич, учащийся 4 класса (учитель Тимошкова В.К.)

2. математика - победитель Шарипов Егор Андреевич, учащийся 4 класса (учитель Красовская Т.А.)

3. окружающий мир - победитель Власов Всеволод Сергеевич, учащийся 4 класса (учитель Красовская Т.А.)

Московская олимпиада для 6-7 классов – «Математический праздник», проводимая на базе Педагогического института Тихоокеанского государственного университета - 4 ученика 6-х классов лицея приняли участие.

Продолжилась работа на базе лицея МО «Цунами» и поисково-исследовательского клуба «Исследователь», руководитель Богаченко Л.С., вокально-хоровой студий «Элегия», руководитель Веротченко Т.В., творческой студии «Шкатулка», руководитель Рамазанова Ю.С, кружок ДПИ «Сказки в красках», руководитель Стеблич Л.Г.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Независимая оценка качества образования в форме ВПР 2021 г.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5, 6, 7, 8 классах.

В марте-апреле 2021 года были проведены мониторинговые исследования качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6, 7, 8 классов МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»

Сравнительное распределение участников по статистике отметок 5-х классов

##### **Результаты ВПР – 5-х классов**

Класс	Доля участников, не справившихся с работой	Доля учащихся, показавших перспективный уровень	Доля участников, справившихся с работой
<b>Математика</b>			
5а класс	20%	36,67%	80
5б класс	26,08%	34,78%	73,92

5в класс	23,92%	15,38%	76,08
5г класс	17,28%	39,29%	82,72
По параллели 5-х классов	21,49%	31,18%	78,51
<b>Русский язык</b>			
5а класс	24%	36%	76
5б класс	26,08%	34,78%	73,92
5в класс	24%	0%	76
5г класс	28%	4%	72
По параллели 5-х классов	24,03%	2,88%	75,97
Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога			
<b>История</b>			
5а класс	10,34%	65,52%	89,66
5б класс	12,5%	70,83%	87,5
5в класс	0%	67,86%	100
5г класс	11,54%	53,85%	88,46
По параллели 5-х классов	8,41%	64,49%	91,59
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.			
<b>Биология</b>			
5а класс	27,58%	17,2%4%	72,42
5б класс	8,69%	17,39%	94,31
5в класс	8%	16%	92
5г класс	7,69%	19,23%	92,31
По параллели 5-х классов	14,28%	17,46%	85,72

#### Результаты ВПР – 6-х классов

Класс	Доля участников, не справившихся с работой	Доля учащихся, показавших перспективный уровень	Доля участников, справившихся с работой
<b>Математика</b>			
6а класс	23,7%	15,38%	76,3

бб класс	26,08%	43,48%	73,92
бв класс	55,55%	11,11%	44,45
бг класс	11,54%	46,15%	88,46
По параллели - б-х классов	29,41%	28,43%	70,59
Русский язык			
ба класс	7,69 %	53,84%	92,31
бб класс	22,72%	36,36%	77,28
бв класс	20,83%	4,16%	79,17
бг класс	40%	20%	60
По параллели - б-х классов	22,68%	5,15%	77,32
История			
ба класс	11,11%	40,74%	88,89
бв класс	16%	40%	84
По параллели - б-х классов	13,46%	40,38%	86,54
География			
ба класс	3,8%	65,38%	96,2
бв класс	7,4%	52%	92,6
По параллели - б-х классов	5,66%	58,5%	94,34
Биология			
бб класс	19,04%	33,33%	80,96
бг класс	15,38%	19,23%	84,62
По параллели - б-х классов	17,02%	25,53%	82,98
Обществознание			
бб класс	0% %	60,87%	100
бг класс	13,04%	69,56%	86,96
По параллели - б-х классов	13,04%	65,21%	86,96

**Результаты ВПР – 7-х классов**

Класс	Доля участников, не справившихся с работой	Доля учащихся, показавших перспективный уровень	Доля участников, справившихся с работой
-------	--	---	---

Математика			
7а класс	16%	20%	84
7б класс	28%	12%	72
7в класс	25,92%	3,7%	74,08
7г класс	5%	20%	95
По параллели - 7-х классов	18,56%	8,25%	81,44
Русский язык			
7а класс	27%	46,15%	73
7б класс	14,28%	25%	85,72
7в класс	25%	4.16%	75
7г класс	33%	14,28%	67
По параллели - 7-х классов	24.24%	4,04%	75,76
История			
7а класс	13.33%	0%	86,67
7б класс	3.57% %	53.57%	96,43
7в класс	4%	12%	96
7г класс	4%	16%	96
По параллели - 7-х классов	5.38%	23.65%	94,62
География			
7а класс	8%	24%	92
7б класс	10,7%	53,57%	89,3
7в класс	11,5%	15,38%	88,5
7г класс	25%	10%	75
По параллели - 7-х классов	13,13%	27,27%	86,87
Биология			
7а класс	10,53%	26,3%	89,47
7б класс	11,53%	15,38%	88,47
7в класс	22,2%	18,5%	77,98
7г класс	25%	0%	75
По параллели - 7-х классов	17,39%	15,22%	82,61
Обществознание			
7а класс	4,76%	61,9%	95,24
7б класс	7,69%	42,3%	92,31



7в класс	7,14%	67,86%	92,86
7г класс	4,76%	47,62%	95,24
По параллели - 7-х классов	7,29%	55,2%	92,71
<b>Физика</b>			
7а класс	0%	53,84 %	100
7б класс	0%	44,82%	100
7в класс	0%	50 %	100
7г класс	10,52%	31,57%	89,48
По параллели - 7-х классов	2%	49,01%	98
<b>Английский язык</b>			
7а класс	0%	85%	100
7б класс	0%	68.18%	100
7в класс	0%	60.71%	100
7г класс	0%	50%	100
По параллели - 7-х классов	0%	65.55%	100

