

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Многопрофильный лицей имени 202- ой воздушно-десантной бригады»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
городского оздоровительного лагеря «Русичи»
МАОУ «МПЛ»

Хабаровск,
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	11
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия ГОЛ «Русичи»»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	19
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	22
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	23
2.11. Модуль «Работа с родителями»	24
2.12. Модуль «Экскурсии»	24
2.13. Модуль «Профориентация»	25
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	26

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	27
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
Приложение: календарный план воспитательной работы	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания городского оздоровительного лагеря «Русичи» МАОУ «МПЛ» (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления ФГБОУ «Всероссийского детского центра «Смена», и на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Устав МАОУ «МПЛ».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в городском оздоровительном лагере «Русичи», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой

воспитания МАОУ «МПЛ», реализующей образовательные программы НОО, ООО.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями

и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в городском оздоровительном лагере «Русичи» (далее ГОЛ) реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания городского оздоровительного лагеря «Русичи» являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ГОЛ основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия,

обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГОЛ «Русичи», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и городского оздоровительного лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие сообщества в ГОЛ «Русичи»:

- детские разновозрастные отряды. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива,

необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Воспитатель».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в ГОЛ «Русичи» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий ГОЛ с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в ГОЛ «Русичи» заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом на предстоящую смену с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

20 октября - День рождения Хабаровского края;

28-30 октября (любой из дней) - День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет:

4 ноября - День народного единства;

11 января - День заповедников и национальных парков;

7 апреля - Всемирный день здоровья;

12 апреля - День космонавтики;

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, Хабаровского края.

- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания.

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени - период 5 рабочих дней (осенние, зимние и весенние каникулы), 15 рабочих дней (1 и 2 смена летних каникул).

- Коллектив может объединять детей, которые как были, так и не были знакомы ранее.

- Автономность существования: у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность: участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в ГОЛ, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

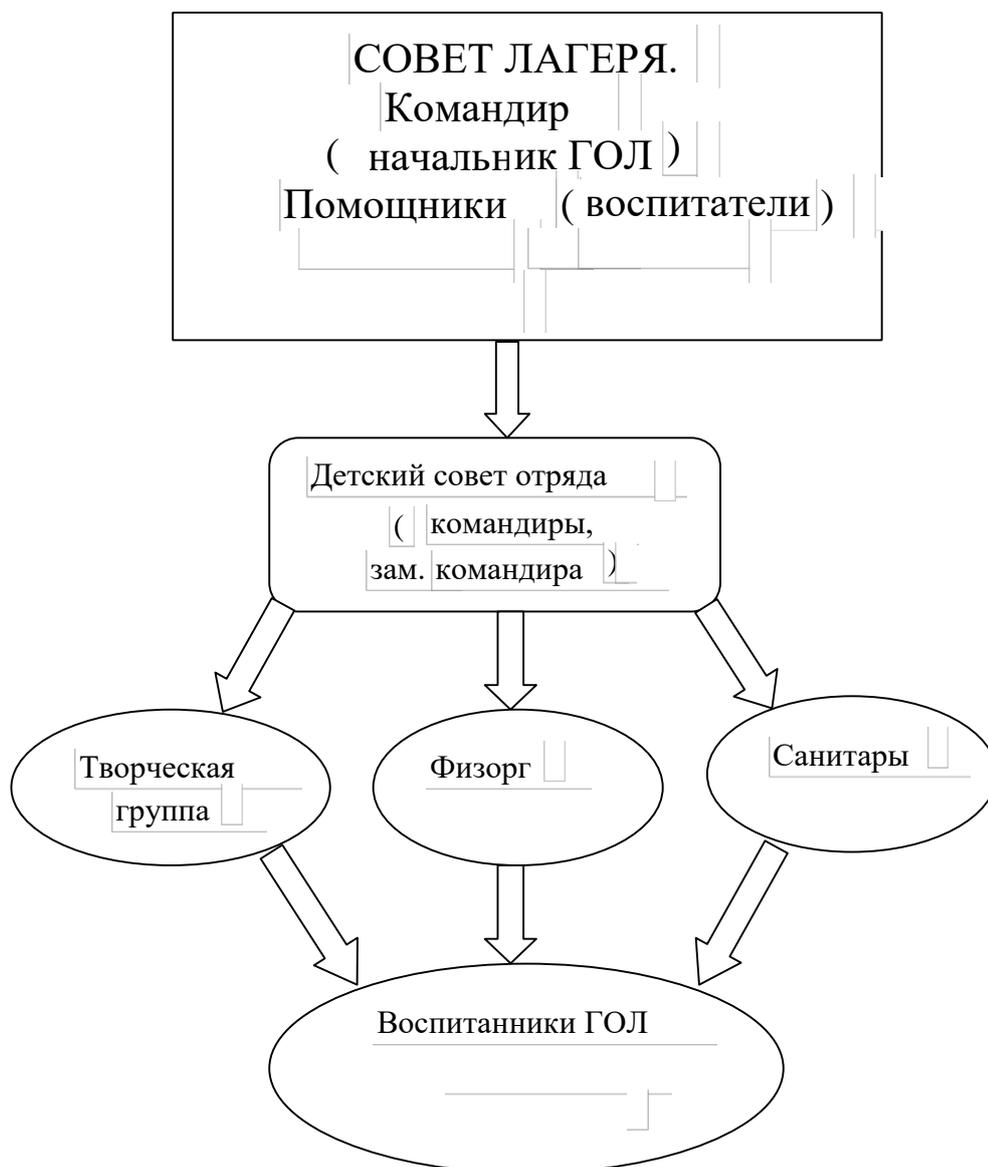
Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне ГОЛ: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является Совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах ГОЛ, при взаимодействии с администрацией ГОЛ.

