**Аналитическая справка по результатам работы МАОУ «Многопрофильный лицей**

**имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска**

**за 2022-2023 учебный год.**

Деятельность лицея в 2022-2023 учебном году строилась в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея, Образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития лицея, нормативными актами федерального, регионального, муниципального и лицейского уровня.

Одним из важнейшим инструментов повышения качества предоставляемых образовательных услуг и роста профессионального мастерства педагогов является скоординированная работа в части учебно - методической составляющей образовательного процесса. Роль учебно - методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью оперативно и грамотно использовать новые методики, приемы и формы образования, детерминированные обновленными ФГОС НОО, ООО.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив работал над проблемой

«Развитие профессиональных компетенций педагогов как условие достижения современного качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС», для решения которой ставились задачи, направленные на:

- обеспечение доступа к получению общего образования всем категориям учащихся;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в условиях ФГОС, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;

- применение разнообразных форм и методов индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;

- расширение использования информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;

- создание оптимальных условий для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки талантливых детей);

- продолжение работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса через совместную деятельность всех участников (коллектив лицея, учащиеся, Управляющий совет, родители, общественность);

- усиление работы по сохранению контингента учащихся;

- продолжение работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, привитию им навыков здорового образа жизни;

- продолжение работы по повышению качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы в каждом классе;

- усиление работы классных руководителей по профилактике правонарушений несовершеннолетними учащимися.

Цель анализа – определение уровня продуктивности управленческой деятельности администрации; выявление степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году по реализации программы развития лицея; определение условий, обеспечивающих успех.

Анализируя результаты прошедшего учебного года, можно сказать, что поставленные лицеем цели и задачи на 2022-2023 учебный год реализованы, учебный план выполнен в полном объеме, учебные программы по всем предметам пройдены.

Учебный план лицея на 2022-2023 учебный год был направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта. Учебный план определял максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяя учебное время, отводимое на освоение федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта по классам и образовательным областям.

Учебный план был ориентирован на защиту обучающихся от некачественного образования и одновременно способствовал всемерному развитию творчества учителей. В учебном плане сохранялись предельно допустимая нагрузка лицеистов по основным предметам, сохранялась номенклатура обязательных предметов. Часы регионального и лицейского компонентов были сохранены и соответствовали целям и задачам лицея в соответствии с образовательными Программами начального общего, основного общего и среднего общего образований и Программой развития лицея.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплектами: рабочими программами, учебниками, дидактическим материалом, методическими рекомендациями; необходимым количеством педагогических кадров.

**1.Качество знаний**

Исходя из задач российской образовательной политики нашего государства, важнейшей задачей лицея остается повышение качества образования через использование эффективных образовательных технологий и повышение педагогического мастерства.

В течение учебного года целенаправленная деятельность педагогического коллектива лицея была направлена на успешное освоение учащимися государственного стандарта образования. По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость учащихся составляет 99,7%. Из 99 выпускников 9-х классов 97 человек были допущены к итоговой аттестации. 91 выпускник успешно прошел государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили аттестаты, 3 из которых получили аттестат с отличием. Двое учащихся, Серин Геннадий (9А класс), Ходзицкий Владимир (9В класс), не допущены к прохождению итоговой аттестации, а шесть выпускников 9-х классов не сдали экзамены в основные сроки и будут сдавать экзамены в дополнительные сроки в сентябре месяце. Все выпускники 11-х классов окончили среднюю школу и получили аттестаты, 3 выпускника получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Уровень качества знаний по лицею на конец учебного года составил 44,8% (по сравнению с концом 2021-2022 уч. года ниже на 2,6%, по сравнению с 1 триместром 2022-2023 уч. года выше на 2,8%). Закончили год на «4» и «5» - 464 учащихся (из них 79 отличников), по сравнению с концом 2021-2022 учебного года меньше на 32 учащихся: начальная школа меньше на 13 учащихся; среднее звено меньше на 9 учащихся; старшая школа больше на 10 учащихся.

Количество учащихся, получивших по итогам года одну «3» - 67 человек: по сравнению с концом 2021-2022 уч. года на 18 учащихся меньше: начальная школа меньше на 11 учащихся; старшая школа меньше на 7 учащихся.

Сравнивая показатель качества знаний по ступеням обучения на начало и на конец 2022-2023 уч. года: начальная школа – КЗ повысилось на 1,5%; среднее звено – КЗ повысилось на 2,8%; старшая школа – КЗ повысилось на 11,3%.

**Качество знаний по ступеням обучения:**



**Качество знаний по лицею:**

****

**Динамика числа отличников и ударников по ступеням обучения**

****

Сравнительный анализ уровня КЗ по классам на начало и на конец 2022-2023 уч. года: Начальная школа: положительная динамика КЗ наблюдается в 2А (+2,8%); 2Б (+2,8%); 3А (+6,1%); 3Б (+16,6%); 4А (+8,3%), 4Б (+2,7%), 4В (+8,2%), 4Г (+5,4%) классах; не изменилось КЗ в 2Г, 3В классах; отрицательная динамика КЗ наблюдается в 2В (-27,3%); 3Г (-10,8%) классах.

Среднее звено: положительная динамика КЗ наблюдается в 5А (+2,9%); 5Б (+3,1%); 6Б (+2,9%); 6В (+3,2%); 6Г (+3%); 7Б (+3,6%); 7В (+3,7%); 7Г (+13,8%); 8А (+9,1%); 9А (+2,9%); 9Б (+9,4%); 9В (+8,8%) классах; не изменилось КЗ в 5В, 5Г, 8В классах; отрицательная динамика КЗ наблюдается в 6А (-6,6%); 7А (-3,5%); 8Б (-9%) классах.

Старшая школа: положительная динамика КЗ наблюдается в 10А (+12,9%); 11А (+9,7%) классах.

Положительная динамика КЗ на протяжении всего учебного года наблюдалась в 3Б (кл. рук. Ковтун И.Г.), 4А (кл. рук. Куднецова А.А.), 4Б (кл. рук. Дудник С.В.), 4Г (кл. рук. Кайденко Т.А.), 6В (кл. рук. Литвак С.В.), 7Г (кл. рук. Шарипова Е.Е.), 8А (кл. рук. Кабузенко М.В.), 9А (кл. рук. Шереметьева Е.В.), 9Б (кл. рук. Михайлова В.А.), 9В (кл. рук. Бутина А.А.) классах.

**Результативность по классам:**



****

****

****

Сравнительные диаграммы показывают, что в начальной школе в 2022-2023 учебном году только в 3А классе произошел рост качества знаний по сравнению с прошлым годом. Среди выпускных классов к концу 2022-2023 учебного года произошел рост качества знания в 9А, 9Б, 9В классах и в 11А классе. Анализируя качество знания в пятых классах, мы видим, что во всех классах этой параллели произошел значительный спад данного показателя по сравнению с начальной школой. Качество знаний в лицее падает, причина в низкой личной заинтересованности как отдельных учителей-предметников в результатах своей работы, повышении качества знаний по предмету и мотивации учащихся к учению, так и недостаточной работе классных руководителей в выстраивании сотрудничества учитель-ученик-родитель.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации лицея учащиеся, имеющие одну «3» могут учиться без итоговых троек.

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом ударников с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**2.Результаты промежуточной аттестации учащихся 2022-2023 учебного года.**

Статистическими показателями результативности работы учителей лицея являются результаты государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 5-8 и 10 классах нацелена на итоговую проверку метапредметных результатов и УУД учащихся. В 5-8 классах два экзамена. Экзаменационные материалы на промежуточной аттестации были в тестовой форме. Результаты отражают систему уровня усвоения образовательной программы.

Цель проведения промежуточной аттестации:

-проверить метапредметных результатов ЗУН учащихся по ключевым темам программы;

-выявить уровень усвоения знаний, предусмотренных программой;

-определить уровень сформированности предметных компетентностей у учащихся.

Р**езультаты экзамена по математике и русскому языку по показателю степени обученности - 5-е классы**

Работа позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В целом результаты экзаменационной работы в 5 классах показали, что у большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует экзаменационной оценке. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Это означает, что обучающиеся овладели видами речевой деятельности, осознают взаимосвязь основных единиц и грамматических категорий языка; умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений, соблюдают основные языковые нормы в письменной речи.

На основе анализа индивидуальных результатов определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании.

Для достижения положительной динамики и стабильности необходимо на следующий год организовать сопутствующее повторение проблемных тем; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и над повышением качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся; использовать технологии, позволяющие учитывать индивидуальные способности обучающихся.

Варианты экзаменационной работы по математике равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Структура работы:

Часть 1 – №1 – 11 задания базового уровня сложности с выбором одного из четырех вариантов ответов. Часть 2 – №12 – 15 задания повышенного уровня сложности с развернутой формой ответа (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Первая часть работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. Все учащиеся приступили к выполнению заданий первой части, однако, отдельные учащиеся допустили погрешности при оформлении решения. Вместе с тем, все учащиеся справились с заданиями первой части, набрав соответствующие баллы. Задания второй части направлены на проверку овладения материалом курса математики на повышенном уровне, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики 5 класса. № 12 – 15 выполнили верно 5 чел. (4,2%) Допустили ошибки или не довели решение до конца 28 чел. (23,7%) Не приступили 31 чел. (26,3%). Отдельные учащиеся допустили вычислительные ошибки при выполнении заданий экзаменационной работы, затруднение вызвало решение задачи на движение и задачи на проценты (задания № 12, 14). Хорошо усвоены темы: - действия с обыкновенными и десятичными дробями; - округление десятичных дробей, - действия с буквенными выражениями, - градусная мера угла. Причины допущенных ошибок: - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся; - нечѐткое знание правил, невнимательность при их использовании.

Р**езультаты экзамена по математике и русскому языку по показателю степени обученности - 6-е классы**

Работа позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Материал для проверки знаний учащихся состоял из трех блоков: 1- тестовые задания. 2- повышенной сложности. 3- сочинение рассуждение на вопрос. В работу включены разделы: фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Лексика. Орфорграфия. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Стилистика. В целом учащиеся с работой справились. Показав знания теоретического и практического материала. Затруднения вызвали задания на различение краткой формы причастия и омонимических форм: наречия и краткого прилагательного; грамматически верные построения предложения с деепричастным оборотом; определение предложения с пунктуационной ошибкой, в составе которого есть причастный оборот; на определение типа речи предложенного текста; вид деепричастия - совершенный (несовершенный); вид сказуемого

Экзаменационный материал составлен на основе рабочей программы по русскому языку.

Варианты экзаменационной работы по математике равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Структура экзаменационной работы по математике:

Часть 1 – №1 – 11 задания базового уровня сложности с выбором одного из четырех вариантов ответов.

Часть 2 – №12 – 15 задания повышенного уровня сложности с развернутой формой ответа (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Первая часть работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. Все учащиеся приступили к выполнению заданий первой части, однако, отдельные учащиеся допустили погрешности при оформлении решения, однако все учащиеся справились с заданиями первой части, набрав соответствующие баллы. Задания второй части направлены на проверку овладения материалом курса математики на повышенном уровне, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики 5-6 классов. Отдельные учащиеся допустили вычислительные ошибки при выполнении заданий экзаменационной работы, затруднение вызвало решение уравнения и задачи с помощью составления уравнения (задания № 14, 15). Хорошо усвоены темы: - проценты; - действия с десятичными и обыкновенными дробями; - модуль числа. Причины допущенных ошибок: - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся; - нечѐткое знание правил, невнимательность при их использовании. Все учащиеся прошли необходимый минимум, что характеризует готовность обучающихся к изучению алгебры и геометрии в 7 классе общеобразовательной школы.

**Сравнительные результаты экзамена по математике по показателю степени обученности - 7-е классы**

**Результаты по показателю степени обученности по предмету физика и математика.**

**7-е классы**

Промежуточная аттестация по физике проводилась в тестовой форме. Результаты промежуточной аттестации показали, что многие учащиеся справились с заданиями базового уровня, но были допущены ошибки. Большая часть ошибок приходится на вычисления и перевод единиц измерения в СИ, хотя у учащихся были калькуляторы. Наиболее успешно ученики справились с заданиями по теме «Работа, мощность, энергия». Затруднения возникли при решении задач по теме «Взаимодействие тел». В частности, даже зная формулы, учащиеся не всегда умеют их применить. Это связано с недостаточно сформированным математическим аппаратом, отсутствием понимания взаимосвязи между смыслом задачи и выученными формулами.