#### Результаты ВПР – 8-х классов

Класс	Доля участников, не справившихся с работой	Доля учащихся, показавших перспективный уровень	Доля участников, справившихся с работой
<b>Математика</b>			
8а класс	25%	8,33%	75
8б класс	0%	16,66%	100
8в класс	9,09%	0%	90,91
8г класс	19,23%	11,53%	80,77
По параллели - 8-х классов	13,54%	53,17%	86,46
<b>Русский язык</b>			
8а класс	29,16%	50%	70,84
8б класс	26%	47,83%	74
8в класс	29,16%	0%	70,84
8г класс	31,81%	4,54%	68,19
По параллели - 8-х классов	28,12%	5,2%	71,88
<b>История</b>			
8в класс	5,2%	63,2%	94,8
8г класс	8,7%	65,2%	91,3

По параллели - 8-х классов	7,14%	64,28%	92,86
География			
8а класс	0%	75%	100
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
Биология			
8в класс	17,39%	17,39%	82,61
Обществознание			
8б класс	16%	56 %	84
Химия			
8а класс	20,8%	66,67%	79,2
Физика			
8г класс	24%	0%	76
8б класс	0%	44%	100
По параллели - 8-х классов	24%	44%	76

➤ Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

### *РЕКОМЕНДАЦИИ*

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо: Учителям - предметникам уделять достаточное внимание деятельностному подходу в обучении для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО; индивидуально отработать проблемные вопросы Блоков ПООП НОО.

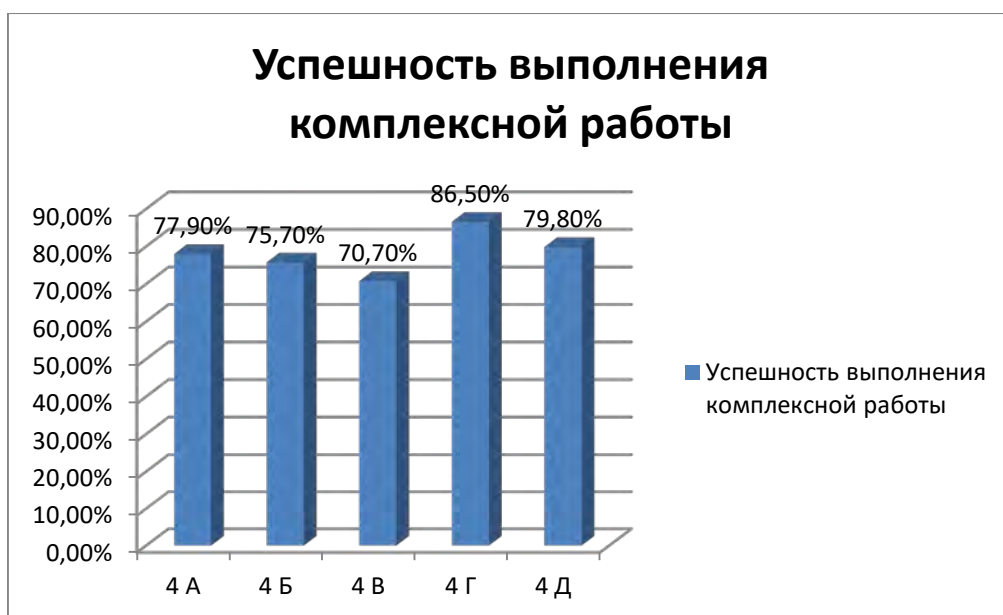
- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования

- определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
  - 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
  - 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
  - 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
  - 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021; проводить работу по консультированию родителей учащихся.
  - 12) учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником.

Результаты выполнения комплексной работы учащимися 4 классов.  
Работа предоставлена КГКУ «Региональным центром оценки качества образования»

Распределение участников по уровням достижений.





При выполнении заданий с текстом наибольшую трудность у учащихся 4-х классов вызвали задания на умение строить собственное высказывание, интегрировать содержащуюся в тексте информацию, находить в тексте информацию, представленную в неявном виде.

### Государственная итоговая аттестация.

Анализ результатов итоговой аттестации

в форме ЕГЭ выпускников 2020-2021 учебного года.

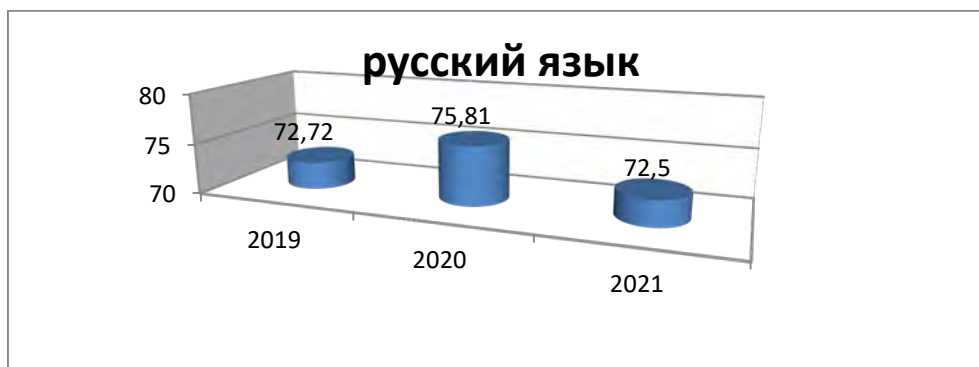
Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам в 2019-2021 годах

МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»

