

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления образования администрации

г.Хабаровска

 Т.Б.Матвееенкова

«29» 12 2023 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет

протокол от

«29» 12 2023г.,

№ 2

УТВЕРЖДЕНА

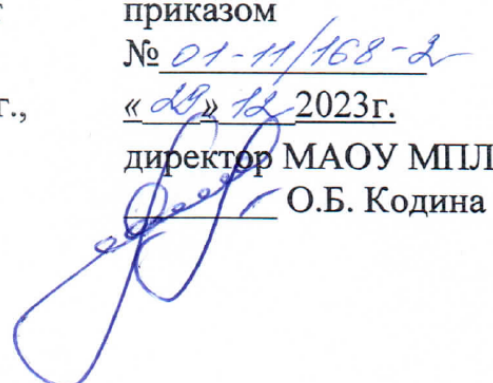
приказом

№ 01-11/168-2

«29» 12 2023г.

директор МАОУ МПЛ

О.Б. Кодина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»
(МАОУ «МПЛ»)**



г. Хабаровск, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ:

1. Паспорт Программы развития.
2. Информационная справка.
Сроки и этапы реализации программы развития.
Основания для разработки программы развития. (указывается нормативно-правовая база федерального, регионального, муниципального и локального уровней)
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.
4. Концепция программы развития.
5. Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»).
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).
7. Информационное развитие лицея.
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура). (финансы, кадры, материально-техническое, научно-методическое, социальное партнерство)
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
10. Дорожная карта реализации программы развития.

1. Паспорт Программы развития

Полное и сокращенное наименование образовательной организации (лицей)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» (МАОУ «МПЛ»)
Основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».16. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего

	<p>общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04. Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179. Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>24. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>25. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Достижение устойчивого развития лицея, как современной образовательной организации, объединяющего всех участников образовательного процесса и обеспечивающего доступность качественного образования.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<p>Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей с целью обеспечения системной работы, направленной на подготовку обучающихся к ГИА.</p> <p>Организация системы сетевого партнерства</p> <p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в лицейских творческих объединениях.</p> <p>Совершенствование деятельности Совета родителей.</p> <p>Усовершенствование системы работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.</p> <p>Разработка системы стимулирования педагогов при организации ими качественной работы с обучающимися.</p> <p>Совершенствование форм и методов социально-психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Контроль за сохранением и улучшением социально-психологического климата лицея.</p> <p>Создание безопасного, функционального, эстетического пространства для организации образовательного и творческого процесса.</p> <p>Совершенствование работы цифровой образовательной среды лицея.</p>

<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.</p> <p>Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – будет достигнуто устойчивое развитие лицея и соответствие модели «Школа Минпросвещения»; – повысится уровень соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – синхронизируется взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности; – будут разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – будут расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, спортивными организациями.
<p>Разработчики</p>	<p>Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина Заместитель директора по НМР МАОУ «МПЛ» - М.В. Кабузенко Заместители директора по УВР МАОУ «МПЛ» - Т.В. Гориванова, С.А. Кондратьева Заместитель директора по ВР МАОУ «МПЛ» - Е.Е. Шарипова Заместитель директора по информатизации МАОУ «МПЛ» - Н.А. Плешкова Педагог-психолог МАОУ «МПЛ» – М.В. Павленко - педагогический коллектив МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска - родительская общественность</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2024-2029 гг.</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2024-2025 учебный год (организационно-подготовительный). Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «МПЛ» в соответствии с современными требованиями: проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2018-2023гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2024-2029гг.: анализ качества реализуемых образовательных программ в лицее; анализ качества условий реализации образовательных программ в лицее;</p>

анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ООО, СОО;

удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами;

усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО;

определен комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования;

усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников лицея и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов.

Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024- 2029гг. (этап реализации).

Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:

обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МАОУ «МПЛ» по результатам деятельности;

обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии лицея;

созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и кадровые условия, в том числе:

реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития лицея;

нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития лицея;

осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов.

обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов;

обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования;

повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность;

успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования;

обеспечена информационная и медийная открытость лицея.

	<p>Третий этап реализации Программы развития - 2028-2029 учебный год (обобщающий) - этап рефлексивного анализа результатов деятельности и принятия управленческих решений по перспективе развития лицея.</p> <p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <p>Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МАОУ «МПЛ»:</p> <p>оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МАОУ «МПЛ» по результатам деятельности;</p> <p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>Определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «МПЛ» по результатам деятельности.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы. Привлеченные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Управление ходом реализации программы развития, как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией лицея в течение всего времени реализации Программы развития в соответствии с годовым планом работы.</p> <p><i>Содержание и задачи контроля:</i></p> <p>1. Включать мероприятия Программы развития МАОУ «МПЛ» на период с 2024 года по 2029 год в годовой план работы лицея (ежегодно)</p> <p>2. Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МАОУ «МПЛ» на период с 2024 года по 2029 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствии с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года:</p> <p>2.1. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре лицея, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>Ответственные:</p> <p>Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина</p> <p>Заместитель директора по НМР МАОУ «МПЛ» - М.В. Кабузенко</p> <p>Заместители директора по УВР МАОУ «МПЛ» - Т.В. Гориванова, С.А. Кондратьева</p> <p>Заместитель директора по ВР МАОУ «МПЛ» - Е.Е. Шарипова</p> <p>Заместитель директора по информатизации МАОУ «МПЛ» - Н.А. Плешкова</p> <p>Педагог-психолог МАОУ «МПЛ» – М.В. Павленко</p>