При повторении материала в 8 классе необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условии), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам, совершенствованием вычислительных навыков с помощью калькулятора и не прибегая к его помощи. А также повторить тему «Взаимодействие тел».

При проверке работы установлено, что все учащиеся освоили программу по математике, умеют применять на практике полученные теоретические знания.

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания. Работа содержала 9 заданий по двум разделам математики (7 заданий по алгебре и 2 задания по геометрии).

Все учащиеся справились с заданиями 1-3. Множественные недочеты были допущены учащимися при выполнении 4 задания, в котором требовалось построить график линейной функции и найти координаты точек пересечения графика с осями координат (недочеты в построении графика, неверно записанные координаты точек, либо вовсе не определены). Наибольшие затруднения вызвало выполнение задания 7, в котором необходимо было найти значение переменной, при котором две прямые имеют точку пересечения с одинаковыми координатами. Остальные либо не приступали к решению, либо допустили ошибки при решении системы уравнений.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 7 и 9) выполнены. Трудности с заданиями на умение применять изученные понятия, свойства геометрических фигур; применять геометрические факты при решении задач.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения у учащихся, получивших отметку «4», ученики не справляются с заданиями 3, 4, 6, 8, то есть не усвоили материал по теме «Функция, допускают ошибки при преобразовании буквенных выражений с помощью формул сокращённого умножения, не усвоили тему «Признаки и свойства параллельных прямых», «Прямоугольный треугольник и его свойства».

Таким образом в знаниях учеников обнаруживаются пробелы по освоению ими отдельных тем; учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Ученики затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 7 и 9); допускают элементарные вычислительные ошибкию

**Показатель степени обученности учащихся 8-х классов по предметам: информатика и ИКТ и русский язык.**

В 8 классе в экзаменационную работу по русскому языку были включены разделы по стилистике и сочинение-рассуждение.

Типичные ошибки.

По тестовой части работы.

1. Обособленные члены предложения.
2. Односоставные предложения.
3. Подчинительные виды связи (согласование, управление, примыкание).
4. Знаки препинания в предложениях с обращением и вводными словами.
5. Бузударная гласная в корне слова, гласные в корнях с чередованием.
6. Правописание Ь после шипящих.
7. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
8. Н и НН в суффикасках прилагательных и причастий.
9. НЕ с частями речи.

По сочинению

1. В построении.

Отсутствие аргументов

**Результаты по показателю степени обученности по предметам по математике**

**10А класс.**

Экзамены проводились по материалам демоверсий ЕГЭ.

**Результаты по показателю степени обученности по предметам по выбору**

**10А класс.**

По обществознанию выполняли 12 обучающихся 10 класса, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию в 11 классе. С работой справились 12 человек.

Из 12 человек, прошедших порог учащиеся набрали следующие тестовые баллы:

42-57 – 8 человек, 58-69 – 6 человек, от 70 и выше –2 человека.

В 1 части работы проверялось умение выполнять задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц; на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Большая часть учащихся точно передают основное содержание темы. Наблюдаются проблемы с применением приемов выбора ответа. Имеются многочисленные проблемы с применением обществоведческих терминов учащимися. В целом учащиеся с 1 Частью работы справились. Самыми сложными для десятиклассников оказались следующие задания первой части: 8,14. Часть 2 – содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам. Результаты работы в Части 2 над заданиями с развернутыми ответами выглядят следующим образом. За задание № 21-23 процент выполнения составляет 94% по критериям, все ребята справились с заданием. Это значит, что многие обучающиеся умеют работать с понятийным аппаратом и подкреплять свои мысли примерами - аргументами. Однако этот вид работы вызывает затруднения у выпускников и некоторые даже не приступили к выполнению этих заданий. Слабо справились ученики с заданием 29, где проверялось умение понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения, применение обществоведческих терминов и примеров, написание развернутого плана и эссе. Общими типичными ошибками для выполнения данного задания являются такие недостатки при написании эссе.

Рекомендации:

1. Провести детальный разбор результатов с учащимися.
2. Провести личные беседы с учениками, не достигнувшими достаточного уровня усвоения элементов содержания с целью активизации их дальнейшей подготовки к итоговой аттестации по обществознанию через индивидуальную или групповую работу.
3. На уроках чаще использовать материалы, форма которых приближена к материалам ОГЭ и ЕГЭ.
4. Продолжить работу по подготовке учащихся 10 класса к единому государственному экзамену, учитывая ошибки, допущенные участниками при выполнении заданий.

* Учителям-предметникам в системе отслеживать уровень усвоения программного материала всеми учащимися. Проводить детальный анализ и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. Вести учет усвоения программного материала учениками, допускающими пропуски занятий по различным причинам и оказывать им помощь.
* Систематизировать индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время, способных показать высокие результаты на ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации и продолжить разрабатывать для них индивидуальный план сопровождения - подготовки.
* Скорректировать формы контроля, содержание КИМ при проверке уровня знаний в течение учебного года.
* Отслеживать работу на заседаниях МО, МС, педагогических советах по накоплению и обобщению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к экзаменам.

**3.Результаты Всероссийских проверочных работ.**

Независимая оценка качества образования в форме ВПР 2022 г.

В марте-апреле и сентябре–октябре 2022 года были проведены мониторинговые исследования качества подготовки в форме Всероссийских проверочных работ обучающихся 5, 6, 7, 8, 9 классов МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады».

**Сравнительное распределение участников по статистике отметок 5-х классах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение групп баллов в % | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Математика** | | | | | |
| Хабаровский край | 7,82 | 27,77 | 43,8 | 20,61 |
| город Хабаровск | 7,01 | 25,37 | 44,22 | 23,4 |
| МПЛ | 7,69 | 22,22 | 35,04 | 35,04 |
| **Окружающий мир** | | | | | |
| Хабаровский край | 3,36 | 34,07 | 52,35 | 10,22 |
| город Хабаровск | 3,22 | 32,17 | 53,05 | 11,56 |
| МПЛ | 4,42 | 28,32 | 53,1 | 14,16 |
| **Русский язык** | | | | | |
| Хабаровский край | 15,15 | 38,13 | 37,96 | 8,76 |
| город Хабаровск | 16,04 | 36,53 | 37,69 | 9,73 |
| МПЛ | 24,17 | 30 | 36,67 | 9,17 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 5-х классах:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 37,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 56,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 5,83 |
| **Математика** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 43,59 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 34,19 |
| **Окружающий мир** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 19,47 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 76,99 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,54 |

Рекомендации: в рамках уроков развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

**Сравнительное распределение участников по статистике отметок в 6-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **История** | | | | |
| Хабаровский край | 15,48 | 43,3 | 32,54 | 8,89 |
| город Хабаровск | 15,65 | 44,7 | 31,25 | 8,73 |
| МПЛ | 39,32 | 47,86 | 11,97 | 0,85 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**  **в 6-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **История** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 81,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16,24 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 2,56 |

Рекомендации: в рамках уроков развивать умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов**.**

**Сравнительное распределение участников по статистике отметок в 7-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **История** | | | | |
| Хабаровский край | 11,27 | 51,13 | 30,16 | 7,43 |
| город Хабаровск | 12,11 | 48,78 | 30,57 | 8,53 |
| МПЛ | 56 | 42 | 2 | 0 |
| **Биология (концентрическая)** | | | | |
| Хабаровский край | 24,87 | 45,82 | 25,13 | 4,18 |
| город Хабаровск | 30,58 | 44,18 | 23,02 | 2,22 |
| МПЛ | 84 | 16 | 0 | 0 |
| **Обществознание** | | | | |
| Хабаровский край | 12,93 | 46,94 | 31,84 | 8,29 |
| город Хабаровск | 13,01 | 44,3 | 33,32 | 9,37 |
| МПЛ | 5,66 | 33,96 | 52,83 | 7,55 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 7-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **История** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 84 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| **Обществознание** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 62,26 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 20,75 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16,98 |
| **Биология (концентрическая)** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 96 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 4 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |

Рекомендации: в рамках уроков развивать умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

**Сравнительное распределение участников по статистике отметок в 8-х классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение групп баллов в % | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **История** | | | | |
| Хабаровский край | 14,4 | 46,43 | 30,45 | 8,72 |
| город Хабаровск | 14,78 | 44,52 | 31,07 | 9,63 |
| МПЛ | 20,63 | 55,56 | 23,81 | 0 |
| **Английский язык** | | | | |
| Хабаровский край | 34,06 | 41,34 | 19,61 | 4,99 |
| город Хабаровск | 32,64 | 41,5 | 20,22 | 5,64 |
| МПЛ | 33,73 | 49,4 | 16,87 | 0 |
| **Обществознание** | | | | |
| Хабаровский край | 20,43 | 42,3 | 31,43 | 5,84 |
| город Хабаровск | 18,6 | 41,47 | 32,71 | 7,22 |
| МПЛ | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 16,67 |
| **Биология** | | | | |
| Хабаровский край | 20,77 | 48,81 | 24,94 | 5,49 |
| город Хабаровск | 23,57 | 49,34 | 21,59 | 5,51 |
| МПЛ | 62,96 | 37,04 | 0 | 0 |
| **Физика** | | | | |
| Хабаровский край | 18,26 | 45,73 | 29,06 | 6,96 |
| город Хабаровск | 17,43 | 48,08 | 28,15 | 6,34 |
| МПЛ | 3,7 | 70,37 | 14,81 | 11,11 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 8-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физика** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 22,22 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 74,07 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 3,7 |
| **История** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 85,71 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 12,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 1,59 |
| **Английский язык** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 69,88 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30,12 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| **Обществознание** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 16,67 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 16,67 |
| **Биология** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 96,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 3,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |

Рекомендации: в рамках уроков развивать умения применять изученные понятия. формировать систематические знания о плоских фигурах и их свойствах.

**Сравнительное распределение участников по статистике отметок в 9-х классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Распределение групп баллов в % | | | | |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| **Химия** | | | | | |
| Хабаровский край | 9,67 | 37,53 | 38,39 | 14,41 |
| город Хабаровск | 10,46 | 36,15 | 37,49 | 15,9 |
| МПЛ | 4,55 | 31,82 | 45,45 | 18,18 |
| **История** | | | | | |
| Хабаровский край | 14,5 | 49,34 | 29,33 | 6,83 |
| город Хабаровск | 12,64 | 46,75 | 31,79 | 8,82 |
| МПЛ | 0 | 53,85 | 38,46 | 7,69 |
| **Обществознание** | | | | | |
| Хабаровский край | 16,56 | 50,38 | 27,52 | 5,54 |
| город Хабаровск | 15,24 | 50,1 | 28,55 | 6,11 |
| МПЛ | 16,67 | 66,67 | 0 | 16,67 |
| **Физика** | | | | | |
| Хабаровский край | 20,55 | 49,68 | 25,01 | 4,77 |
| город Хабаровск | 22,51 | 46,96 | 25,46 | 5,07 |
| МПЛ | 0 | 13,04 | 65,22 | 21,74 |

**Сравнение отметок с отметками по журналу в 9-х классах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Химия** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,55 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 90,91 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 4,55 |
| **История** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 46,15 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 46,15 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 7,69 |
| **Обществознание** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 66,67 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33,33 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 |
| **Физика** | |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 4,35 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 82,61 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 13,04 |

Рекомендации: в рамках уроков развивать умения моделировать реальные ситуации, использовать источники географической информации для решения различных задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, **и**спользовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

**Рекомендации.**

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся, учителям предметникам необходимо уделять достаточное внимание деятельностному подходу в обучении для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО; индивидуально отработать проблемные вопросы блоков ПООП НОО.