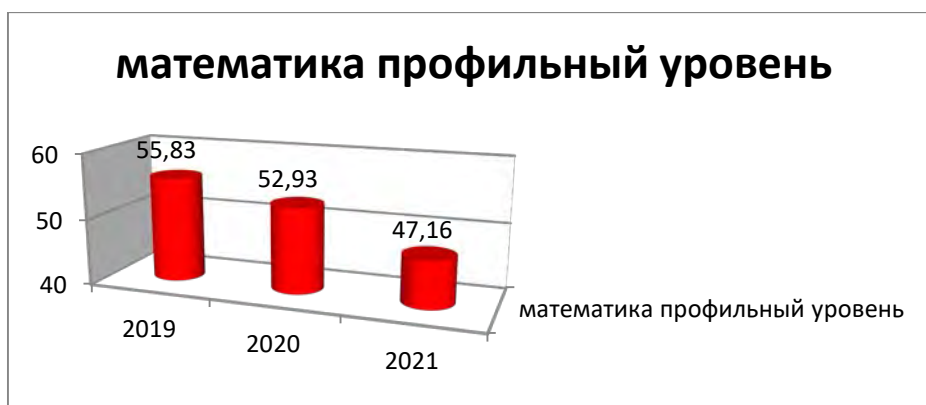
ПРЕДМЕТ	Число сдававших			Средний тестовый балл		
	2019	2020	2021 / не переступили порог	2019	2020	2021
Математика (профильная)	29	14	19/3	55,83	52,93	47,16
Русский язык	50	32	30/0	72,72	75,81	72,5
История	13	10	4/0	50,85	59,6	60,25
Обществознание	36	19	13/0	53,92	52,32	63
Физика	9	10	11/1	50,22	57,2	44,73
Химия	3	2	3/1	52,33	58,5	39
Биология	3	5	4/2	59	47,6	36,5
География	-	0	-	-	-	-
Литература	4	2	-	61,75	62,0	-
Информатика	5	4	7/0	60,55	71,25	59,57

Иностранный язык (англ. язык)	2	8	4/0	69,43	79,33	64
----------------------------------	---	---	-----	-------	-------	----

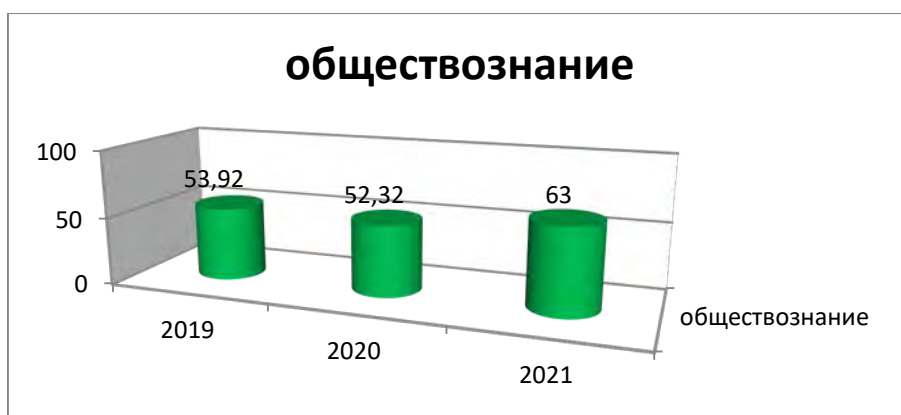
### Мониторинг среднего тестового балла ЕГЭ



Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом понизился на 3,31. Учащиеся показали достаточно хорошие результаты, подтвердив свои текущие отметки, успешно справились как с первой частью экзамена, так и с сочинением, улучшив результаты пробных работ в течение учебного года. При написании сочинения выпускники смогли верно сформулировать проблему текста, выразить свое мнение и аргументировать его.

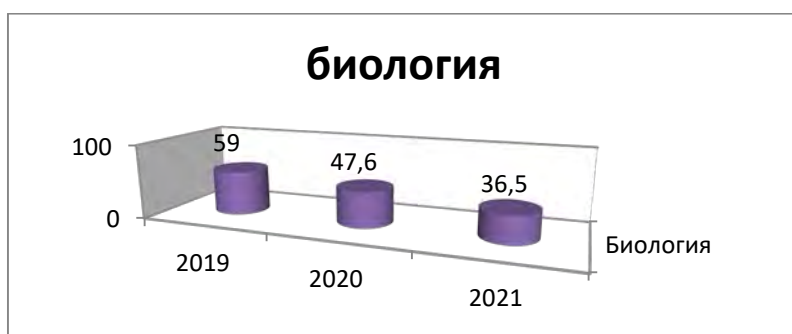


Не все учащиеся (3 человека) преодолели порог на экзамене. Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом понизился на 5,77 балла. Учащиеся в экзаменационной работе из первой части в заданиях № 3,6,7,8,9 допустили ошибки. С заданиями № 11,12 справились 54% и 31% выпускников. Во второй части № 13 справились 62% учащихся.

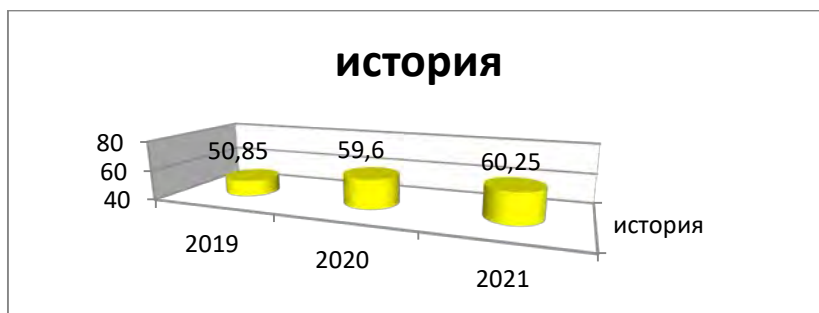


Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом повысился на 10,68 балла. Учащиеся показали достаточно хорошие результаты, подтвердив свои текущие отметки, успешно справились как с первой частью экзамена, так и с эссе, улучшив результаты пробных работ в течение учебного года.

Большая часть учащихся продемонстрировала владение теоретическим материалом по предмету. Ученики, писавшие эссе, продемонстрировали хороший кругозор, владение структурой эссе.