Структура самоуправления ГОЛ



Органы самоуправления ГОЛ

Совет лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав Совета лагеря входят воспитанники, выбранные отрядами и взрослые.

Совета лагеря, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых

мероприятий и творческих дел;

- создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

- содействие в создании благоприятного психологического климата.

Совет лагеря - это командир, помощники, детский совет отряда.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (санитары, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые - начальник ГОЛ, воспитатели; в детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член Совета лагеря имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член Совета лагеря обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в ГОЛ «Русичи» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы специализированных, тематических смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного

развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ГОЛ, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, выезды в бассейн;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда городского оздоровительного лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ГОЛ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, игровых комнат, спален;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского оздоровительного лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском оздоровительном лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в ГОЛ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения,

культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.10. Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском оздоровительном лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского оздоровительного лагеря. ГОЛ для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские форумы при интернет-сайте лицея, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии и выездные культурные мероприятия»

Организация для детей экскурсий, выездных культурных мероприятий и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии и выездные культурные мероприятия помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии, профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам, в музеи, картинные галереи, выезды в технопарк, мастер-классы, в кинотеатр, театр, в спортивно-развлекательные комплексы и центры и др.

На экскурсиях и выездных культурных мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и

ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.

2.14. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую газету наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;

- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы лица в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- организация и участие в телемостах, онлайн-встречах, видеоконференциях и т.п.;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «МПЛ».

2.16. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ГОЛ «Русичи».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности в ГОЛ «Русичи»

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Городской оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал городского оздоровительного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах

высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал ГОЛ позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Основные характеристики уклада городского оздоровительного лагеря «Русичи»:

- лагерь осуществляет свою деятельность на базе МАОУ «Многопрофильного лицея имени 202-ой воздушно-десантной бригады», расположенном в микрорайоне ДОС Большой Аэродром г. Хабаровска, где проживает большое количество семей военнослужащих и расположена одноименная улица, переименованная, благодаря работе руководителя и воспитанников поисково-исследовательского клуба лицея;

- городской оздоровительный лагерь «Русичи» – форма оздоровительной, образовательной, воспитательной деятельности в период каникул с учащимися лицея с пребыванием в дневное время и организацией их 2-х или 3-х разового (в летний период) питания и сна;

- лагерь в своей деятельности взаимодействует с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и молодежной политики города Хабаровска и Хабаровского края;

- особенности городского оздоровительного лагеря «Русичи»: основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, патриота, толерантности;

- к работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие обязательные предварительные медицинские осмотры. При приёме на работу в лагерь

работники проходят инструктаж по технике безопасности и охране труда, правилам пожарной безопасности и охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ГОРОДСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «Русичи»
на 2022-2023 год**

Календарный план воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Русичи» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Русичи».