**Март-апрель:**

**Сравнительное распределение участников по статистике отметок 5-х классах**

Результаты ВПР – 5-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля участников, не справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень | Доля участников, справившихся с работой |
| Математика | | |  |
| 5а класс | 20% | 36,67% | 80 |
| 5б класс | 26,08% | 34,78% | 73,92 |
| 5в класс | 23,92% | 15,38% | 76,08 |
| 5г класс | 17,28% | 39,29% | 82,72 |
| По параллели 5-х классов | 21,49% | 31,18% | 78,51 |
| Русский язык | | |  |
| 5а класс | 24% | 36% | 76 |
| 5б класс | 26,08% | 34,78% | 73,92 |
| 5в класс | 24% | 0% | 76 |
| 5г класс | 28% | 4% | 72 |
| По параллели 5-х классов | 24,03% | 2,88% | 75,97 |
| Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | | |
| История | | |  |
| 5а класс | 10,34% | 65,52% | 89,66 |
| 5б класс | 12,5% | 70,83% | 87,5 |
| 5в класс | 0% | 67,86% | 100 |
| 5г класс | 11,54% | 53,85% | 88,46 |
| По параллели 5-х классов | 8,41% | 64,49% | 91,59 |
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | | |
| Биология | | |  |
| 5а класс | 27,58% | 17,2%4% | 72,42 |
| 5б класс | 8,69% | 17,39% | 94,31 |
| 5в класс | 8% | 16% | 92 |
| 5г класс | 7,69% | 19,23% | 92,31 |
| По параллели 5-х классов | 14,28% | 17,46% | 85,72 |

Результаты ВПР – 6-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля участников, не справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень | Доля участников, справившихся с работой |
| Математика | | |  |
| 6а класс | 23,7% | 15,38% | 76,3 |
| 6б класс | 26,08% | 43,48% | 73,92 |
| 6в класс | 55,55% | 11,11% | 44,45 |
| 6г класс | 11,54% | 46,15% | 88,46 |
| По параллели -6-х классов | 29,41% | 28,43% | 70,59 |
| Русский язык | | |  |
| 6а класс | 7,69 % | 53,84% | 92,31 |
| 6б класс | 22,72% | 36,36% | 77,28 |
| 6в класс | 20,83% | 4,16% | 79,17 |
| 6г класс | 40% | 20% | 60 |
| По параллели -6-х классов | 22,68% | 5,15% | 77,32 |
| История | | |  |
| 6а класс | 11,11% | 40,74% | 88,89 |
| 6в класс | 16% | 40% | 84 |
| По параллели -6-х классов | 13,46% | 40,38% | 86,54 |
| География | | |  |
| 6а класс | 3,8% | 65,38% | 96,2 |
| 6в класс | 7,4% | 52% | 92,6 |
| По параллели -6-х классов | 5,66% | 58,5% | 94,34 |
| Биология | | |  |
| 6б класс | 19,04% | 33,33% | 80,96 |
| 6г класс | 15,38% | 19,23% | 84,62 |
| По параллели -6-х классов | 17,02% | 25,53% | 82,98 |
| Обществознание | | |  |
| 6б класс | 0%% | 60,87% | 100 |
| 6г класс | 13,04% | 69,56% | 86,96 |
| По параллели -6-х классов | 13,04% | 65,21% | 86,96 |

Результаты ВПР – 7-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля участников, не справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень | Доля участников, справившихся с работой |
| Математика | | |  |
| 7а класс | 16% | 20% | 84 |
| 7б класс | 28% | 12% | 72 |
| 7в класс | 25,92% | 3,7% | 74,08 |
| 7г класс | 5% | 20% | 95 |
| По параллели -7-х классов | 18,56% | 8,25% | 81,44 |
| Русский язык | | |  |
| 7а класс | 27% | 46,15% | 73 |
| 7б класс | 14,28% | 25% | 85,72 |
| 7в класс | 25% | 4.16% | 75 |
| 7г класс | 33% | 14,28% | 67 |
| По параллели -7-х классов | 24.24% | 4,04% | 75,76 |
| История | | |  |
| 7а класс | 13.33% | 0% | 86,67 |
| 7б класс | 3.57%% | 53.57% | 96,43 |
| 7в класс | 4% | 12% | 96 |
| 7г класс | 4% | 16% | 96 |
| По параллели -7-х классов | 5.38% | 23.65% | 94,62 |
| География | | |  |
| 7а класс | 8% | 24% | 92 |
| 7б класс | 10,7% | 53,57% | 89,3 |
| 7в класс | 11,5% | 15,38% | 88,5 |
| 7г класс | 25% | 10% | 75 |
| По параллели -7-х классов | 13,13% | 27,27% | 86,87 |
| Биология | | |  |
| 7а класс | 10,53% | 26,3% | 89,47 |
| 7б класс | 11,53% | 15,38% | 88,47 |
| 7в класс | 22,2% | 18,5% | 77,98 |
| 7г класс | 25% | 0% | 75 |
| По параллели -7-х классов | 17,39% | 15,22% | 82,61 |
| Обществознание | | |  |
| 7а класс | 4,76% | 61,9% | 95,24 |
| 7б класс | 7,69% | 42,3% | 92,31 |
| 7в класс | 7,14% | 67,86% | 92,86 |
| 7г класс | 4,76% | 47,62% | 95,24 |
| По параллели -7-х классов | 7,29% | 55,2% | 92,71 |
|  |  |  |  |
| Физика | | |  |
| 7а класс | 0% | 53,84 % | 100 |
| 7б класс | 0% | 44,82% | 100 |
| 7в класс | 0% | 50 % | 100 |
| 7г класс | 10,52% | 31,57% | 89,48 |
| По параллели -7-х классов | 2% | 49,01% | 98 |
| Английский язык | | |  |
| 7а класс | 0% | 85% | 100 |
| 7б класс | 0% | 68.18% | 100 |
| 7в класс | 0% | 60.71% | 100 |
| 7г класс | 0% | 50% | 100 |
| По параллели -7-х классов | 0% | 65.55% | 100 |

Результаты ВПР – 8-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Доля участников, не справившихся с работой | Доля учащихся, показавших перспективный уровень | Доля участников, справившихся с работой |
| Математика | | |  |
| 8а класс | 25% | 8,33% | 75 |
| 8б класс | 0% | 16,66% | 100 |
| 8в класс | 9,09% | 0% | 90,91 |
| 8г класс | 19,23% | 11,53% | 80,77 |
| По параллели -8-х классов | 13,54% | 53,17% | 86,46 |
| Русский язык | | |  |
| 8а класс | 29,16% | 50% | 70,84 |
| 8б класс | 26% | 47,83% | 74 |
| 8в класс | 29,16% | 0% | 70,84 |
| 8г класс | 31,81% | 4,54% | 68,19 |
| По параллели -8-х классов | 28,12% | 5,2% | 71,88 |
| История | | |  |
| 8в класс | 5,2% | 63,2% | 94,8 |
| 8г класс | 8,7% | 65,2% | 91,3 |
| По параллели -8-х классов | 7,14% | 64,28% | 92,86 |
| География | | |  |
| 8а класс | 0% | 75% | 100 |
| Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | | | | |
| Биология | | |  |
| 8в класс | 17,39% | 17,39% | 82,61 |
| Обществознание | | |  |
| 8б класс | 16% | 56 % | 84 |
| Химия | | |  |
| 8а класс | 20,8% | 66,67% | 79,2 |
| Физика | | |  |
| 8г класс | 24% | 0% | 76 |
| 8б класс | 0% | 44% | 100 |
| По параллели -8-х классов | 24% | 44% | 76 |

* Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

# Рекомендации

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

1. Учителям - предметникам уделять достаточное внимание деятельностному подходу в обучении для достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО; индивидуально отработать проблемные вопросы Блоков ПООП НОО.
2. проанализировать результаты ВПР;
3. по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся:
4. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
5. включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
6. активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
7. усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
8. продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
9. на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
10. добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
11. систематически осуществлять работу над ошибками;
12. спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2021; проводить работу по консультированию родителей учащихся.
13. учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу. Приложение с изменениями к рабочей программе разрабатывается учителем-предметником.

## Руководителям МО в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

**4.Государственная итоговая аттестация.**

Конкурентоспособность образовательного учреждения определяется качеством подготовки его выпускников. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

31 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании. По результатам итоговых отметок за курс среднего общего образования и государственной итоговой аттестации 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

**Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам в 2022-2023 годах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ | Число сдававших | | Средний тестовый балл | | Сравнение  2022/2023 |
| 2022  Всего сдавали/ не преодолели порог | 2023  Всего сдавали/ не преодолели порог | 2022 | 2023 |
| Математика  (профильная) | 25/5 | 23/3 | 46,72 | 51 | Повышение на 4,28 |
| Русский язык | 48/0 | 39/0 | 70,63 | 77 | Повышение на 6,37 |
| История | 8/0 | 5/0 | 57,5 | 65 | Повышение на 7,5 |
| Обществознание | 23/3 | 21/3 | 53,86 | 55 | Повышение на 1,14 |
| Физика | 9/1 | 9/0 | 41,22 | 51 | Повышение на 9,78 |
| Химия | 2/2 | 2/0 | 15 | 64.5 | Повышение на 49,5 |
| Биология | 7/2 | 4/2 | 40 | 41,75 | Повышение на 1,75 |
| География | 1/0 | -- | 84 | -- | -- |
| Литература | 3/0 | 2/0 | 51,66 | 59 | Повышение на 7,34 |
| Информатика | 11/3 | 9/2 | 59,9 | 45,9 | Понижение на 14 |
| Иностранный язык (англ. язык) | 5/0 | 4/0 | 69,8 | 70,75 | Повышение на 0,95 |

В 2023 году:

- не преодолели минимальный порог по предметам по выбору: профильная математика – 3 человека, обществознание – 3 учащихся, биология – 2 учащихся, информатика – 2 учащихся;

- по результатам итоговых отметок за курс среднего общего образования и государственной итоговой аттестации 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

1 учащаяся, Казенных Валерия, получила именную денежную премию Губернатора Хабаровского края лучшим выпускникам общеобразовательных организаций по распоряжению Министерства образования и науки Хабаровского края за результат по русскому языку - 100 баллов.

1 учащаяся, Ремизова Дарья, награждена ценным подарком мэра города Хабаровска в номинации «Спорт».

Информация о выпускниках, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ высокие результаты по сумме баллов (качество подготовки выпускников):

- не менее 250 баллов- 1 выпускница (Казенных В.)

- от 220 до 249 баллов – 8 выпускников (Голота Ю, Жилка К., Киритова З., Коваленко Н.,

Козлов С., Нартова С., Ржечицкая А., Толочек С.)

- от 190 до 219 баллов – 6 выпускников (Африканова А., Гладких С., Пак М., Ремизова Д.,

Цибуляк Е., Шмелева А.)

Список учителей, демонстрирующих высокие результаты в 2021-2023 годах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | предмет | 2021 год | | | 2022 год | | | 2023 год | | |
| от 90 до 95 баллов | от 95 до 99 баллов | 100 баллов | от 90 до 95 баллов | от 95 до 99 баллов | 100 баллов | от 90 до 95 баллов | от 95 до 99 баллов | 100 баллов |
| Бутина Анна Александровна | русский язык | 2 | 1 |  |  |  |  | 4 |  | 1 |
| Воронова Светлана Владимировна | русский язык |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Арутюнян Диана Мовсесовна | английский язык | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2023 году показал целый ряд проблем:

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий.

Чтобы показатели оставались  стабильными, будет продолжено формирование  трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат)  к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Рекомендации:

1. Использовать дополнительные часы на индивидуально-групповые занятия.
2. Учителям-предметникам разработать планы индивидуальной работы со слабоуспевающимися учащимися и с учащимися высокой мотивации.

**Анализ результатов итоговой аттестации**

**в форме ОГЭ выпускников 2022-2023 учебного года.**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников - обеспечение качества подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (обществознание, информатика, география, биология, химия, физика, история, литература, английский язык).

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В лицее были организованы бесплатные консультации на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Истомина О.Н., Воронова С.В., Бутина А.А.), математика (Шереметьева Е.В., Соцкова Г.Н.), информатика (Баранова Е.А.), обществознание и история (Кабузенко М.В.), физика (Гориванова Т.В.), биология и химия (Михайлова В.А.), география (Кайдалова Н.И.), английский язык (Киселева Е.Н., Литвак С.В., Арутюнян Д.М., Горбачева А.А.), литература (Истомина О.Н, Бутина А.А.)).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году» государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору.

На конец года в 9-х классах обучались 99 учащихся, из них два выпускника (Серин Геннадий – 9А кл., Ходзицкий Владимир – 9В кл.) не были допущены к итоговой аттестации за академические задолженности. Двое учащихся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показаниям) – Гордеев Данил, Пыхалова Анастасия.

В 2022-2023 учебном году в лицее на семейном обучении находилось 22 девятиклассника, из них один человек был не допущен к итоговой аттестации за академические задолженности (Тряпкин Матвей), один человек не проходил итоговую аттестацию по состоянию здоровья (Скальская Наталья). Одна учащаяся сдавала два обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показаниям) – Кондрашова Полина.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников лицея.

Шесть выпускников не прошли государственную итоговую аттестацию, и будут пересдавать в сентябре ОГЭ по русскому языку-3 человека, ОГЭ по математике-4 человека, ОГЭ по обществознанию-2 человека, ОГЭ по химии-1 человек. Из числа учащихся, находящихся на семейном обучении: четыре выпускника не прошли государственную итоговую аттестацию, и будут пересдавать в сентябре ОГЭ по математике-1 человек, ОГЭ по обществознанию-2 человека, ОГЭ по географии-1 человек. Остальные выпускники получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличиемполучили 7 выпускников: 9А класс - Ван Мария, Гриднева Виктория, Леонова Вера; обучающиеся, находящиеся на семейном обучении: Розумейко Арина, Видяев Вадим, Гулидова Мария, Вощан Вероника.

Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

***Обязательные предметы***

**Русский язык:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Форма**  **экзамена** | **Сдавало**  **выпуск-ников** | **Сдали на отметку** | | | | **Средний балл** | **Средне -тестовый балл** | **Успеваемость, %** | **Степень обученности, %** | **Качество, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9А | ОГЭ | 32 | 13 | 8 | 10 | 1 | 4,03 | 25,94 | 96,9 | 68,38 | 65,6 |
| 9Б | ОГЭ | 32 | 13 | 12 | 6 | 1 | 4,16 | 26,81 | 96,9 | 71,88 | 78,1 |
| 9В | ОГЭ | 33 | 10 | 16 | 6 | 1 | 4,06 | 26,82 | 97,0 | 68,36 | 78,8 |
| **Итого** |  | **97** | **36** | **36** | **22** | **3** | **4,08** | **26,53** | **96,9** | **69,53** | **74,2** |

**Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2020-2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Форма** | **Численность выпускников** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| 2020-2021 | ОГЭ | 103 | 97,1 | 57,3 | 3,7 |
| 2021-2022 | ОГЭ | 98 | 97,0 | 68,5 | 3,9 |
| 2022-2023 | ОГЭ | 97 | 96,9 | 74,2 | 4,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Количество учащихся** | | | **Получили «4» и «5»** | **Получили «2»** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **подтвердили** | **повысили** | **понизили** |
| 9А | 32 | 13 | 18 | 1 | 21 | 1 | 96,9 | 65,6 | 4,03 |
| 9Б | 32 | 11 | 15 | 6 | 25 | 1 | 96,9 | 78,1 | 4,16 |
| 9В | 33 | 12 | 20 | 1 | 26 | 1 | 97,0 | 78,8 | 4,06 |
| *Итого* | **97** | **36** | **53** | **8** | **72** | **3** | **96,9** | **74,2** | **4,08** |

Большинство выпускников (55%) сдали экзамен на оценку выше годовой оценки по данному предмету; 37% выпускников подтвердили оценки.

По сравнению с 2022 годом показатель качества знаний обучающихся по русскому языку стал выше на 5,7%, средний балл повысился на 0,2 балла, степень обученности повысилась на 12,3%.

Выполнение выпускниками заданий по русскому языку показали, что у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Типичные ошибки допустимые в части 2:

- неумение подобрать стилистически нейтральный синоним.

- неумение выделять грамматическую основу.

- неумение определять вид подчинительной связи в словосочетании и предложении.

При написании сочинения-рассуждения возникли определенные трудности: ни у всех учащихся содержание полностью соответствует предложенной теме.

Многие учащихся затрудняются аргументировать высказываемую в сочинении мысль относительно затронутой в исходных текстах проблемы.

Не умеют высказывать свое мнение по поводу прочитанного и прослушанного текста и формально заявляют о своей позиции.

Уместно использовать языковые средства логической связи, последовательно строить свое высказывание без нарушения абзацного членения текста.

Ученики не всегда уместно используют языковые средства, владеют достаточным словарным запасом и разнообразными грамматическими средствами.

Учащимися слабо усвоены пунктуационные нормы, западает орфография, грамматические и речевые нормы, бедный словарный запас. Необходимо отрабатывать навыки анализа текста, умение аргументировать собственные высказывания.

Методическому объединению учителей русского языка и литературы следует по результатам ГИА необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

-продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

-необходимо вносить коррективы в КТП дополнительных занятий по подготовке к ГИА по предмету, учитывая слабые стороны учеников;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение (устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

**Математика:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Сдавало**  **выпускников** | **Форма**  **экзамена** | **Сдали на отметку** | | | | **Средний балл** | **Среднетестовый балл** | **Успеваемость, %** | **Степень обученности, %** | **Качество, %** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 9А | 32 | ОГЭ | 2 | 16 | 12 | 2 | 3,56 | 14,75 | 93,8 | 52,75 | 56,25 |
| 9Б | 32 | ОГЭ | 1 | 24 | 6 | 1 | 3,78 | 15,94 | 96,9 | 58,38 | 78,13 |
| 9В | 33 | ОГЭ | 1 | 22 | 9 | 1 | 3,70 | 15,79 | 97,0 | 56,00 | 69,70 |
| **Итого** | **97** |  | **4** | **62** | **27** | **4** | **3,68** | **15,50** | **95,9** | **55,71** | **68,04** |

**Сравнение результатов итоговой аттестации по математике за 2020-2023 годы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **Форма** | **Численность выпускников** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| 2020-2021 | ОГЭ | 103 | 98,1 | 37,7 | 3,38 |
| 2021-2022 | ОГЭ | 98 | 94,8 | 48,56 | 3,45 |
| 2022-2023 | ОГЭ | 97 | 95,9 | 68,04 | 3,68 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество сдававших** | **Количество учащихся** | | | **Получили «4» и «5»** | **Получили «2»** | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Средний балл** |
| **подтвердили** | **повысили** | **понизили** |
| 9А | 32 | 18 | 6 | 8 | 18 | 2 | 93,8 | 56,25 | 3,56 |
| 9Б | 32 | 16 | 13 | 3 | 25 | 1 | 96,9 | 78,13 | 3,78 |
| 9В | 33 | 19 | 13 | 1 | 23 | 1 | 97,0 | 69,70 | 3,70 |
| *Итого* | **97** | **53** | **32** | **12** | **66** | **4** | **95,9** | **68,04** | **3,68** |

54,6% выпускников подтвердила свои знания по математике. Анализ дает возможность сделать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Качество знаний и средний балл по математике по сравнению с 2022 годом повысились: средний балл 0,23, а качество знаний – на 19,5%. Степень обученности повысилась на 5,2%.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий № 4 и № 7. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили - 3 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоение разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Модуль реальная математика учащимися в основном усвоен. Однако темы «Признаки подобия треугольников» и «Теория вероятностей» усвоены на более низком уровне.

Вывод:

* Учащиеся удовлетворительно справляются с первой частью модуля «Алгебра». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
* Учащиеся плохо справились с заданиями модуля «Геометрия». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует близко к норме.
* Низкие результаты выполнения второй части работы и модуля «Алгебра» и модуля «геометрия».

Методическому объединению учителей математики следует:

* проанализировать и устранить пробелы в знаниях учащихся по геометрии;
* глубоко проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию математической грамотности на повышенном уровне;
* проводить занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
* повторять систематически пройденный материал, начиная с 5-го класса;
* систематически выполнять упражнения, развивающие базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования);
* при изучении курса алгебры обратить внимание на формирование культуры вычислений и преобразований;
* при изучении геометрии уделять больше внимания заданиям на доказательства с целью обучения методам рассуждений, формирования необходимых общеучебных, специальных и интеллектуальных умений;
* осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

***Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам***

***за три года***



******

***Экзамены по выбору***

Для итоговой аттестации 2022-2023 учебного года учащиеся выбрали 9 предметов для сдачи экзаменов по выбору. Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были следующие предметы: обществознание (72 человека – 75,8%), информатика (66 человек – 69,5%).



*Ранжирование предметов экзаменов по выбору выпускниками за курс основного общего образования определялось следующими позициями:*

* предмет для поступления в 10 профильный класс;
* уровень сложности предмета;
* перспективная значимость предмета.

**Итоги экзаменов по выбору среди выпускников 9-х классов 2023 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавало** | **Сдали на** | | | | **Успеваемость, %** | **Качество, %** | **Степень обученности, %** | **Средний тестовый балл** | **Средний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Обществознание | 72 | 3 | 25 | 42 | 2 | 97,2 | 38,9 | 47,8 | 22,1 | 3,4 |
| Информатика | 66 | 8 | 37 | 21 | 0 | 100 | 68,2 | 59,5 | 12,0 | 3,8 |
| География | 12 | 3 | 9 | 0 | 0 | 100 | 100 | 73 | 23,8 | 4,25 |
| Биология | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57,14 | 52 | 26,86 | 3,61 |
| Химия | 11 | 4 | 2 | 4 | 1 | 90,9 | 54,5 | 62,5 | 23,3 | 3,8 |
| Литература | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 | 66 | 30,5 | 4,0 |
| Физика | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100 | 33,3 | 45,3 | 22 | 3,3 |
| Английский язык | 11 | 5 | 2 | 4 | 0 | 100 | 63,6 | 70,2 | 51,6 | 4,1 |
| История | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 | 36 | 16,5 | 3,0 |
| **Итого** | **190** | **24** | **82** | **81** | **3** | **98,7** | **54,5** | **56,9** | **--** | **3,27** |



**Сравнение экзаменационной и годовой отметок по предметам по выбору в 2023 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Количество учащихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку** | **Количество учащихся, получивших на экзамене отметку выше годовой** | **Количество учащихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой** |
| 1 | Обществознание | 24 | 1 | 47 |
| 2 | Информатика | 38 | 10 | 18 |
| 3 | География | 7 | 4 | 1 |
| 4 | Биология | 5 | 0 | 2 |
| 5 | Химия | 6 | 1 | 4 |
| 6 | Литература | 3 | 1 | 0 |
| 7 | Физика | 1 | 0 | 2 |
| 8 | Английский язык | 6 | 0 | 5 |
| 9 | История | 0 | 0 | 4 |
| **Всего** | | **90** | **17** | **83** |

Анализ результатов экзаменов по выбору свидетельствует, что 47,4% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, выше годовой получили 9% обучающихся, и 43,6% выпускников на экзамене получили оценку ниже годовой.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяет говорить, что в целом обучающиеся показали удовлетворительный уровень владения базовыми знаниями как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ можно сформулировать следующие рекомендации и задачи, которые необходимо решать в следующем учебном год.

**Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:**

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. Определить уровень знаний по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности учащихся, организации повторения учебного материала.
2. МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации; разработать план подготовки к ГИА-2024 и обеспечить его выполнение в течение года.
3. Учителям-предметникам:

- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- учителям русского языка, математики, обществознания, информатики разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

1. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.
2. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
3. Усилить влияние на социализацию личности ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
4. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников лицея в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками лицея.
5. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

**5.Работа с одаренными и мотивированными учащимися в 2022-2023 учебном году.**

Одно из приоритетных направлений деятельности педагогов МАОУ «МПЛ» - работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в лицей. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

В лицее сложилась система работы с одаренными детьми (конкур­сы, спортивные соревнования, предметные олимпиады, проекты, выставки), созданы определенные усло­вия для личностно ориентированного образования. Для организации целенаправленной работы, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути, в лицее реализуется Программа «Одаренные дети», направленная на развитие умственных, физических, творческих способностей и интересов обучающихся Основными направлениями реализации программы являются следующие: учебно – познавательные, творческие, общественные, спортивно – оздоровительные.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют лицеистов на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии. По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, эссе, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

В сентябре-октябре 2022 года в лицее был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде является итогом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, элективах и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В лицее сложилась система работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Учителями разработаны планы работы по подготовке учащихся к олимпиаде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Система работы учителей-предметников по индивидуальному сопровождению одаренных и мотивированных учащихся по подготовке к предметным олимпиадам отражает положительную динамику в росте числа победителей в 2022 году. Целенаправленный выбор предметов учащихся показывает значимую роль олимпиадного движения.

Данные о количестве участников олимпиады:

общее количество: участников олимпиады/количество учеников: 231/781 или – 29,58%

Из них учащихся:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Количество участников | 31 | 23 | 48 | 31 | 36 | 46 | 19 | 25 |
| Мальчики/девочки | 20/11 | 10/13 | 24/24 | 13/18 | 15/21 | 13/33 | 7/15 | 9/16 |
| Количество учеников | 149 | 134 | 132 | 114 | 99 | 99 | 31 | 31 |
| Мальчики/девочки | 79/70 | 61/73 | 75/57 | 56/58 | 55/44 | 43/56 | 15/16 | 12/19 |

Общее количество участников в муниципальном этапе - 15 учащихся. Победитель МЭ по технологии - Цыганкова Юлия. Участники регионального этапа: по технологии - Цыганкова Юлия (9 класс), по географии – Толочек Светлана (11 класс).

