УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «МПЛ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Б. Кодина

Пр. №01-11/103-1 от «28» августа\_ 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»**

**Общие положения**

* 1. Настоящие положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» (далее МАОУ «МПЛ») определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) МАОУ «МПЛ» г. Хабаровска, а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

* 1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
* [Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской](http://docs.cntd.ru/document/902389617) [Федерации](http://docs.cntd.ru/document/902389617)»;
* Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации»;
* Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 №590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
* Уставом МАОУ «МПЛ».
  1. Положение учитывает:

Методические рекомендации Федерального института оценки качества образования (ФГБОУ ФИОКО) по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации;

Методологию и критерии оценки качества общего образования в МАОУ «МПЛ» на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (утв. приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019г. №590/219 с изменениями от 24.12.2019 №1718/716 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»);

Рекомендации Минпросвещения РФ и Рособрнадзора РФ по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур.

* 1. Настоящее Положение рассмотрено Педагогическим советом и утверждено приказом директора МАОУ «МПЛ»
  2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МАОУ «МПЛ», являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.
  3. ВСОКО МАОУ «МПЛ» основывается на следующих принципах:
* объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;
* реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;
* надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;
* учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
* доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп пользователей;
* рефлексивности, реализуемой через включение работников образовательной организации в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
* повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника образовательной организации;
* соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в образовательной организации,
* соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;
* непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.
  1. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:
* ориентация на требования пользователей;
* учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
* минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
* инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
* оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.
  1. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.
  2. Результаты ВСОКО представляются и размещаются на официальном сайте МАОУ «МПЛ» в отчете о самообследовании.
  3. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая внутришкольный мониторинг качества образования и внутришкольного контроля.
  4. Настоящее Положение обязательно для исполнения работниками МАОУ «МПЛ» и рекомендовано для всех участников образовательных отношений.
  5. Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте МАОУ «МПЛ» в сети Интернет.

1. Основные цели и задачи ВСОКО

Цель и задачи разрабатываются по каждому из шести блоков (подсистем):

2.1. Оценка качества подготовки обучающихся

2.2. Работа с отстающими обучающимися

2.3. Работа с одаренными обучающимися

2.4. Профориентационная работа

2.5. Профессиональное развитие педагогических работников

2.6. Воспитательная работа

1. Структура ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

* Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
* Оценка качества образовательной деятельности;
* Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МАОУ «МПЛ» определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены шестью блоками (подсистемами) оценки:

1. Механизм управления качеством образовательных результатов:
   * Система оценки качества подготовки обучающихся;
   * Система работы с отстающими обучающимися;
   * Система работы с одаренными обучающимися
   * Система по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
2. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

* Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
* Система организации воспитания обучающихся.

Каждая из указанных выше подсистем представляет завершенный управленческий цикл - комплекс поэтапно выполняемых действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов:

* постановка и обоснование целей и задач;
* выбор внутришкольных показателей оценки состояния системы;
* выбор методов сбора и обработки информации;
* проведение мониторинга состояния системы (по показателям);
* проведение анализа результатов мониторинга;
* разработка адресных рекомендаций;
* разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствование направления;
* принятие управленческих решений;
* анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

1. Организация реализации ВСОКО
   1. Механизм управления качеством образовательных результатов:

*Система оценки качества подготовки обучающихся:*

Система оценки качества подготовки обучающихся предназначена:

А) Для диагностики достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы:

* предметных результатов – усвоения обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
* метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных умений) – освоенных обучающимися способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
* личностных результатов – совокупности ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу, к изучаемому и собственному социальному опыту;
* функциональной грамотности – способности использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;

Б) Для диагностики системы объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

* соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
* организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
* организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

В) Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников предназначена для получения достоверной информации об уровне учебных достижений обучающихся по предметам, повышения объективности оценки образовательных результатов обучающихся посредством реализации комплекса мероприятий по обеспечению объективности образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур в образовательной организации, по выявлению педагогических работников с необъективными результатами и проведению профилактической работы с ними.

Система объективности процедур оценки качества и Всероссийской олимпиады школьников включает:

* соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
* обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
* организация контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
* организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования.

*Система работы с отстающими обучающимися:*

Система работы по профилактике школьной неуспешности предназначена для выявления и устранения существенных факторов риска снижения в МАОУ «МПЛ» образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально- экономический контекст и т.п.).

Включает в себя снижение:

* рисков учебной неуспешности;
* рисков низкой адаптивности учебного процесса;
* рисков высокой доли обучающихся с ОВЗ;
* рисков несформированности внутришкольной системы повышения квалификации;
* рисков низкого качества преодоления языковых и культурных барьеров;
* рисков пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды;
* рисков низкого уровня вовлеченности родителей;

*Система работы с одаренными обучающимися:*

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи предназначена для диагностики созданных в МАОУ «МПЛ» необходимых и достаточных условий для выявления, поддержки и развития способности детей, их самоопределение и самореализацию в избранном виде деятельности, а также достичь при этом максимальных образовательных и личностных результатов:

* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
* выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
* охват обучающихся дополнительным образованием;
* индивидуализация обучения;
* повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
* осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
* осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

*Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:*

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся предназначена для диагностики созданных в МАОУ «МПЛ» необходимых и достаточных условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между образовательной организацией и ее социальными партнерами, удовлетворения потребностей города и региона в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям:

* выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
* сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
* проведение ранней профориентации обучающихся;
* проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
* содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
* развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
  1. Механизм управления качеством образовательной деятельности

*Система обеспечения профессионального развития педагогических работников:*

Система обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа организации методической работы с педагогами в МАОУ «МПЛ» по следующим направлениям:

* выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
* повышение профессионального мастерства педагогических работников;
* поддержка молодых педагогов, организация системы наставничества, реализация программ наставничества;
* сопровождение деятельности муниципальных методических объединений, различных форм сетевого взаимодействия педагогов, в т.ч. через организацию и проведение мероприятий внутришкольного, муниципального и регионального уровней;
* организация, проведение и сопровождение конкурсного движения педагогов.