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы городского оздоровительного лагеря «Русичи» в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2023 год посвящен педагогам и наставникам.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	ГОЛ	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1.	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	1.06-22.06.22		+	+
	Литературная гостиная, посвященная Дню русского языка			+	+
	Викторина «Окно в Европу» к 350- летию со дня рождения Петра I		+	+	+
	Флеш-моб «Триколор» ко Дню России		+	+	+
	Линейка и возложение цветов к Стелле Памяти 202-ой воздушно-десантной бригады ко Дню памяти и скорби		+	+	+
2.	Праздничная программа ко Дню молодежи	27.06.-15.07.22		+	+

	Конкурс рисунков «Семья-это важно», приуроченный ко Дню семьи, любви и верности			+	+
3.	Викторина «Почитаем вместе», посвященная Международному дню школьных библиотек.	28.10-03.11.22		+	+
	Инсценированный конкурс юных талантов «Волшебные краски»			+	+
	Библио-квиз «Тихая сказка», к 135 летию со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).			+	+
	«Исторический экскурс» ко Дню народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 году.)			+	+
4.	Мастер-класс «Наука-волшебница» к 200-летию со дня рождения Луи Пастера, французского микробиолога, химика (1822-1895)	26.12-01.01.23		+	+
	Своя игра «Со звездами таинственная связь» к 380-летию со дня рождения Исаака Ньютона, английского математика, астронома (1643-1727)			+	+
	Фестиваль национальных культур «В семье единой!» к 100-летию со дня образования СССР 29 декабря 1922 года на конференции делегаций от съездов Советов РСФСР, УССР, БССР и ЗСФСР был подписан Договор об образовании СССР. Этот документ был утверждён 30 декабря 1922 года I-м Всесоюзным съездом Советов и подписан главами делегаций. Эта дата и считается датой образования СССР,			+	+
5.	Книжный адвент-календарь «Ярмарка забытых книг», приуроченная ко Всемирному Дню поэзии.	27.03-02.04.23		+	+

	Проект «Театры мира», приуроченное к Международному дню театра.			+	+
	Литературная гостиная к 155-летию со дня рождения Максима Горького (1868–1936).			+	+
	Книжный квест, приуроченный к Международному дню детской книги. (Отмечается с 1967 года в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге – IBBY.)			+	+
	Спортивная эстафета «Дружба, спорт», посвященная Международному дню спорта на благо развития и мира.			+	+
Модуль «Ключевые мероприятия городского оздоровительного лагеря «Русичи»»					
1.	Торжественные линейки: Открытие и закрытие 1-ой смены ГОЛ «Русичи»	1.06 и 22.06.22		+	+
	"Остров знакомств" (знакомство между отрядами)	1.06-22.06.22		+	+
	Путешествие в страну сказок "По сказкам А.С. Пушкина", "Одежда для сказочных героев" (рисование и выставка рисунков-иллюстраций к сказкам и эскизов костюмов для сказочных персонажей)			+	+
	Конкурс "Самый фантастический проект" (идеи для создания собственных музеев и выставок, по отрядам);			+	+
2.	Торжественные линейки: Открытие и закрытие 2-ой смены ГОЛ «Русичи»	27.06.и15.07.22		+	+
	Игровая программа «Силушка богатырская»	27.06.-15.07.22		+	+
	Конкурс «Русские красавицы»			+	+
	Клуб любителей фольклора			+	+
	Этнический час			+	+

3.	Торжественные линейки: Открытие и закрытие осенней смены ГОЛ «Русичи»	28.10-03.11.22		+	+
	Викторина «Почемучки»			+	+
	Краеведческая игра «Край родной, дальневосточный»			+	+
4.	Торжественные линейки: Открытие и закрытие зимней смены ГОЛ «Русичи»	26.12-01.01.23		+	+
	Квест «Новогоднее путешествие»			+	+
	«Тайный друг»			+	+
	«Снежная крепость»			+	+
5.	Торжественные линейки: Открытие и закрытие весенней смены ГОЛ «Русичи»	27.03-02.04.23		+	+
	Интеллектуальное соревнование «Кто знает больше стихотворений?»			+	+
	«Поле чудес»			+	+
Модуль «Отрядная работа»					
1.	-Игры, тренинги на сплочение и командообразование; - игры энергизаторы; «Огонёк знакомства»	1.06-22.06.22			+
2.		27.06.-15.07.22			+
3.		28.10-03.11.22			+
4.		26.12-01.01.23			+
5.		27.03-02.04.23			+
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1.	Конкурс рисунков "Прекрасна ты, моя Россия!"	1.06-22.06.22		+	+
	Танцевальный флэш-моб ко Дню России	11.06.22		+	+
	Конкурс рисунков о природе. Оформление плаката "Полезные растения"			+	+
	Мастер-класс «Ловец снов»			+	+
2.	Баттл «Танцуем вместе»	27.06.-15.07.22		+	+
	Мастер-класс «Азотное шоу»			+	+
	Конкурс рисунков на асфальте «Спорт – это важно»			+	+