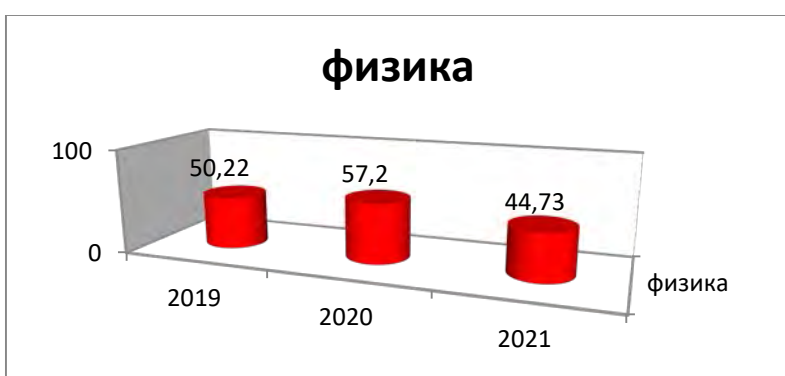
Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом понизился на 11,1. Это можно объяснить тем, что данный предмет был выбран учащимися, не достаточно мотивированными. В целом учащиеся показали достаточно хорошие результаты, подтвердив свои текущие отметки.



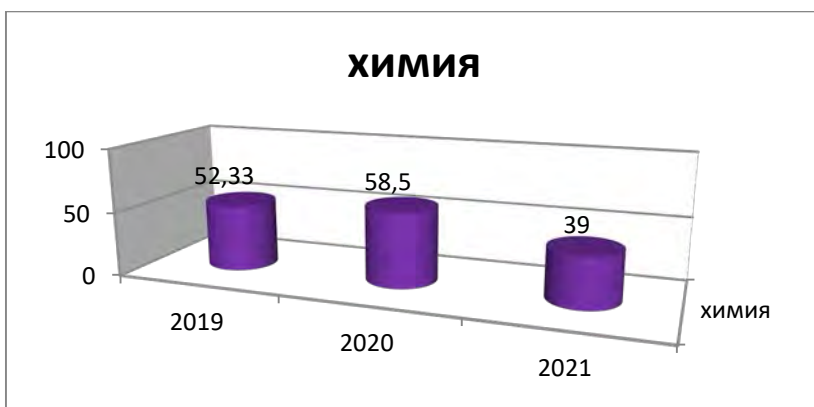
Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом повысился на 0,65 балла.



Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом понизился на 11,68 балла. Анализ результатов экзаменов свидетельствует, что выпускники подтвердили свои итоговые отметки по предмету информатика и ИКТ.



Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом понизился на 12,47 балла.



Средний тестовый балл по сравнению с 2020 годом понизился на 19,5.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2021 году показал целый ряд проблем:

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- результат обучающихся по ЕГЭ напрямую зависит от уровня профессиональных умений учителя выполнять нестандартные задания повышенной трудности; учителя, испытывающие затруднения в выполнении таких заданий, не могут научить этому обучающихся.

Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

По результатам итоговых отметок за курс среднего общего образования и государственной итоговой аттестации 2 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

Одна учащаяся получила именную денежную премию Губернатора Хабаровского края лучшим выпускникам общеобразовательных организаций по распоряжению Министерства образования и науки Хабаровского края за результат по русскому языку - 96 баллов.

Список учителей, демонстрирующих высокие результаты в 2019-2021 годах



ФИО (полностью) учителя *****	предмет	2019 год		2020 год		2021 год	
		от 90 до 95 баллов	от 95 до 99 баллов	от 90 до 95 баллов	от 95 до 99 баллов	от 90 до 95 баллов	от 95 до 99 баллов
Бутина Анна Александровна	русский язык	2				2	1
Арутюнян Диана Мовсесовна	английский язык					1	
Мальшева Татьяна Ивановна	русский язык			4	2		
Павленко Марина Викторовна	история				2		
Киселева Елена Николаевна	английский язык				1		
Истомина Ольга Николаевна	русский язык	2					

Информация о выпускниках, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ сумму баллов (качество подготовки выпускников), всего 30 выпускников:

- не менее 250 баллов- 0 выпускников
- от 220 до 249 баллов – 3 выпускника
- от 190 до 219 баллов – 6 выпускников
- от 130 до 190 баллов – 15 выпускников
- ниже 130 баллов -6 выпускников.

Анализ результатов экзаменов свидетельствует, что учителя на недостаточном уровне проводят индивидуальную работу с учащимися и родителями выпускников на уроках и во внеурочное время для достижения высоких результатов на ГИА.

#### Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 2020-2021 учебного года.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году учащиеся 9-х классов в количестве 106 человек приняли участие в государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике в формате ОГЭ. Трое учащихся сдавали только 1 обязательный экзамен по математике (по медицинским показателям). К итоговой аттестации не был

допущен учащийся 9Г класса Монастыршин Даниил за наличие академической задолженности по предметам.

Все выпускники, допущенные к итоговой аттестации, получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников – Ремизова Дарья (9 А класс), Казенных Валерия (9 Б класс), Ржечицкая Анастасия (9 Б класс), Шмелева Алина (9 В класс), Коваленко Никита (9 Г класс), Пак Маргарита (9 Г класс), Толочек Светлана (9 Г класс).

Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

### Результаты ОГЭ:

#### Обязательные предметы

#### Русский язык:

Класс	Форма экзамена	Сдавало выпускников	Сдали на отметку				Средний балл	Средне-тестовый	Успеваемость, %	Степень обученности	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	ОГЭ	25	1	12	11	1	3,52	22,5	96	51,2	52
9Б	ОГЭ	28	5	12	10	1	3,75	24,0	96,4	58,7	60,7
9В	ОГЭ	25	5	9	11	0	3,76	24,4	100	58,9	56
9Г	ОГЭ	25	6	9	9	1	3,8	24,2	96	60,6	60
Итого		103	17	42	41	3	3,7	23,8	97,1	57,35	57,3

#### Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2015-2021 годы

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2015-2016	ОГЭ	60	100	93,3	4,5
2016-2017	ОГЭ	86	100	83,7	4,37
2017-2018	ОГЭ	91	100	85,7	4,33
2018-2019	ОГЭ	82	100	81,7	4,3
2020-2021	ОГЭ	103	97,1	57,3	3,7

Класс	Количество сдававших	Количество учащихся			Получил и «4» и «5»	Получил и «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		подтвердили	повысили	понижили					
9А	25	18	5	2	13	1	96	52	3,52
9Б	28	14	12	2	17	1	96,4	60,7	3,75
9В	25	14	9	2	14	0	100	56	3,76
9Г	25	16	5	4	15	1	96	60	3,8
Итого	103	62	31	10	59	3	97,1	57,3	3,7

Большинство выпускников (60,2%) подтвердили свои оценки по предмету; 30,1% выпускников повысили оценки. Анализ дает возможность сделать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

По сравнению с 2019 годом показатель качества знаний обучающихся по русскому языку стал ниже на 24,4%, средний балл снизился на 0,6 балла, степень обученности снизилась на 16,89%. Данные результаты выявили ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Рекомендации:

1. Руководителям МО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ОГЭ в 2021 – 2022 учебном году.

2. Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.

3. Классным руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, выбору предметов на экзамены по выбору и более ответственному контролю за обучением и поведением своих детей.

Выполнение выпускниками заданий по русскому языку показали, что у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: не у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

Методическому объединению учителей русского языка и литературы по результатам ГИА провести следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах, т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные);

-необходимо вносить коррективы в КТП дополнительных занятий по подготовке к ГИА по предмету, учитывая слабые стороны учеников;

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы: знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Математика:

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Средний балл	Среднетестовый балл	Успеваемость, %	Степень обученности	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	ОГЭ	25	0	7	17	1	3,24	12,32	96	43,04	28,0
9Б	ОГЭ	29	0	12	16	1	3,38	13,1	96,6	46,9	41,4
9В	ОГЭ	25	0	9	16	0	3,36	13,12	100	46,1	36,0
9Г	ОГЭ	27	2	10	15	0	3,52	13,67	100	51,1	44,4
Итого		106	2	38	64	2	3,38	13,05	98,1	46,8	37,7

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике за 2015-2021 годы

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2015-2016	ОГЭ	60	100	60	3,8
2016-2017	ОГЭ	86	100	63	3,8
2017-2018	ОГЭ	91	100	47,3	3,55
2018-2019	ОГЭ	82	100	63,4	3,7
2020-2021	ОГЭ	103	98,1	37,7	3,38

Класс	Количество сдававших	Количество учащихся			Получил «4» и «5»	Получил «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		подтвердили	повысили	понижили					
9А	25	20	1	4	7	1	96	28,0	3,24
9Б	29	19	0	10	12	1	96,6	41,4	3,38
9В	25	18	0	7	9	0	100	36,0	3,36
9Г	27	22	1	4	12	0	100	44,4	3,52
Итого	106	79	2	25	40	2	98,1	37,7	3,38

75% выпускников подтвердила свои знания по математике.

Качество знаний и средний балл по математике по сравнению с 2019 годом понизились: средний балл на 0,32, а качество знаний – на 25,7%. Степень обученности понизилась на 9,2%.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий № 4 и № 7. Значит темы «Арифметические действия с действительными числами» и «Умение выполнять преобразования алгебраических выражений» усвоены недостаточно хорошо. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили - 3 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятности» усвоены на более низком уровне.

#### Вывод:

- ✓ Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
- ✓ Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «Геометрия».

Методическому объединению учителей математики следует:

- глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
- проводить занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
- систематически выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования);
- при изучении курса алгебры обратить внимание на формирование культуры вычислений и преобразований;

- при изучении геометрии уделять больше внимания заданиям на доказательства с целью обучения методам рассуждений, формирования необходимых общеучебных, специальных и интеллектуальных умений;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

***Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам за три года***

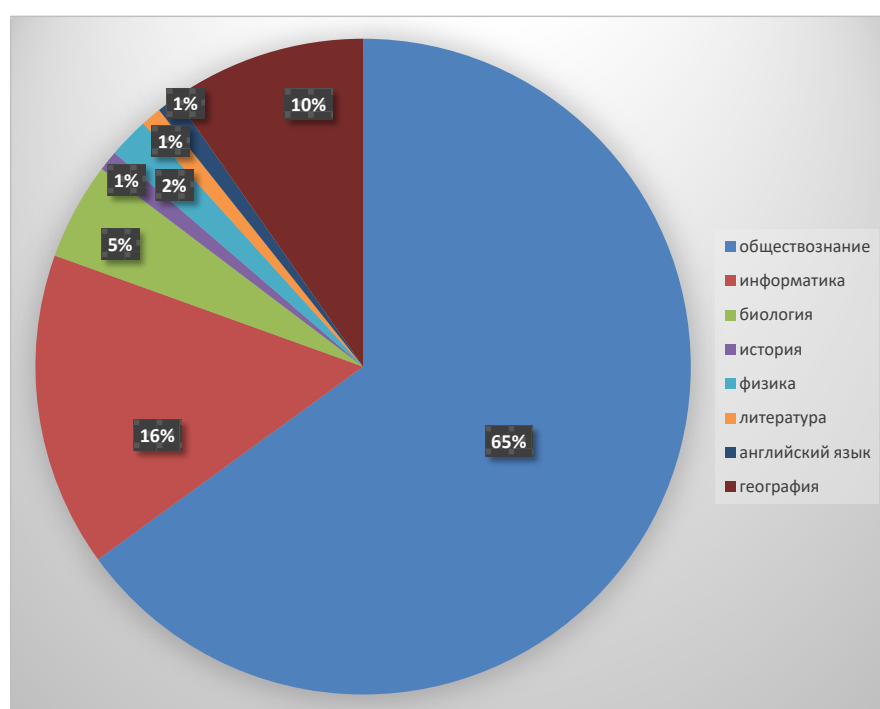


### ***Итоговые контрольные работы.***

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией на территории Российской Федерации, связанной с распространением новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), выпускники 9-х классов в 2021 году учебные предметы по выбору не сдавали.