ВЫВОД: Перспективы развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предметам:

1.Продолжить формировать систему мониторинга учащихся 4-10 классов по выявлению склонностей, имеющих не стандартное мышление, умеющих логически мыслить. Учителям-предметникам продолжить работу по индивидуальному сопровождению мотивированных учащихся, по подготовке к олимпиадам. Использовать дистанционную подготовку. Вести кружковую работу, проводить внеклассные мероприятия для повышения интереса к предметам в течение всего года.

2. Системная организация работы:

* базовая подготовка по предмету;
* использование виртуальных учебных центров;
* подготовка, полученная в рамках системы дополнительного и дистанционного образования (кружки, факультативы, элективы, научное общество лицея и т.д.);
* самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете, «Телешкола» и т.д.);
* целенаправленная подготовка к участию по определенному предмету.
* Учителям-предметникам следует в дальнейшей работе усилить внимание на формирование таких востребованных в современном мире умений, как пользоваться разными источниками информации - статистическим материалом, таблицами и т. д, на умение извлекать из них необходимую информацию, с их помощью давать оценку, анализировать.

3. Совершенствовать методы и формы работы с одарёнными, мотивированными учащимися по подготовке их к олимпиаде 2023-2024 учебного года.

**Участие обучающихся в конкурсах.**

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях формирует у них определенные навыки и умения, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Учителями лицея ведется большая работа, направленная на гармоничное развитие личности учащегося. Обучающимся предлагается большое количество различных мероприятий, конкурсов, викторин, олимпиад, в которых они могут показать глубину соих знаний по предмету и свои творческие способности.

Участие в конференциях, конкурсах, викторинах, других мероприятиях:

- городской конкурс компьютерного творчества учащихся «Цифровой художник - 2023» в номинации «Цифровая графика. Я художник. Я так вижу» - призер Смирнова Наталья Ивановна, учащаяся 9 класса (учитель Плешкова Н.А.);

- городской конкурс «Мое первое исследование - победитель Денисова Дана Денисовна, учащаяся 4 класса (учитель Красовская Т.А.) ;

- краевая конференция «Будущее Хабаровского края в надежных руках» - призер Денисова Дана Денисовна, учащаяся 4 класса (учитель Красовская Т.А.) ;

- городской смотр-конкурс поисковых отрядов на соискание премии Героев Советского Союза им. 202-ой воздушно-десантной бригады - победитель Кузенкова Юлия Максимовна - 10 класс (руководитель Рамазанова Ю.С .) ;

- городской смотр-конкурс «Во Славу отцов и Отечества!» - победитель Кузенкова Юлия Максимовна - 10 класс (руководитель Рамазанова Ю.С .) ;

- городской конкурс социально значимых проектов ТОГУ «1-й СТАРТАП с ТОГУ», модуль «Архитектура и дизайн» - победитель учащийся 9 класса Олексин Максим Юрьевич (учитель Михайлова В.А.) ;

- городской Фестиваль социально-экономических проектов «Хабаровск. НАШ» - проект учащегося 9 класса Олексин Максим Юрьевич (учитель Михайлова В.А.) ;

- междисциплинарная НПК «Шаг в науку» - участник Олексин Максим Юрьевич, учащийся 9 класса (учитель Михайлова В.А.) ;

- Дальневосточная региональная многопрофильная олимпиада школьников «Шаг в будущее» - участники Литвинов Ростислав Романович, Шахов Даниил Владимирович - 10 класс (учитель Литвак С.В.), Харченко Светлана Анатольевна, Кузенкова Юлия Максимовна - 10 класс (учитель Киселева Е.Н.) ;

- городская олимпиада по геологии – Борисов Даниил Николаевич – 11 класс – призер (учитель Кайдаловой Н.И.) /

Московская олимпиада для 6-7 классов – «Математический праздник», проводимая на базе Педагогического института Тихоокеанского государственного университета - 4 ученика 6-х классов лицея приняли участие

**8.Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год.**

Процесс развития Российского государства и общества преподносит серьезнейшие вызовы в области воспитания и обучения взрослеющего поколения. Государству нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые учиться, работать на его благо и в случае необходимости встать на его защиту. Поэтому духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание молодежи становится одной из сложнейших и приоритетных целей, которая должна решаться педагогами, родителями и всеми общественными и государственными структурами**.**

Для реализации этой цели в лицее разработана Рабочая программа воспитания, которая конкретизируют воспитательную деятельность и календарные планы воспитательной работы по уровням образования НОО, ООО и СОО.

Для определения эффективности воспитательной работы педагогического коллектива и выявления проблемных зон за прошедший учебный год, с учетом воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования, социального педагога, педагога-психолога, общественных объединений и общелицейских мероприятий проведен анализ воспитательной работы за год.

Второй год в лицее реализуется модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

* Урочная деятельность
* Внеурочная деятельность
* Классное руководство
* Основные общешкольные дела
* Организация пространственной среды
* Взаимодействие с родителями
* Профилактика, безопасность
* Профориентация
* Самоуправление
* Социальное партнерство
* Школьные медиа
* Детские общественные объединения

В начале года был обновлен социальный паспорт школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети- инвалиды и т.д.) численный состав школы уменьшился на 1 %, показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска остался на прежнем уровне.

С начала учебного года под особый контроль взяты дети родители, которых выполняют свой долг в СВО (10 человек). В течение года из средств Муниципального бюджета им оказывалась адресная помощь: бесплатное питание, путевки в ГОЛ, новогоднее посещение Деда Мороза и новогодние подарки, билеты в кинотеатр, купоны ко Дню защиты детей и т.д.

В лицее создана вся нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены с изменениями воспитательной концепции образования с 2021 - 2025 г. г.

Для успешной реализации рабочей программы воспитания проводилась систематическая работа МО классных руководителей, оно включает 31 классного руководителя.

Из них 94% имеют высшее образование, 92% высшую и первую квалификационные категории.

64 % со стажем 20 и более лет.

С молодыми классными руководителями организована наставническая работа (Ковнер И.В.- Светличная Е.Д., Караванова И.А.-Гандарюк Е.В.).

Классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Организация воспитательной деятельности в условиях ФГОС», . Были постоянными участниками региональных и всероссийских вебинаров, посещали краевые и городские семинары, форумы, посвященные вопросам воспитания.

В среднем, в каждом классе за год было проведено 14-16 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года.

Еженедельно проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном» по различным темам знаменательных дат страны (33 часа общения за год).

Каждый классный коллектив включался в общероссийские патриотические акции, предложенные Юнармией, РДДМ, волонтерским движением, согласно образовательному календарю (всего 15).

Активно классные руководители проводили работу в сотрудничестве с учителями - предметниками, по формированию единства требований и предупреждению и разрешению конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

Классные руководители участвовали:

-в мини-педсоветах (выпускные классы) 2 раза в год;

-заседаниях Совета профилактики (по мере надобности);

- привлекали педагогов к участию в тематических родительских собраниях класса, по вопросам успеваемости и дисциплины (по мере надобности).

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с родителями. В каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад лицейской жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Классные руководители совмещали работу с родителями онлайн и офлайн. Наиболее активно решались вопросы в 1-х, 5-х, 9-х и 11-м классах.

Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей во всех классах доносилась своевременно (Дневник.ру, Телеграмм, VK мессенджер, Сферум).

В каждом классе проведено 4 родительских собрания; в 1-х, 11-х и 9-х классах 5. Качество проведенных родительских лекториев и индивидуальных консультации родителей классными руководителями и социально-психологической службой улучшилось, этому способствуют вебинары для классных руководителей и родителей.

Родители - постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи с использованием Пушкинских карт.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания (4) и по требованию в выпускных классах 9, 11 (рекомендации по сдаче ГИА и ЕГЭ). А также 1 и 5 классах, в связи с адаптационными периодами учеников этих классов.

Всего было 14 обращения родителей в школу. Все они были решены на уровне образовательного учреждения (на 8 меньше по сравнению с прошлым годом)

Проблемной зоной было и остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45- 57% от классов (по сравнению с 2022 годом - на прежнем уровне).

К положительным моментам воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - комфортный. (опрос детей и родителей).

Буллинг в классах отсутствует или единичные случаи**,** которые сразу же пресекаются классными руководителями, учителями, администрацией.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

С 1 сентября 2022 года в лицее введены традиции, связанные с использованием и изучением Государственных символов Российской Федерации.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022г., по понедельникам, введена традиция поднятия Государственного Флага, по пятницам – спуска.

По понедельникам во внутреннем дворике лицея проводится торжественная линейка, знаменным отрядом вносится Государственный флаг Российской Федерации, осуществляется церемония его поднятия на флагшток и исполнение гимна России. Затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ, значимыми датами и событиями страны.

Мероприятия духовно-нравственного содержания были и остаются в приоритете. Развитие интереса школьников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры формируется через организацию интегрированной познавательной деятельности в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, праздники: посвященные любимым русским праздникам: Пасхе, Рождеству, Троице, совместные с родителями выставки, стенгазеты.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др.

Традицией лицея являются экскурсии в Храм Александра Невского и участие в конкурсе «Пасхальная радость», в котором ученики нашего лицея заняли призовые места.

Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

* День знаний сентябрь
* День учителя,
* День основания 202-й ВДБ
* «День лицеиста» (начальная школа)
* День матери
* Лицейский бал
* Новогодние торжества
* Масленица
* Международный женский день
* День космонавтики
* Последний звонок
* Выпускной вечер
* Патриотические, благотворительные и экологические акции в течение всего года**.**

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотическим акций. Весь коллектив лицея (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

* День неизвестного солдата
* День Героев Отечества
* Час памяти «Блокада Ленинграда», акция «Блокадный хлеб»
* Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
* День Победы, Бессмертный полк, Митинг-концерт ко Дню Победы
* Кинолектории «Без срока давности»
* Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка»
* Посещение ветеранов ВОВ
* Акции по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО
* Письмо солдату

К традиционным образовательным событиям добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В марте 2023 года с участием мэра города, представителей партии Единая Россия, депутата Законодательной думы Хабаровского края и других почётных гостей в лицее была открыта парта Героя - Колесникова Владимира Григорьевича, кавалера ордена Мужества, выпускника Многопрофильного лицея.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода;

- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»;

- динамика позитивных отзывов учеников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, ученики этих классов неоднократные победители в различных очных и дистанционных конкурсах разного уровня, отмечены на Итоговой линейке 2022/23 уч. года.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования.

Чтобы дети получили настоящее удовольствие от праздника, каждое мероприятие должно быть тщательно продумано и спланировано, в зависимости от формата и формы проведения.

Грамотное гармоничное и эстетичное оформление выставочных площадок является залогом успешного проведения любого мероприятия. Оно должно максимально отображать стиль и настроение проводимого праздника. Очень важно погрузить зрителя в атмосферу происходящих событий.

В каждом классе и на 1, 2 этаже лицея существуют стенды, на которых предусмотрены сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д. ).

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимание лицеистов посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

Непрерывно работают сменные выставки на 1, 2 этаже лицея. Дежурные классы оформляют их согласно образовательным событиям и праздничным дням.

Около Информационного библиотечного центра в свободном доступе стеллажи свободного книгообмена.

В коридорах лицея разбиты зеленые зоны, ученики принимают самое активное участие в пересадке растений и уходом за ними.

Ежегодно обучающиеся 7, 8 классов принимают участие в озеленении и благоустройстве территории лицея. Разбиты большие клумбы.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок–сенсация, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В конце основного урока учителя организовывают: мини дискуссии, викторины, инициируют и поддерживают инициативу и исследовательскую деятельность.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиолинейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте <https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm>.

Для учета потребностей, особенностей и интересов обучающихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений было выявлено следующее.

Из предложенных на выбор направлений внеурочной деятельности родители выбрали:

- спортивно­оздоровительное (волейбол, баскетбол, подготовка к сдаче нормативов ГТО);

- духовно­нравственное («Хранители истории», «Киноуроки», «Разговоры о важном», «Путь в профессию», Клуб «Я-гражданин России», Кружок «Краеведение», Кружок «Мир профессий»);

- общеинтеллектуальное направление («Функциональная грамотность», Кружок «Я-исследователь», «Мои первые проекты», «Умники и умницы», Кружок «Мультимедийная журналистика", Кружок «Русский, как иностранный») посещение этих кружков дают наибольшую результативность при участии детей в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах выше на 15%, чем у детей, не посещающих никакие кружки;

- художественное (Театральная студия «Шкатулка», музыкальная студия «Веселые нотки», Танцевальная студия «Ритм»);

- физкультурно-спортивное («Веселые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», «Мини-лапта», «Подвижные игры»);

- техническая (кружок «Графический дизайн»).