	«Музей вредных привычек»			+	+
3.	Мастер-класс «Тесла»	28.10-03.11.22		+	+
	Игра «Старт ворд»			+	+
	«Сказка в разных эпохах»			+	+
4.	Подвижная игра «Догони товарища»	26.12-01.01.23		+	+
	Квест «В поисках сокровищ»			+	+
	«Новый календарь»				
5.	Игра «Подвижные скакалки»	27.03-02.04.23		+	+
	Деловая игра «Оптимисты.Реалисты.Писсимисты»			+	+
	«Памятник пословице»			+	+
	«Правила поведения»			+	+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Выбор Советов отрядов.	1.06-22.06.22		+	+
	Формирование творческих и инициативных групп, организация работы советов КТД.	27.06.-15.07.22		+	
	Проведение заседаний Совета лагеря (Еженедельно по пн.)	28.10-03.11.22			+
	Проведение заседаний Советов отрядов (Ежедневно)	26.12-01.01.23		+	+
	Проведение заседаний советов КТД (в рамках подготовки к КТД)	27.03-02.04.23			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Программы: «Калейдоскоп событий»	1.06-22.06.22	+	+	+
2.	социально-гуманитарной направленности;	27.06.-15.07.22		+	+
3.	«Сакура», «Сказки в красках»	28.10-03.11.22		+	+
4.	художественной направленности;	26.12-01.01.23		+	+
5.	«Инфознайка» технической направленности;	27.03-02.04.23		+	+
	«Чудеса Хабаровского края» туристско-краеведческой направленности; танцевальной студии «Ритм» и спортивной секции физкультурно-спортивной направленности.				

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	- Утренний фильтр, медицинский осмотр;	1.06-22.06.22		+	+
2.	- Ежедневная «Утренняя зарядка»	27.06.-15.07.22		+	+
3.	(в соответствии с режимом работы ГОЛ);	28.10-03.11.22		+	+
4.	- Минутка здоровья "Мой рост и вес";	26.12-01.01.23		+	+
5.	- спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы в рамках работы спортивной секции; Конкурсная программа "Зарядка и я"; "Юмор в спорте важен, не спорьте!" (юмористические эстафеты);	27.03-02.04.23		+	+
	- выезды в бассейн (в летний период);				
	- подвижные игры на свежем воздухе (в соответствии с режимом работы ГОЛ);				
	- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (в соответствии с План оздоровительных мероприятий в ГОЛ).				
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	- тематическое оформление интерьера помещений детского оздоровительного лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, игровых комнат, спален);	1.06-22.06.22 27.06.-15.07.22 28.10-03.11.22 26.12-01.01.23 27.03-02.04.23		+	+
	- разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;				
	- подготовка элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) о традициях, правилах ГОЛ;				
	- оформление «места новостей» (холл первого этажа, рекреации);				
	- оформление отрядных уголков;				

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка отрядной символики (девиз, речевка, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.); - оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел); - проведение акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); - звуковое пространство детском лагере –гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ; - размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях. 				
4.				+	+
5.				+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	- инструктивные беседы: «Моя безопасность», Практические занятия «Действия в условиях теракта»;	1.06-22.06.22		+	+
2.		27.06.-15.07.22		+	+
3.		28.10-03.11.22		+	+
4.	- конкурс антиалкогольных плакатов и о вреде курения;	26.12-01.01.23		+	+
5.	- видеоурок «Безопасность в цифровой среде»;	27.03-02.04.23		+	+
	- безопасность дорожного движения: «Возьми меня за руку», акция «Пешеход.Пассажир.Водитель», видеоуроки «Дорога в школу», «Мы - пассажиры», «Я-велосипедист», «Ответственность за нарушение правил дорожного движения», «Моя карта безопасного маршрута в школу»;				
	- беседа-инструктаж «Поведение в случае пожара», конкурс рисунков,				