В мае 2020-2021 учебного года проводились итоговые контрольные работы в 9-х классах по следующим предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ.

Учащиеся выбрали 8 предметов для написания итоговой контрольной работы. Наиболее востребованными у учащихся 9-х классов были следующие предметы: обществознание (67 человек – 65%), информатика (16 человек – 15,5%), география (10 человек – 9,7%).



*Ранжирование предметов контрольных работ выпускниками определялось следующими позициями:*

- предмет для поступления в 10 профильный класс;
- уровень сложности предмета;
- перспективная значимость предмета.

### Итоги контрольных работ среди выпускников 9-х классов 2021 года

Предмет	Сдало	Сдали на				Успеваемо сть, %	Качество, %	Степень обученнос ти %	Средний тестовый балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Обществознание	67	13	25	26	3	95,5	56,7	58	24,4	3,7

Информатика	16	0	4	9	3	81,3	25	39,3	7,9	3,1
Биология	5	0	2	3	0	100	40	47,2	21,2	3,4
География	10	3	2	4	1	90	50	58,8	18	3,7
Литература	1	0	0	1	0	100	0	36	24	3,0
Физика	2	0	0	2	0	100	0	36	20	3,0
Английский язык	1	0	0	1	0	100	0	36	31	3,0
История	1	0	0	0	1	0	0	16	8	2,0
Итого	103	16	33	46	8	92,2	21,5	40,9	---	3,11

### Сравнение оценок за контрольную работу и годовой по предметам.

№	Предмет	Количество учащихся, подтвердивших на КР годовую отметку	Количество учащихся, получивших на КР отметку выше годовой	Количество учащихся, получивших на КР отметку ниже годовой
1	Обществознание	30	7	30
2	Информатика	3	0	13
3	Биология	3	1	1
4	География	4	0	6
5	Литература	0	0	1
6	Физика	0	0	2
7	Английский язык	0	0	1
8	История	0	0	1
Всего		40	8	55

Анализ результатов итоговых контрольных работ свидетельствует, что 38,8% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, выше годовой получили 7,8% обучающихся, и 53,4% выпускников на КР получили оценку ниже годовой.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов говорят о том, что в целом обучающиеся показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями по предметам. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ можно сформулировать следующие рекомендации и задачи, которые необходимо решать в следующем учебном году.

Рекомендации на 2021 -2022 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :



1. Определить уровень знаний по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности учащихся, организации повторения учебного материала.
2. МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации; разработать план подготовки к ГИА-2022 и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам:
  - регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
  - провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
  - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
  - учителям русского языка, математики, обществознания, информатики разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
4. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
5. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
6. Усилить влияние на социализацию личности ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками лицея.

8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

### **1.5. Востребованность выпускников. Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников 9, 11 классов в 2021 году МАОУ «МПЛ».**

Всего выпускников 9-х классов, получивших аттестаты, 106 человек. Из них обучаются в 10 классе очной формы обучения - 42 человека (39,6% от общего количества выпускников, получивших аттестаты), по программе СПО - 64 человека (60,4 % от общего количества выпускников, получивших аттестаты).

Всего выпускников 11-х классов, получивших аттестаты, 30 человек. Продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования 29 человек, что составляет 97% от общего количества выпускников, по программе СПО обучается 1 человек, что составляет 3%.

### **1.6. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования**

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования.

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по обслуживанию ЕГЭ;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных

организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов;
- обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности лицея;
- стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования.

Мониторинговые исследования, как одно из направлений внутришкольной системы общего образования, проводились в 2021 году на разных уровнях.

Внутренняя система оценивания.

Результаты диагностических работ в 11а и 9-х классах.

Цель: определение уровня подготовленности выпускников к ГИА.

Результаты диагностических работ по математике и русскому языку в 11а классе (1 этап).

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	СО
русский язык	6	6	15	2	59%	50,75%
математика	10	15	4	1	17%	35,2%

Результат диагностической работы по математике и русскому языку в 11а классе (2 этап).

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	СО
русский язык	3	3	8	13	77%	73%
математика	5	10	7	4	57,7%	65%

Результаты диагностических работ по предметам по выбору в 11а классе.

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	КЗ	СО
физика	3	5	0	0	0	30,5
обществознание	3	5	4	0	33,3	40,3
химия	0	3	0	0	0	36
история	2	1	1	0	25	33
биология	2	2	0	0	0	24
английский язык	2	1	0	1	25	42
информатика и ИКТ	0	6	3	0	33,3	45,3
профильная математика	3	10	4	0	23,5	39,1

Учащиеся на недостаточном уровне осознают качество личной подготовки к ГИА по предметам по выбору. Для более качественной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ учителю-предметнику рекомендуется:

- в системе использовать учащимися приёмы самоконтроля, умение оценивать результаты выполненных действий;
- усилить дифференциацию в процессе изучения по уровням подготовки.