Следует отметить, что в этом году одной из востребованных программ внеурочных занятий лицея стали «Киноуроки», занятия проводятся на классных часах классными руководителями 6,7,8 классов. Этот проект рекомендован Министерством образования РФ  с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных и патриотических акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на 7%. Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков увеличилось на 12%.

В этом году продолжает действует **навигатор дополнительного образования (ПФДО).** В ОО зарегистрированы и работают 7 кружков**.**

Для родителей появилась возможность произвести запись детей в кружки в онлайн формате через портал Гос услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленость | Название кружка | Количество учеников |
| Туристско-  краеведческая | Музейное дело, Спортивный туризм | 14, 15 |
| Физкультурно-спортивная | Клуб «ГТО» | 90 |
| Художественная | Театральный кружок «Профиль» | 30 |
| Социально-гуманитарная | «Калейдоскоп событий и дат в РФ», ВПК «Буревестник», «Я люблю Россию» | 1199, 30, 15 |

В этом учебном году в лицее полноценно продолжает свою работу театральный кружок «Профиль».

Создание театрального кружка — сложная задача. Подбор материала, костюмы, декорации, использование современных видео и аудиовизуальных приемов.

Руководитель кружка Рамазанова Ю.С. успешно справляется с поставленной задачей, организацией театрального кружка, он вошел во Всероссийский реестр школьных театральных коллективов.

На занятиях театрального кружка комплексно реализовывались различные жанры и творческие направления: вокальное пение, танец, разговорный жанр, пластические композиции.

За учебный год была представлена премьера спектакля «Семь». Спектакль получил высочайшую оценку зрителей и профессионалов театрального искусства, кроме этого воспитанники студии в период каникул готовят и проводят для лицеистов образовательно-развлекательные мероприятия.

Главным органом ученического самоуправления является Совет самоуправления. Возглавляет его президент Бобоев Мухаммадазиз, Срок полномочий: 2 года. Самоуправление обучающихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Деятелность органов самоуправления учащихся контролируется руководителем, педагогом доп.образования, со следующего учебного года это направление будет под контролем Советника директора.

В тесном партнерстве «Совет самоуправление», находится с детскими молодежными общественными организациями: МО «Цунами», ВПК «Буревестник». Для организации торжественных линеек по подъему и спуску Государственного флага РФ, организованы лицейские знаменные группы в среднем и старшем звене лицея (5-11 класс).

Неизменно по инициативе Совета Самоуправления, совместно с детскими организациями, проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, мероприятий ко Дню Защитников Отечества, Международному женскому Дню и др. А так же участие в патриотических акциях в поддержку СВО. Вахта памяти, экологические акции. Организация поздравлений, создание видеорепортажей и клипов: ко Дню учителя, ко Дню защитника Отечества, к вечеру встречи с выпускниками и другие.

В мае 2022 года в лицее организована первичная организация РДДМ. Пока в нее вошли только активисты Совета самоуправления. В сентябре 2023 года планируется большое мероприятие - Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых» МАОУ «МПЛ», при утверждении должности Советника директора общественное объединение будет расширять свой численный состав.

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, **профориентационная работа** в настоящее время в школе является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Координатором деятельности по профориентационной работе является. Выполняющие рекомендации координатора: классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник.

Профориентационной работой занимаются: заместитель директора по УВР, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь в образовательной организации, социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник. Кроме этого эта работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 класса в практику профориентационной работы лицея включены:

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, ССузов); реклама ВУЗов, ССУЗов других регионов в группе лицея ВКонтакте,Телеграмме;

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года (9 встреч);

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- ярмарки профессий;

- экскурсии на предприятия в рамках направления «Промышленный туризм»;

-общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (По плану классных руководителей);

- индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы. (7 консультаций)

Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального будущего- **высокая, массовая;**

В лицее активно работает **медиа служба,** в которую входят ученики разного уровня образования.

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-интернет-группа;

-участие лицеистов в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Наиболее активно работает группа школы в сети ВКонтакте, Телеграме.

За год более 180 постов сделано усилиями учеников и педагогов лицея. Группа ВК пользуется большим успехом у родителей, учеников.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение информационных постов.

Отмечена высокая позитивная медийная активность учеников.

Все классные коллективы школы стали участниками видео поздравлений онлайн:

- ко Дню учителя;

- Дню матери;

- Новому году;

- Поздравление к 23 февраля;

- 8 Марта одноклассниц, мам, учителей;

- 10 учеников и учителя стали участниками акции «Читаем классиков», все работы выложены в группе школы и личных социальных сетях с хештегом #Читаемклассиков.

Многие **годы музейная Комната боевой славы (КБС)** является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Наши постоянно действующие экспозиции рассказывают об истории 202-й воздушно-десантной бригады. Они оформлены так, чтобы дать возможность ученикам осмысливать ключевое понятие «патриотизм». Ведь любовь к Родине начинается с любви к родной школе, улице, городу.

Важная роль в воспитании гражданственности и патриотизма принадлежит военной истории нашего народа. Наряду с традиционными мероприятиями в КБС разработана программа экскурсий для учеников начальной школы.

Были проведены экскурсии руководителем музея Суховеевым Е.И. и группой экскурсоводов из числа детей (по графику).

На базе КБС в летний период работает кружок «Хранители истории», где готовятся экскурсоводы музея, поводится работа с архивом музея, проектная деятельность. Разработан график посещения музея для младших школьников.

Тесное сотрудничество сложилось у нас с городским Советом ветеранов десантных войск и войск специального назначения. Проходили встречи с интересными людьми в том числе с ветеранами боевых действий в республике Афганистан, в Чечне.

С большим энтузиазмом ребята участвуют в экскурсиях по местам Воинской славы города, встречаются с ветеранами. Совместно с комитетом Железнодорожного района участвуют в организации и проведении митинга-концерта в сквере «Восточный» у памятника героям летчикам-дальневосточникам.

На базе музея проводятся кино уроки и кинолектории на военно- патриотическую тему к знаменательным датам Битва под Москвой, ко Дню снятия блокады, к окончанию Сталинградской битвы и др.

Проведены мероприятия к Всероссийским акциям:

- «Блокадный хлеб»

- «Крымская весна» и др.

**Модуль «*Наша безопасность в наших руках» (Профилактика)***

Для успешного выполнения задач,  лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений  несовершеннолетних, а также воспитания у подростков необходимости в здоровом образе жизни следует, прежде всего, выявить и проанализировать  основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.  
 Для этого создана социально-психологического служба, в которую вошли: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.

В начале года создается социальный паспорт лицея. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье.

**Основные направления работы по реализации проблемы:**

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление работы | Методы | Количество проведенных мероприятий |
| Ликвидация пробелов в знаниях учащихся | Индивидуальные беседы,  Приглашение на Совет профилактики | 17  8 |
| ​Контроль за посещением занятий в лицее | Ежедневный контроль классных руководителей и учителей | ежедневно |
| Организация внеурочной деятельности детей | Контроль за внеурочной деятельностью вне лицея | еженедельный |
| Пропаганда здорового образа жизни | Акции, конкурсы,  выставки, беседы | В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь, апрель |
| Правовое воспитание | Беседы о наиболее распространенных правонарушений в подростковой среде | 16 |
| Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения | Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе Вейпов, наркотиков, алкоголя | 4 |
| Профилактика дорожно-транспортных происшествий | Профилактические беседы и акции Безопасная дорога. Инструктажи. Ежедневные Минутки безопасности. | По отдельному плану |
| Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности | Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с зам. директора по безопасности, педагогом -организатором ОБЖ. | ежемесячно |
| Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. | Составление и корректировка социального паспорта лицея | ежегодно |
| Проведение индивидуальной воспитательной работы | Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям | 16 обращений в службу сопровождения |
| Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях лицея | Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ | Ежемесячно |
| Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях | Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов | По требованию |

**Социальное партнерство** в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками прокуратуры КДН и ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

А динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов ВУЗов и ССУЗов, от предыдущего периода возросла на 30%.

Спортивные секции, творческие и танцевальные кружки ДО города, пользуются неизменных успехам у наших учеников, позволяя им реализовать свои способности на уровне города и края.

Развитию творческих способностей обучающихся способствует не только партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительными онлайн площадками.

Педагоги и лицеисты активно принимают участие в онлайн олимпиадах и конкурсах образовательного сайта Учи.ру, ИФОУРОК и др.

В этом учебном году увеличилась доля  внешкольных, в том числе и выездных мероприятий. Родители и ученики активно принимают участие в экскурсиях в музей истории г. Хабаровска, Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова и др. Старшеклассники, родители и учителя с удовольствием организуют выходы в Театр Драмы, Театр Музыкальной комедии (94 % старшеклассников оформили Пушкинские карты).

Коллектив лицея участвует в городских патриотических акциях «Свеча памяти», «Подарок ветерану», «Мы вместе», «Георгиевская лента» и др.

Наблюдается положительная динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).

Одним из критериев успешности воспитательной работы является участие коллектива лицея в различных конкурсах. В течение учебного года учащиеся под руководством классных руководителей принимали участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня. В результате проведенного анализа достижений учащихся установлено следующее.

Всего в мероприятиях различного уровня приняли участие 89% обучающихся лицея. Наиболее активное участие в соревнованиях, конкурсах, выставках разного уровня принимают учащиеся начального звена (76%). При этом наибольшее число участников наблюдается в мероприятиях муниципального уровня (40%). И всероссийского уровня (онлайн конкурсы и олимпиады) 37 %.

Проводя анализ охвата участников мероприятий различных уровней можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика количества участников мероприятий муниципального и федерального уровней.

По итогам анализа участия учащихся 1–11­х классов в предметных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах были сформированы следующие результаты: всероссийский уровень – 5 конкурсов, 3 призовых места; региональный уровень – 6 конкурсов, 2 призовых места; муниципальный уровень – 6 конкурсов, 8 призовых места.

Высокую результативность в соревнованиях и конкурсах различного уровня показали учащиеся педагогов:  
Стеблич Л.Г., Ковнер И.В., Плешковой Н.А., Шариповой Е.Е., Кабузенко М.В., Токайской И.В., Дудник С.В., Кузнецовой А.А., Лысковской М.И.

Анализ достижений учащихся показал, что качество и результативность участия детей в конкурсах, соревнованиях, выставках на различных уровнях остается на прежнем уровне. Поэтому эффективность организации и подготовки детей к участию в конкурсах, соревнованиях, выставках различных уровней следует повышать.

Стоит заметить, что в основном принимают участие и приносят призовые места одни и те же учащиеся у одних и тех же классных руководителей.

Таким образом, классным руководителям 1–11­х классов необходимо:

* продолжить работу по повышению уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности учащихся по различным направлениям;
* привлекать к участию в конкурсах и олимпиадах большее количество участников;
* поощрять активных участников благодарственными письмами;
* усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности.

Анализ удовлетворенности участников образовательных отношений качеством воспитательной деятельности

Для изучения мнения родителей и учащихся о качестве воспитательной деятельности ежегодно проводится анкетирование. По результатам анкетирования выявлено, что в среднем 96% участников образовательных отношений выразили удовлетворенность качеством воспитательной деятельности.

Из них 95% удовлетворены качеством воспитательного процесса в МАОУ «МПЛ» и 97% удовлетворены качеством воспитательных результатов. Качеством условий организации воспитательной деятельности в лицее удовлетворены 94% участников образовательных отношений.

Таким образом, исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство участников образовательных отношений удовлетворены воспитательной деятельностью лицея.

Также необходимо отметить те стороны организации воспитательной деятельности, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

* ориентация педагогов на личные достижения ребенка;
* вовлечение большего количества учащихся в воспитательные мероприятия лицея;
* организацию взаимодействия педагога с родителями;
* улучшение санитарно­гигиенического состояния, материально­технического оснащения и оформления кабинетов для занятий внеурочной деятельностью;
* активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.

Анализируя воспитательную деятельность за год следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

- Увеличилось число участников акций патриотического содержания в поддержку бойцов СВО (100 % классных коллективов);

- В наших акциях принимает участие родительская общественность. Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

* Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
* Традиция еженедельного подъёма/спуска флага РФ;
* «Ветеран живет рядом»
* акция «Подарки для ветеранов»
* акции «Письмо солдату»
* «Новогодняя открытка участникам СВО»
* «Подарок воину ко Дню Победы»
* «Гергиевская ленточка»
* «Блокадный хлеб» и др.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы

Комнаты Боевой Славы 202-й ВДБ и ВПК «Буревестник».

Анализ материально­технического, информационного обеспечения.