*Система организации воспитания обучающихся:*

Система организации воспитания обучающихся в МАОУ «МПЛ» предназначена:

* 1. Методы сбора информации, используемые во ВСОКО, определяют порядок получения показателей развития системы. К ним относятся: методы сбора статистической информации в т.ч. с использованием федеральных и региональных, школьной информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.
  2. Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами директора МАОУ «МПЛ».

Мониторинг внутришкольной системы качества образования производится на уровне каждого обучающегося, каждого класса, общеобразовательной организации, в целом.

Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает динамику изменения показателей системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций.

Виды адресных рекомендаций:

* адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
* рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
* методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Адресные рекомендации могут быть направлены:

* обучающимся;
* родителям (законным представителям);
* директору МАОУ «МПЛ», заместителям директора и педагогам МАОУ «МПЛ»;
* руководителям и педагогам методических объединений.
  1. Комплекс мер – мероприятия, направленные на:

|  |  |
| --- | --- |
| Механизм управления качеством образовательных результатов: | |
| Система оценки качества подготовки обучающихся | * повышение качества подготовки обучающихся (проводятся с управленческой командой и педагогическими работниками); * проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования; * анализ и интерпретацию образовательных результатов; * формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; * повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования, Всероссийской   олимпиады школьников и при проверке результатов |
| Система работы по профилактике школьной неуспешности | * внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений учеников, включая системный мониторинг; * повышение профессионального мастерства педагогических работников и руководителей МАОУ «МПЛ» в части работы с обучающимися, демонстрирующими признаки учебной неуспешности и индивидуализации образовательного процесса, создания благоприятного климата в школе; * адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов выявленных в МАОУ «МПЛ» |
| Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; | * стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; * стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; * увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов; * поддержку проведения Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ «МПЛ»; * развитие дополнительного образования в МАОУ «МПЛ»; * развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; * поддержку участия команд кружков технического |

|  |  |
| --- | --- |
|  | творчества, творческих детских коллективов в муниципальных, региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.;   * осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; * проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и   развития способностей и талантов у детей и молодежи. |
| Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. | * формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; * проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия; * поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей; * проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной   ориентации обучающихся. |
| Механизм управления качеством образовательной деятельности: | |
| Система обеспечения профессионального развития педагогических работников | * информирование педагогического коллектива о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; * проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; * помощь молодым педагогам, развитие системы наставничества; * организацию методической помощи методическим объединениям образовательной организации; * организацию методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся; * проведение мероприятий, направленных на повышение качества научно методического сопровождения педагогических работников; * устранение кадрового дефицита в образовательной организации. |
| Система организации воспитания обучающихся | * повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; * профилактику безопасного поведения детей в сети   «Интернет»; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * профилактику девиантного и делинквентного поведения обучающихся; * профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; * популяризацию лучшего педагогического опыта; * стимулирование эффективности работы педагогических работников по классному руководству; * развитие сотрудничества субъектов системы воспитания; * осуществление межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения; * организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья; * поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации. |

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование систем. Оформляются приказами директора МАОУ «МПЛ».

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер осуществляется на основе результатов мониторинга в течение календарного года, следующего за их принятием.

1. **Показатели, соответствующие поставленным целям и задачам**

С учетом цели и задач определяются показатели, подлежащие оценке. Мониторинг ВСОКО направлен на получение информации по всем показателям, используемым в системах**.**

**Блок: Оценка качества подготовки обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** |
| По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (по результатам ВПР) |
| По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования | Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании |
| Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ОГЭ по предметам |
| По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования | Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании |
| Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ЕГЭ по предметам |
| По достижению планируемых метапредметных результатов |  |
| По оценке функциональной грамотности |  |
| ВПР |  |

**Блок: Работа с отстающими обучающимися**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Показатель** |
|  |  |

1. **Обеспечение функционирования ВСОКО**

Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

* функция управления оценкой качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;
* функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;
* функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

Общее руководство реализации ВСОКО осуществляет директор МАОУ «МПЛ».

Заместителем директора по УВР осуществляется организация проведения оценочных процедур.

Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

Организационная структура, осуществляющая внутреннюю оценку качества образования, интерпретацию полученных данных, в том числе от независимой внешней оценки, включает в себя:

* администрацию школы;
* рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);

Директор школы:

* + - * осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
      * координирует деятельность должностных лиц по реализации ВСОКО; определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
      * принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур.

Управленческая команда:

* + - * разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
      * контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов лицея.

Заместитель директора по УВР:

* + - * планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, международных исследований и др.);
      * осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
      * осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
      * обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
      * доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
      * обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;
      * формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
      * вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

* + - * участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
      * участвуют в разработке КИМ; участвуют в создании фонда оценочных средств. участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;
      * формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей-предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.