Результаты выполнения диагностической работы по математике и русскому языку в 9-х классах:

Предмет	Класс, дата	Лицейский уровень по плану подготовки к ГИА							Ср. балл
		КЗ %	СО %	«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика 21 уч-ся	9 А 23.04.2021	14	53	1	2	10	8	2,8	
Русский язык 24 уч-ся	9 А 22.04.2021	35,71	44,43	1	7	13	3	3,25	
Математика 24 уч-ся	9 Б 23.04.2021	46	50	2	9	11	2	3,46	
Русский язык 25 уч-ся	9 Б 22.04.2021	11	23	0	3	11	13	2,6	
Математика 22 уч-ся	9 В 23.04.2021	4,5	30,3	0	1	14	7	2,73	
Русский язык 25 уч-ся	9 В 22.04.2021	4,2	22,2	0	1	5	18	2,3	
Математика 26 уч-ся	9 Г 23.04.2021	26,9	41,8	2	4	13	7	3,12	
Русский язык 28 уч-ся	9 Г 22.04.2021	18	36,8	1	4	16	7	3,0	

Результаты диагностических работ по предметам по выбору в 9-х классах.:

Предмет	Класс дата	Лицейский уровень по плану подготовки к ГИА						Ср. балл
		КЗ %	СО %	«5»	«4»	«3»	«2»	
Информатика 15 учащихся	9 а 23,24. 12.2020	42,7	26,7	2	4	3	5	3,2
Информатика 23 учащихся	9 б 23,24. 12.2020	31,8	32,3	0	7	8	7	3,0
Информатика 16 учащихся	9 в 23,24. 12.2020	42,9	26,8	2	4	3	5	3,21
Информатика 21 учащихся	9 г 23,24. 12.2020	61,1	42,5	4	7	3	4	3,61
Обществознание 16 учащихся	9 а 23,24. 12.2020	6,67	30,9	1	0	7	7	2,6
Обществознание 20 учащихся	9 б 23,24. 12.2020	21,1	35,6	0	4	9	6	2,9

Обществознание 21 учащихся	9 в 23,24. 12.2019	42,1	44,6	0	8	8	3	3,3	
Обществознание 25 учащихся	9 г 23,24. 12.2019	31,8	40,2	1	6	8	7	3,0	
Физика 7 учащихся	9 а, б, в 19.12.2019	14	40	0	1	6	0	3,1	
Биология 12 учащихся	9 а, б, в, г 23, 24.12.2020	27	43,2	0	3	7	1	3,2	
Химия 2 учащихся	9 б, в 23,24.12.2020	0	36,6	0	0	2	0	3,0	
Литература 4 учащийся	9 б, в 23,24.12.2020	0	25	0	0	2	2	2,5	
История 4 учащийся	9 а, г 23,24.12.2020	0	16	0	0	0	4	2,0	
Английский язык 3 учащихся	9 б, г 23,24. 12.2020	33,3	57,3	1	0	2	0	3,1	
География 18 учащихся	9 а, б, в, г 23,24. 12.2020	11,1	32,2	1	1	8	8	2,7	

Для более качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-х классах рекомендовано:

1. Проанализировать результаты диагностических работ на МО, выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе для дальнейшей работы над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам.
2. Учителя-предметникам продолжить формировать у обучающихся навыки внимательного чтения задания и неукоснительного следования инструкциям при выполнении диагностических работ.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, не справившимися с диагностическими работами.

### **1.7. Оценка кадрового обеспечения.**

Коллектив лица составляет 78 человек, из них: 9 – руководящих работников, 51 учитель, социальный педагог, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, МОП – 9 человек, завхоз – 1 человек, учебно-вспомогательный персонал - 5 человек.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 21 человек; на первую 11 человек; на соответствие занимаемой должности 18 человек, 1 завхоз; неаттестованных педагогов 11 человек (педагоги, работающие в учреждении менее 2 лет и молодые специалисты), кроме того не аттестованы 2 человека из административного аппарата (заведующий библиотекой, главный бухгалтер), 9 человек МОП, 5 человек - учебно-вспомогательный персонал.

Молодых специалистов 2 человека (Диденко А.С. – учитель русского языка и литературы, Кузнецова О.С.- учитель иностранного языка).

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 78 человек, из них аттестовано – 51 человек 65,4%. Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории (неаттестованных и аттестованных на

соответствие занимаемой должности) составляет 25 человек (32% от общего количества педагогических работников).

Среди учителей, не имеющих квалификационной категории, 11 человек - педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет, т.е. молодые специалисты и педагоги, не проработавшие в учреждении 2 лет.

В 2020 – 2021 учебном году было подано:

Подано заявлений	Аттестовано всего педагогов	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
10	17	6	4	7	0

- на высшую квалификационную категорию аттестовались - 6 человек (Соцкова Г.Н., Жилина Л.В., Меньшов Е.П., Киселева Е.Н., Стеблич Л.Г., Забабонова Г.А.);
- на I квалификационную категорию - 2 человека (Воронова С.В., Караванова И.А.);
- на соответствие занимаемой должности - 6 человек (Чеунина В.А., Ляхова Н.А., Мещерякова Г.В., Горохолинская В.В., Ковальчук А.Н., Янова Е.П.).

В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, крае и городе педагогам была предоставлена возможность продлить существующую квалификационную категорию. Таким правом воспользовались 3 педагога нашего лицея: Богаченко Л.С. (высшая квалификационная категория), Истомина О.Н. и Бычина Л.Ф. (первая квалификационная категория).

Педагоги выполнили необходимые требования к квалификационным категориям, проанализировали проблемы, выявленные в прошлом учебном году, и успешно их учли, что отразилось следующим образом:

- подтвердили высшую квалификационную категорию 5 человек (Соцкова Г.Н., Меньшов Е.П., Киселева Е.Н., Стеблич Л.Г., Забабонова Г.А.);
- с высшей квалификационной категории на I квалификационную категорию – педагоги не переходили.
- С первой квалификационной категории на высшую аттестовалась Жилина Л.В.
- Подтвердили первую квалификационную категорию 2 педагога (Воронова С.В., Караванова И.А.)
- Воспользовались правом продления 3 педагога (Богаченко Л.С., Истомина О.Н., Бычина Л.Ф.).
- Устроившийся на работу в декабре 2020 года Курилов А.П. был аттестован и назначен на должность заместителя руководителя по безопасности и АХР.

Остались на соответствии занимаемой должности 4 человека, впервые прошли аттестацию на соответствие, отработав в лицее 2 года, 2 педагога

(Ковальчук А.Н., Янова Е.П.). Отказов от процедуры аттестации в этом году не было.