Для реализации воспитательной деятельности используются следующие материально­технические и информационные ресурсы:

-актовый зал, спортивный зал, ИБЦ, учебные кабинеты, КБС;

-каждый кабинет оборудован мультимедийным оборудованием, имеется подключение в Интернет через локальную сеть WI-FI;

-в актовом зале имеется акустическая система, колонки, ноутбук, микрофоны, радиомикрофоны, усилитель, микшерный пульт, мультимедийный проектор;

-спортивный зал оборудован: имеются спортивные снаряды, спортинвентарь.

**Вывод**

Анализ реализации программы воспитательной работы в МАОУ «МПЛ» осуществлялся на основе рабочей программы воспитания лицея, планов ВР, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

1. Воспитательная работа в лицее организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, края и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с обновленной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей,
4. Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических мероприятий и акций.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

**Рекомендации**

1. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе лицея.

2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров лицея для реализации задач патриотического воспитания.

3. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2023-2024 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия молодежного движения РДДМ и увеличить число участников Движения в лицее;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;

- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;

- оборудовать Центр детских инициатив для развития ученического самоуправления и детских общественных организаций, для повышения уровня мотивированности, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся лицея;

- активное привлечение родительской общественности к учебно-воспитательному процессу, дальнейшее расширение внешних связей лицея для решения проблем воспитания.

**9.Анализ аттестации педагогических работников лицея в 2022-2023 учебном году**

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая регламентируется на основании локальных актов МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады» и приказов:

* Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады»
* Приказ об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады» в 2022 – 2023 учебном году.
* Приказ об организации аттестации педагогических работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады» в 2022 – 2023 учебном году.

Нормативно-правовая база, регламентирующая процессы аттестации педагогических и руководящих работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно – десантной бригады» соответствует требованиям и приведена в соответствии с требованиями Законодательства РФ.

*Целью* работы с педагогическими работниками по аттестации в текущем учебном году было – совершенствование уже созданного комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками лицея, а также наращивание кадрового педагогического потенциала лицея, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

*Задачи:*

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
2. Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;

3. Сопровождение педагогов в процессе прохождения аттестации.

4. Анализ условий необходимых для проведения аттестации.

5. Повышение эффективности и качества педагогического труда.

6.Оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы, оформлении Портфолио.

7. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

8.Решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Процедура аттестации педагогических работников образовательного учреждения в 2022 – 2023 учебном году проводилась в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность».

1. **Анализ условий по обеспечению реализации аттестации.**

Основными направлениями деятельности являются: создание условий для профессионального роста педагогических и руководящих работников, повышение эффективности и качества педагогического труда, осуществление сопровождения педагогов при прохождении аттестации педагогическими работниками. Содержание деятельности осуществлялось через создание:

* **Нормативно-правовых условий**: наличие пакета нормативных документов, ознакомление с новым оценочным инструментарием, ведение систематического консультирования по вопросам аттестации в межаттестационной период;
* **Научно-методических условий**: организация систематического индивидуального консультирования педагогов по обобщению собственного опыта работы; представление обобщенного практического опыта на уровне лицея и города, создание условий для повышения квалификации, по прохождению курсовой подготовки в течение года;
* **Информационных условий:** обновление информационного стенда, папки в помощь аттестующимся в соответствии с новыми нормативными документами, доступ к Интернет ресурсам и ИКТ технологиям.
* **Контрольно-аналитических условий**: анализ индивидуальных планов работы за межаттестационный период; анализ аналитических материалов за текущий год, проведение предварительной экспертизы педагогической деятельности аттестующихся.

В лицее оформлен стенд «Аттестация педагогов» для ознакомления аттестуемых с нормативными, организационными и содержательными основаниями аттестации, в школьной образовательной сети «Дневнике ру» создана группа, где в свободном доступе находятся все необходимые документы.

1. **Анализ консультационного сопровождения аттестуемых педагогов.**

Педагогам предлагается сопровождение в соответствии с их запросами, а также с учетом степени готовности к тем или иным инновациям. В лицее созданы следующие условия для повышения квалификации в межаттестационный период:

* организация методической поддержки (консультирование, педагогические советы, семинары)
* оказание информационной и методической поддержки для участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по представлению и обобщению своего опыта на разных уровнях;
* осуществление методической поддержки педагогам, осуществляющим собственную исследовательскую или проектную деятельность, желающим участвовать в инновационных формах профессионального совершенствования, предлагаемых на региональном и муниципальном уровнях
* педагогическое сопровождение, которое позволяет преодолеть психологические барьеры, помогает строить позитивное взаимодействие с коллегами, детьми, родителями и овладевать конструктивными способами общения;
* обеспечение необходимой нормативно-правовой базой по вопросам аттестации.
* Составление перспективного плана прохождения курсов повышения квалификации
* Составление перспективного плана аттестации
* Разработка памятки для педагогов, аттестующихся на первую и высшую квалификационную категорию.
* Разработка Аттестационной карты педагога.

**Вывод**: Таким образом, можно заключить, что в лицее создана система сопровождения педагога в межаттестационный период, которая определяет стратегию подготовки педагогических работников к аттестации и повышения профессиональной компетентности педагогов.

1. **Результаты аттестации педагогических работников.**

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно – десантной бригады» и результатов аттестации педагогических работников по итогам завершившегося учебного года.

На 26 августа 2023 года коллектив лицея составляет 68 человек из них: 9 – руководящих работников, 1 советник по воспитательной работе, 39 учителей, социальный педагог, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, МОП – 8, завхоз – 1, учебно-вспомогательный персонал 6 чел.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 14 человек; на первую 3 человека; на соответствие занимаемой должности 15 человек, не аттестовано 9 педагогов (педагоги, работающие в учреждении менее 2 лет и молодые специалисты) + Не аттестованы 3 человека из административного аппарата (заведующая библиотекой, главный бухгалтер, советник по воспитательной работе), 8 человек МОП, завхоз; 6 человек - учебно-вспомогательный персонал.

Молодых специалистов 2 человека (Артемьева А.А., Гандарюк Е.В.) Новый молодой специалист 1 (Маша).

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 68 человек, из них аттестовано – 32 человека 47%. Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, и не имеющих квалификационной категории (не аттестованных и аттестованных на соответствие занимаемой должности) составляет – 24 человека 35%.

Среди учителей, не имеющих квалификационной категории 9 человек – все педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет и молодые специалисты.

При проведении процедуры аттестации в МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно – десантной бригады» были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность.

Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогических работников, непредвзятую оценку уровня их квалификации при принятии решения о соответствии занимаемой должности, уровня квалификации, предъявляемых к высшей, первой квалификационной категории при внутреннем аудите аттестационных портфолио педагогических работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно – десантной бригады».

В лицее созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками. В 2022 – 2023 учебном году аттестация прошла на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Подготовка к аттестационным процессам мотивировала педагогических работников проявлять активность в педагогической деятельности, помогла педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

В 2022 – 2023 учебном году было подано:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подано заявлений** | **Аттестовано всего педагогов** | **На высшую квалификационную категорию** | **На первую квалификационную категорию** | **На соответствие занимаемой должности** | **Не аттестовано** |
| **3** | **3** | **2** | **1** | **3** | **0** |

* на высшую квалификационную категорию аттестовались - 2 ***человека*** ***(Кайдалова Н.И. и Павленко М.В. (учитель));***
* на I квалификационную категорию - 1 человек (Кайденко Т.А.)
* на соответствие занимаемой должности - 3 ***человека (Михайлова В.А., Крупянко З.В., Шереметьева Е.В.).***

Педагоги выполнили необходимые требования к квалификационным категориям, проанализировали проблемы, выявленные в прошлом учебном году и успешно их, учли, что отразилось следующим образом:

* подтвердили высшую квалификационную категорию 2 ***человека (Кайдалова Н.И. и Павленко М.В. (учитель));***
* с высшей квалификационной категории на I квалификационную категорию – педагоги не переходили;
* с первой квалификационной категории перешла на соответствие занимаемой должности Крупянко З.В.,
* осталась на соответствии занимаемой должности Михайлова В.А.
* отработав в лицее 2 года, впервые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности Шереметьева Е.В.

Отказов от процедуры аттестации в этом году не было.

В составе аттестационной комиссии в этом учебном году было 3 человека, в экспертной комиссии работало – 3 человека. Эксперты работали по проверке портфолио коллег г. Хабаровска.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 3 педагога, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию и подлежащих обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности.

**Организация стимулирования профессионального роста педагогических работников.**

Согласно нормативным документам, регулирующим оплату труда в МАОУ МПЛ, за наличие квалификационных категорий установлены надбавки:

за наличие высшей категории – 15% от оклада,

за наличие первой квалификационной категории – 10% от оклада. Своевременно издаются приказы по установлению коэффициента, вносятся записи в трудовую книжку и в личную карточку педагога (Т-2).

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Главной целью повышения квалификации является обновление и расширение теоретических и практических знаний педагогических работников по наиболее актуальным направлениям развития системы образования, стимулирование творческого роста, содействие в определении содержания самообразования. Необходимость в повышении квалификации как одного из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников с каждым аттестационным годом растёт. Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит в соответствии с планом курсовой подготовки педагогов. В течение межаттестационного периода каждый педагог посещает курсы повышения квалификации. В 2022-2023 учебном году на базе ХК ИРО, ПИТОГУ и дистанционно курсовую подготовку прошли 26 педагогов. Прошли обучение по программе переподготовки 3 педагога.

Со стороны администрации образовательного учреждения были созданы все условия для успешного прохождения процедур аттестации, проводился контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, отслеживались сроки информирования работников о сроках окончания действия квалификационной категории, а также о

**Наиболее типичные проблемы и затруднения, выявленные в ходе аттестации педагогических работников.**

В целом, анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о том, что 2022-2023 аттестационный год прошел удовлетворительно. Результаты аттестации свидетельствуют о положительной динамике профессионального роста педагогических работников. В этом учебном году все аттестующиеся педагоги подтвердили имеющиеся квалификационные категории.

Представленная информация по результатам аттестации 2022-2023 аттестационного года определяет следующие позиции:

* аттестационный год стал годом дальнейшего совершенствования аттестационных процессов, повышения эффективности управления аттестационными процессами;
* наблюдается рост профессиональной культуры педагогических работников, ориентация на освоение современных психолого-педагогических, информационных технологий;
* основные принципы аттестации не нарушены, отсутствуют конфликтные ситуации;
* создана и действует система стимулирования целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методической культуры, личностного профессионального роста.

Отработанная система по процедуре аттестации педагогических работников, позволила решить проблемы, которые возникали у педагогов ранее в процессе подготовки и прохождения аттестации. В этом учебном году педагоги успешно и без проблем справились с поставленной задачей.

В 2023 – 2024 учебном году готовятся к прохождению аттестации и находятся в процессе аттестационных процедур 9 педагогов лицея.

*Подано 5 заявлений, из них:*

* на высшую квалификационную категорию: 5 *заявлений* ***(Токайская И.В., Павленко М.В. по должности «психолог», Ковтун И.Г., Овчинникова А.М., Баранова Е.А.)***

4 человека будут проходить обязательную аттестацию на соответствие занимаемой должности. **(Суховеев Е.И., Лукашина Т.М., Ховатова О.А., Шарипова Е.Е. по должности «учитель»).**

***Задачи на следующий учебный год:***

* Дальнейшее совершенствование комплекса созданных условий (информационных, организационных, содержательных, мотивационных) для коллектива по аттестации.
* Обеспечение условий для отслеживания профессионального роста, продуктивности, качественных приращений результатов практической деятельности педагогов в межаттестационный период, что позволит преодолеть формализм при подготовке к процедурам аттестации.
* педагогам, которым скоро предстоит вступить в межаттестационный период, рекомендую: заблаговременно вести работу с технологическими картами, пополняя свою копилку профессиональных достижений,
* Своевременно проходить курсовую подготовку
* Получать необходимые консультации заранее.
* Принимать активное участие в мероприятиях города и края.

Таким образом, работу с педагогическими кадрами по итогам 2022-2023 учебного года можно считать удовлетворительной.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Считать мероприятия по повышению педагогического, психологического, методического, профессионального уровней педагогических работников лицея выполненными.
2. Методисту по аттестации педагогических кадров:

* следить за графиком курсовой переподготовки учителей.
* повысить уровень требований для качественной подготовки аттестационных материалов, спланировать мероприятия по работе с педагогическими кадрами лицея на новый 2023-2024 учебный год с учетом положительного опыта в прошедшем учебном году.

**10.Анализ работы по информатизации.**

Информатизация образования направлена на разработку методов и средств, ориентированных на реализацию основных воспитательных и образовательных педагогических целей с помощью компьютерной техники. Использование информационных технологий оказывает сильное влияние на содержание, формы и методы обучения.