	презентация «Огонь наш друг или враг?», викторина «Пожароопасные предметы», Единый урок «Пожарный-герой, он с огнем вступает в бой!», экскурсия в пожарную часть.				
Модуль «Работа с воспитателями»					
1.	Подбор сотрудников для работы в ГОЛ (Назначение начальника ГОЛ, распределение воспитателей по отрядам)	1.06-22.06.22 27.06.-15.07.22 28.10-03.11.22 26.12-01.01.23 27.03-02.04.23		+	
	Разработка плановой и рабочей документации ГОЛ.			+	
	Методическая поддержка сотрудников ГОЛ.			+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	- родительское собрание, для обсуждения организационных вопросов, а также вопросов связанных с возрастными особенностями детей, формами и способами доверительного взаимодействия родителей с детьми, - психологический мастер-класс, с приглашением специалиста; - родительский форум при интернет-сайте лица; - видео - консультации психолога и педагогов; - индивидуальное консультирование по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. - психологический мастер-класс, с приглашением специалиста;	1.06-22.06.22 27.06.-15.07.22 28.10-03.11.22 26.12-01.01.23 27.03-02.04.23			
«Экскурсии и выездные культурные мероприятия»					
1.	- Хабаровская краевая филармония;	1.06-22.06.22	+	+	+
2.	- к/т Дружба, Гигант, Совкино;	27.06.-15.07.22	+	+	+
3.	- Краевая библиотека им. Наволочкина (программа «В контакте с летом»);	28.10-03.11.22 26.12-01.01.23 27.03-02.04.23	+	+	+
4.			+	+	+
5.			+	+	+

	<ul style="list-style-type: none"> - Хабаровский краевой театр музыкальной комедии; - ТЮЗ; - Хабаровский театр драмы; - Хабаровский краевой театр кукол; - Приамурский зоосад им. В.П.Сысоева; - Музей газификации ДВ; - Детская железная дорога; - Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова; - Музей энергетики; - Мир говорящих машин; - Музей истории г.Хабаровска; - Военно-исторический музей; - Музей рыб Дальнего Востока; - Спасо-Преображенский кафедральный собор; - Музей Амурского моста; - Поликлиника №7 				
Модуль «Профориентация»					
1.	«Профессии родителей» (стенгазета отряда с фотографиями места, где работают родители); «Кто работает в школе?» экскурсия по школе, репортаж; Знакомство с профессией «Библиотекарь» - экскурсия в библиотеку; - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.	1.06-22.06.22		+	+
2.	«Профессии родителей» (стенгазета отряда с фотографиями места, где работают родители)	27.06.-15.07.22		+	+
	Знакомство с профессией «Повар» - экскурсия в столовую, репортаж			+	+
	Знакомство с профессией «Врач» - экскурсия в медкабинет, репортаж			+	+

	участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.			+	+
3.	«Профессия – Родину защищать» беседа с председателем «Союза десантников» Хабаровского края Стацюк И.А.	28.10-03.11.22		+	+
	- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.			+	+
4.	«Чья профессия нужней, интересней и важней?» (совместно с родителями)	26.12-01.01.23		+	+
	- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.			+	+
5.	Познавательная игра «Калейдоскоп профессий»	27.03-02.04.23		+	+
	- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков.			+	+
Модуль «Детское медиа-пространство»					
1.	- выбор членов медиacentра ГОЛ –	1.06-22.06.22		+	+
2.	для информационно-технической	27.06.-15.07.22		+	+

3.	поддержки мероприятий и группы	28.10-03.11.22	+	+	+
4.	лица в социальных сетях с целью	26.12-01.01.23	+	+	+
5.	освещения деятельности лагеря в информационном пространстве; - выбор членов редакционного совета отряда, для освещения через газету наиболее интересных моментов жизни лагеря; - участие в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.	27.03-02.04.23	+	+	+
Модуль «Цифровая среда»					
1.	в условиях сохранения рисков	1.06-22.06.22	+	+	+
2.	распространения COVID-19:	27.06.-15.07.22	+	+	+
3.	- онлайн-мероприятия в	28.10-03.11.22	+	+	+
4.	официальных группах детского лагеря в социальных сетях;	26.12-01.01.23	+	+	+
5.	- организация и участие в телемостах, онлайн-встречах, видеоконференциях и т.п.;	27.03-02.04.23	+	+	+
	- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «МПЛ».				
Модуль «Социальное партнерство»					
1.	Экскурсия в Музей им. Гродекова	1.06-22.06.22	+	+	+
	Выезды в бассейн «Дельфин»		+	+	+
	к/т Дружба		+	+	+
	Библиотека им. Наволочкина		+	+	+
2.	Экскурсия в Музей Истории г.Хабаровска	27.06.-15.07.22	+	+	+
	Выезды в бассейн «Дельфин»		+	+	+
	к/т Дружба		+	+	+
	Библиотека им. Наволочкина		+	+	+
3.	Участие в акции Приамурский зоосад им. Сысоева	28.10-03.11.22	+	+	+
4.	Благотворительный Сбор для Дома ветеранов	26.12-01.01.23	+	+	+

5.	Встречи с ветеранами боевых действий	27.03-02.04.23	+	+	+
	Благотворительный сбор для детей, оставшихся без попечения родителей КГБУЗ № 9		+	+	+