В составе аттестационной комиссии в этом учебном году было 9 человек, в экспертной комиссии работало 5 человек. Эксперты работали по проверке портфолио коллег г. Хабаровска.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2020-2021 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 17 педагогов, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию и подлежащих обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности.

### **1.8. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения.**

На сегодняшний день в лицее имеются предметные кабинеты химии, биологии, информатики, физики; с целью успешного обеспечения образовательного процесса во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с выходом в Интернет, закончена работа по организации локальной компьютерной сети лицея. В текущем учебном году приобретена школьная мебель для учебных кабинетов. С целью повышения эффективности обучения учителями активно используются информационные образовательные ресурсы (Интернет, электронные пособия из фонда библиотеки, собственные наработки).

Организация безопасного образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья учащихся являются важным показателем эффективности работы лицея. В этом направлении в прошедшем году многое удалось сделать: обновлена документация по охране труда и ТБ, проводились беседы и классные часы с учениками по ПДД, плановые объектовые тренировки, проведены испытания игрового и спортивного оборудования. Для обеспечения безопасности лицей оборудован внешним и внутренним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции.

В фонде лицея представлена учебная литература, художественная литература. Обеспечение учебниками учащихся составляет 100%. Имеется Медиатека. 100% учащихся имеют возможность пользоваться Интернетом.

В лицее имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 20 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

Общий фонд библиотеки составляет 30538 экз., в т.ч. учебной – 12072

экз., учебно-методической – 2358 экз., научной – 796 экз., нормативно-справочной – 1875 экз. По профилю общеобразовательных программ библиотека имеет электронный каталог. Медиатека библиотеки по различным предметам и областям учебного плана состоит из 673 наименований.

**Обеспеченность учебниками:**

Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку лица	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)
Алгебра	100 %	100 %	полностью
Алгебра и начала анализа	100 %	100 %	полностью
Английский язык	100 %	100 %	полностью
Астрономия	100 %	100 %	полностью
Биология	100 %	100 %	полностью
География	100 %	100 %	полностью
Геометрия	100 %	100 %	полностью
Изобразительное искусство (ИЗО)	100 %	100 %	полностью
Информатика и ИКТ	100 %	100 %	полностью
История	100 %	100 %	полностью
История России	100 %	100 %	полностью
Литература	100 %	100 %	полностью
Математика	100 %	100 %	полностью
Музыка	100 %	100 %	полностью
Обществознание	100 %	100 %	полностью
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	100 %	100 %	полностью
Основы духовно-нравственной культуры народов России	100 %	100 %	полностью
Право	100 %	100 %	полностью
Русский язык	100 %	100 %	полностью
Технология	100 %	100 %	полностью
Физика	100 %	100 %	полностью
Физическая культура	100 %	100 %	полностью
Химия	100 %	100 %	полностью

Выводы: для организации учебно-воспитательного процесса в лицее организована 100 процентная обеспеченность учащихся учебными пособиями.

В библиотеке имеется 19 наименований региональных и центральных газет и журналов.

Лицей располагается в 3-х этажном типовом здании. В лицее – 38 учебных кабинетов, которые укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими



средствами обучения. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Компьютерный класс/машин, в т.ч. рабочее место учителя - 3/34, Количество классных комнат, имеющих ПК/в них ПК - 32/92, Ноутбуки: - административных – 13, 3 учительских в комплекте с интерактивными досками, 45 – учащихся. Количество планшетных компьютеров/в том числе учебных – 63/62, интерактивная доска – 7, проектор с экраном – 18, принтер – 21, сканер – 4, факс -1.

Общее количество компьютеров в лицее – 182, на один компьютер приходится 7 обучающихся.

В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда нацпроекта «Образование» получены 3 мобильных класса (45 ноутбуков учеников), 3 интерактивные панели, 3 ноутбука учителя в составе интерактивных панелей, ноутбуки для администрации, 2 МФУ.

Все кабинеты лицея оснащены школьной мебелью. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в лицее имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учителей – 32;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 3 компьютерных кабинета, 2 кабинета технологии);
- кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой - 1, хореографией - 1 и изобразительным искусством - 1;
- кабинеты психолога -1, социального педагога -1;
- библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (на 200 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб;
- санузлы – 14;
- кабинет психоэмоциональной разгрузки (сенсорная комната).

Кабинет медицинского обслуживания обучающихся расположен на первом этаже здания и имеет кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. В лицее имеется столовая на 200 посадочных мест, оснащенная соответствующим оборудованием. Организовано питание учащихся за счет внесения родительской платы. Дети из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание. Горячие питание в лицее получают 99% обучающихся.

Столовая и буфет находятся на 1 этаже, что делает их доступными для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### **1.9. Общие выводы:**

1. МАОУ «МПЛ» - образовательное учреждение, деятельность которого строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требования современного этапа развития общества.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к условиям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада.
6. Лицей работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся.
7. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.
9. Повышается информационная открытость лицея: ведение сайта лицея, порталов [bas.gov](http://bas.gov) и «Закупки.РУ», «ДНЕВНИК.РУ».

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что лицей стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги.

## II. Статистические показатели деятельности МАОУ «МПЛ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1207
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	559
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	80
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	455/ 37,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	47,16
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	1 / 1%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	1 / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	7 / 6,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 6,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	798 / 82%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	101 чел / 8,3%
1.19.1	Регионального уровня	21 чел / 1,74%
1.19.2	Федерального уровня	7 чел / 0,58%
1.19.3	Международного уровня	5 чел / 0,41%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	239 / 19,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	80 / 6,6%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных	1207 / 100%

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	85 / 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	46 / 90,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	46 / 90,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 / 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 / 9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 / 62,75 %
1.29.1	Высшая	21/ 41,2%
1.29.2	Первая	11 / 21,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 / 15,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 / 54,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	9 / 17,6%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 / 43%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	56 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров	56 / 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	32
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	1207 / 100%

	пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2 кв.м.

Директор



О.Б. Кодина