Деятельность МАОУ «МПЛ» по информатизации образовательной среды осуществляется посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

**Цель** – повышение результативности учебно-воспитательного процесса через использование информационно-коммуникационных технологий.

**Задачами ОУ по информатизации образовательного процесса являются:**

* работа по расширению информационно-образовательного пространства лицея;
* повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
* развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала лицея;
* создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий;
* содержание в рабочем состоянии материально-технических средств лицея.

Коллектив МАОУ «МПЛ» в 2022-2023 уч. году продолжил работать над информатизацией по следующим направлениям:

* предоставление электронных услуг, используя сеть Интернет на платформе dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
* наполнение в соответствии с нормативными требованиями сайта МАОУ «МПЛ»;
* создание положительного образа образовательной организации через использование социальных сетей В контакте, Одноклассники, Телеграм, используя систему автопостинга Госпаблики;
* повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
* пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

1. **ИКТ в образовательном процессе**

Информационной составляющей обеспечения образовательного процесса уделяется особое внимание. Для этого в Лицее организовано консультирование преподавательского состава по вопросам использования информационных технологий.

В Лицее создана единая сеть, что во многом обеспечивает дополнительные информационные возможности управления образовательным процессом. Компьютерами оснащены рабочие кабинеты директора, всех заместителей, библиотеки, многие учебные кабинеты. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В Лицее для обеспечения безопасности информации и ЛВС лицея осуществляется фильтрация данных через криптошлюз. WI-Fi роутеры с большой плоскостью покрытия обеспечивают доступ в интернет на территории всего образовательного учреждения.

Информационные технологии активно внедряются в образовательный процесс. На сегодняшний день 100% учителей владеют компьютером и активно используют компьютерные технологии в обучении.

Все классы лицея переведены на российскую платформу видеоконференций Сферум.ру. К платформе подключились 100% педагогов и 52% учеников. Работа по регистрации учеников будет продолжена в будущем учебном году.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в 2021-2022 учебном году:

* Ведение электронного журнала;
* Проведение уроков с использованием мультимедийных досок и другого оборудования;
* Организация учебных проектов;
* Электронный мониторинг знаний защиты персональных данных;
* Участие в сетевых конкурсах и курсах повышения квалификации;
* Организация дистанционного и электронного обучения при организации смешанного обучения по предметам.

В образовательном процессе информационные технологии используются на уроках по всем преподаваемым в лицее предметам и в проектной деятельности учащихся. Используются готовые цифровые образовательные ресурсы и ЦОР собственной разработки.

Разрабатываются проекты и проводятся внеклассные мероприятия с использованием ИКТ, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов. У Лицея есть сообщества в социальных сетях В контакте, Одноклассники, Телеграм. Наполнение социально значимым контентом в данных сообществах происходит с использованием системы автопостинга Госпаблики. Развитию коммуникативной и информационной культуры учащихся способствует традиционное участие в Интернет-проектах и телекоммуникационных проектах. Так в 2022-2023 учебных годах Лицей принял участие в проектах «Киноуроки», «Без срока давности», «Урок цифры», «Читаем Ушинского».

Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным и российским информационно-образовательным  и развивающим электронным ресурсам. Учащиеся лицея регулярно участвуют в дистанционных конкурсах и викторинах – более 60 % учеников лицея приняли участие в мероприятиях порталов Единый урок, Персональные данные.дети и Урок цифры.

Материально-техническая база ОУ. Общие данные об уровне информатизации:

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные компьютеры** | |
| Общее количество учебных компьютеров | 226 |
| В том числе современных | 78 |
| Количество учебных компьютеров списанных в 2022 году | 0 |
| Количество учебных компьютеров, находящихся в процессе списания в настоящее время (неиспользуемых) | 0 |
| Количество учебных компьютеров, приобретенных и установленных  в 2022 году | 0 |
| Количество учебных компьютеров в составе ЛВС организации | 224 |
| **Оснащение периферийным оборудованием** | |
| Мультимедийные проекторы | 29 |
| Интерактивные доски/панели | 10 |
| Принтеры | 36 |
| Сканеры | 25 |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 8 |
| Ксероксы | 1 |

1. **Работа с электронными журналами/дневниками.**

Продолжается работа по формированию единой электронной среды для учителей, учеников и их родителей на цифровой образовательной платформе АИС «Дневник.ру». Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

ЦОП «Дневник.ру» реализует следующие возможности:

* ведение электронных журналов, электронных дневников, страниц классов,
* организация связи с участниками образовательного процесса,
* организация электронного обучения,
* использование приложений в организации и контроле процесса обучения и воспитания.

Возможности платформы делают возможным организовать эффективное дистанционное взаимодействие с родителями учащихся. Родители имеют возможность получать свежую и достоверную информацию о успеваемости ребенка, узнать расписание, время занятий у ребенка, о мероприятиях и событиях школьной жизни. Всего на Платформе лицея зарегистрировано 2759 человек из числа родителей, законных представителей учеников.

Учителя, педагоги дополнительного образования в течении учебного года своевременно вели работу по заполнению поурочного планирования, по ведению журналов по предметам. На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки. Замечаний по своевременности заполнению тематического планирования нет.

При подготовке журналов к печати, были выявлены недоработки в заполнении личных дел учащихся в журналах. Все недоработки устранены.

## Информация об активности пользователей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2020-2021** | **2021-2022** | **2022-2023** |
| Вход: пользователи | 143475 | 156600 | 161730 |
| Вход: сотрудники | 9304 | 9193 | 9441 |
| Вход: ученики | 100604 | 106951 | 108997 |
| Вход: родители | 35316 | 42224 | 55407 |
| Школа: оценки | 556256 | 545896 | 489272 |
| Школа: ДЗ | 49600 | 45018 | 38129 |
| Ведение журналов учителями | 94,79% | 94,9% | 92,84% |

Исходя из данных представленных в таблице, можно сделать выводы, о том, что ученики и родители стали более заинтересованы успеваемостью. При этом учителя меньшее количество раз входили в АИС Дневник.ру.

**Сайт лицея**

**Сайт лицея –** информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

* формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
* формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
* повышение открытости и доступности образовательного процесса;
* информационное обеспечение участников образовательного процесса;
* создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
* распространение педагогического опыта работников образовательного учреждения;
* осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

Сайт лицея создавался и наполняется в соответствии со следующей нормативной документацией:

* Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29)
* Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"
* Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет".

1. **Электронные образовательные ресурсы**

Формирование банка данных ЭОР осуществляется с учетом информационных потребностей всех участников образовательного процесса.

Количество ЭОР на компакт-дисках составляет 124 экземпляра. Для учета используется отдельная инвентарная книга библиотеки.

Кроме того, банк данных ЭОР пополняется методическими материалами педагогов лицея (разработки уроков, разработки классных часов, внеклассных мероприятий). Часть работ размещена в разделе «Методическая работа» <https://khvmpl.ru/bank-metod-razrabotok/> на сайте лицея.

1. **Уровень ИКТ - компетентности учителей**

В целях определения уровня ИКТ-компетентности педагогов, был проведен анализ деятельности учителей по знаниям компьютерных основ. Все педагоги лицея владеют навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности:

* пользуются электронной почтой;
* регулярно проводят уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (используют презентации при проведении уроков, используют ресурсы Интернет, ЦОРы и ЭОРы при подготовке к урокам);
* владеют электронными таблицами при проведении мониторинга и составлении отчетов;
* размещают авторские методические разработки, обобщают опыт работы на сайте лицея, сетевых проектах, на собственных сайтах.

В октябре-ноябре педагоги Лицея приняли участие в ***исследовании «Сформированность цифровых компетенций педагогических работников Хабаровского края»***. Оценка сформированности цифровых компетенций проводилась в соответствии с Моделью цифровых компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций СПО, разработанной штатными и привлеченными экспертами ЦЦОД Университета Иннополис и Центра методологии образования и развития цифровых компетенций ИПИЦРНО ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». Модель цифровых компетенций составлена на основе сфер, определяющих набор цифровых компетенций педагогического работника, необходимый для создания условий реализации педагогом ФГОС.

* Результаты данного исследования показали, что из 16 учителей на Экспертном уровне владеют ИКТ компетенциями 1 человек, на продвинутом уровне -3 человека, на уровне интегратора – 7 человек.

Данные показатели говорят о том, что следует продолжать работу по разделам – Цифровая безопасность и культура работы с данными, Инклюзивность и индивидуализация, Цифровая дидактика.

1. **Подготовка ЕГЭ и ОГЭ**

Активно, с помощью ИКТ, проводят подготовку к ЕГЭ и ОГЭ такие педагоги как Овчинникова А.М., Баранова Е.А., Михайлова В.А.. При подготовке к ЕГЭ активно используются ресурсы информационной системы Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Я класс.

Для самостоятельной подготовки к сдаче ЕГЭ старшеклассники используют электронные репетиторы, тестирующие программы, онлайн-тестирование на официальных сайтах по подготовке к ЕГЭ.

1. **Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Урокцифры.рф | Материалы для уроков информатики «Безопасность будущего», «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники». |
| http://dni-fg.ru | Материалы, разработанные специалистами Роскомнадзора, для педагогов и родителей, которые хотят помочь детям понять важность конфиденциальности личной жизни при использовании цифровых технологий, но также для молодых людей, которые с легкостью и энтузиазмом используют среду Интернет. |
| http://персональныеданные.дети/ |  |

1. **Консультации по ИКТ для педагогов**

В течении учебного года проводилось консультирование педагогов лицея по вопросам связанным с работой в ЦОП Дневник.ру, работы с ПК, с компьютерными программами, с интерактивной доской.

**Анализируя работу по информатизации образовательного учреждения выявляется ряд задач и в следующем учебном году (2023-2024 гг.):**

* продолжить работу по наполнению сайта документацией, ее актуализации, а так же размещение методических разработок педагогов;
* привлечение педагогов к совершенствованию электронных и дистанционных форм работы в учебной и внеурочной деятельности, к участию в дистанционных мероприятиях;
* проведение мероприятия по повышению ИКТ-компетентности всех членов образовательного процесса;
* контроль своевременного заполнения разделов АИС «Дневник.ру»;
* контроль использования и поддержание в рабочем состоянии компьютерной техники, информатизация ИБЦ;
* увеличение числа пользователей образовательных порталов Сферум.ру, Я-класс, Моя школа.
* Регистрация учеников 8-11 классов на портале Госуслуги.

**На основании рассмотрения анализа МАОУ «Многопрофильный лицей имени**

**202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска за 2022-2023 учебный год.**

**РЕШЕНИЕ:**

1. Комплексное решение проблемы повышения качества знаний, уровня обученности учащихся (триместровые и годовые показатели, показатели итоговой и промежуточной аттестации) продолжая реализацию деятельностного подхода в процессе обучения, создание необходимого инновационного потенциала организационных, методологических и методических предпосылок. Обратить внимание учителей-предметников и классных руководителей на использование имеющегося резерва повышения качества образования за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года одну «4», или одну «3». Ответственные: Гориванова Т.В., Кондратьева С.А, Кабузенко М.В., Плешкова Н.А.
2. Системный административный контроль за качеством подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования; рекомендовать учителям-предметникам, имеющим высокие результаты, обобщить и распространить положительный опыт подготовки к ГИА. Ответственные: Гориванова Т.В., Кондратьева С.А., Кабузенко М.В., руководители МО.
3. Продолжать работу по преемственности на первой, второй и третьей ступенях обучения. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса. Ответственные: Павленко М.В., Гориванова Т.В., Кондратьева С.А., Лукашина Т.М.
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей. Ответственные: Шарипова Е.Е.
5. Активизировать работу ученического самоуправления и работу по трудовому воспитанию обучающихся. Ответственные: Шарипова Е.Е.
6. Следить за графиком курсовой переподготовки учителей. Повысить уровень требований для качественной подготовки аттестационных материалов. Ответственные: Кабузенко М.В.
7. Активизировать работу педагогического коллектива по эффективности использования информационного пространства с целью повышения качества образования и развития способностей учащихся. Ответственные: Плешкова Н.А.
8. Создать творческую группу учителей по созданию и наполнению страниц методических объединений. Ответственные: Плешкова Н.А., Кабузенко М.В.
9. Продолжить работу по формированию позитивного имиджа лицея через социальные сети. Для взаимодействия с группами детей и родителей, проведения онлайн-встреч, уроков использовать мессенджер VK («Сферум»). Ответственные: Плешкова Н.А.