	<p>2.2. Публикация на сайте лицея отчетов о реализации Программы. Ответственные: Заместитель директора по информатизации MAOY «МПЛ» - Н.А. Плешкова</p> <p>2.3. Анкетирование родительской общественности. Ответственные: - Директор MAOY «МПЛ» - О.Б. Кодина - Заместитель директора по НМР MAOY «МПЛ» - М.В. Кабузенко - Педагог-психолог MAOY «МПЛ» – М.В. Павленко</p> <p>3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом.</p> <p>5. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад директора, а также в Отчёт о результатах самообследования, в едение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
<p>Полное и сокращенное наименование образовательной организации (лицей)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» (MAOY «МПЛ»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"».</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>4. Федеральные проекты «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная указом Президента от 09.05.2017 № 203.</p> <p>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p>

	<p>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.</p> <p>11. Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».</p> <p>16. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».</p> <p>17. Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами». Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>18. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ-1968/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.</p> <p>Письмо Минпросвещения от 15.08.2022 № АБ-2332/06.</p> <p>24. Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».</p> <p>25. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ».</p>
Цель Программы развития	Достижение устойчивого развития лицея, как современной образовательной организации, объединяющего всех участников образовательного процесса и обеспечивающего доступность качественного образования.
Задачи по достижению цели Программы развития	Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей с целью обеспечения системной работы, направленной на подготовку обучающихся к ГИА.

	<p>Организация системы сетевого партнерства Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в лицейских творческих объединениях. Совершенствование деятельности Совета родителей. Усовершенствование системы работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. Разработка системы стимулирования педагогов при организации ими качественной работы с обучающимися. Совершенствование форм и методов социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Контроль за сохранением и улучшением социально-психологического климата лицея. Создание безопасного, функционального, эстетического пространства для организации образовательного и творческого процесса. Совершенствование работы цифровой образовательной среды лицея.</p>
<p>Основные направления программы (целевые проекты)</p>	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: «Знание: качество и объективность»; «Воспитание»; «Творчество»; «Профориентация»; «Здоровье»; «Учитель. Школьные команды»; «Школьный климат»; «Образовательная среда».</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – будет достигнуто устойчивое развитие лицея и соответствие модели «Школа Минпросвещения»; – повысится уровень соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – синхронизируется взаимодействие учебного процесса и внеурочной деятельности; – будут разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – будут расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, спортивными организациями.
<p>Разработчики</p>	<p>Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина Заместитель директора по НМР МАОУ «МПЛ» - М.В. Кабузенко Заместители директора по УВР МАОУ «МПЛ» - Т.В. Гориванова, С.А. Кондратьева Заместитель директора по ВР МАОУ «МПЛ» - Е.Е. Шарипова Заместитель директора по информатизации МАОУ «МПЛ» - Н.А. Плешкова</p>

	<p>Педагог-психолог МАОУ «МПЛ» – М.В. Павленко - педагогический коллектив МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска - родительская общественность</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2024-2025 учебный год (организационно-подготовительный). Будет создана совокупность условий, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МАОУ «МПЛ» в соответствии с современными требованиями: проведен SWOT- анализ деятельности Учреждения по реализации Программы развития за 2018-2023гг., определены риски и перспективы развития Учреждения на 2024-2029гг.: анализ качества реализуемых образовательных программ в лицее; анализ качества условий реализации образовательных программ в лицее; анализ качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (уровень индивидуальных достижений) НОО, ОО, СОО; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. обновлена (разработана) локальная нормативная база, обеспечивающая функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с современными требованиями и подходами; усовершенствована организационная структура управления внутренней системой оценки качества образования и обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в процедурах ВСОКО; определен комплекс организационных, научно-методических, информационных условий для формирования и распространения результативных практик внутренней оценки качества образования и выработаны механизмы их формирования; усовершенствована система внутриорганизационного повышения квалификации педагогических работников лицея и направлена на совершенствование их профессиональных компетентностей в части оценки качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО и профессиональных стандартов педагогов.</p> <p>Второй этап реализации Программы развития 01.09.2024- 2029гг. (этап реализации). Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями: обеспечено эффективное управление функционированием и развитием МАОУ «МПЛ» по результатам деятельности; обеспечено участие органов государственно-общественного управления и профессиональных объединений педагогов в управлении и развитии лицея; созданы (скорректированы) необходимые нормативные, организационные, научно-методические, материально-технические и</p>

	<p>кадровые условия, в том числе: реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО реализация образовательных и воспитательных проектов, и подпрограмм Программы развития лица; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития лица; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития, текущий анализ промежуточных результатов. обеспечено совершенствование профессиональных компетентностей педагогических работников в условиях введения ФГОС общего образования и профессиональных стандартов; обеспечено качественное дополнительное образование различной направленности на всех уровнях образования; повышена общая безопасность, в том числе антитеррористическая защищенность; успешно реализуется национальный региональный компонент на всех уровнях образования; обеспечена информационная и медийная открытость лица.</p> <p>Третий этап реализации Программы развития - 2028-2029 учебный год (обобщающий) - этап рефлексивного анализа результатов деятельности и принятия управленческих решений по перспективе развития лица.</p> <p>Оценка качества воспитательной и образовательной деятельности, рефлексия, коррекция: Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО МАОУ «МПЛ»: оценка качества образовательных программ с целью определения соответствия требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; оценка качества условий реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МАОУ «МПЛ» по результатам деятельности; Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; Определение перспектив дальнейшего развития МАОУ «МПЛ» по результатам деятельности.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы. Привлеченные средства.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Управление ходом реализации программы развития, как стратегического документа, а также контроль достижения требуемых показателей в соответствии с определенным временным отрезком осуществляется администрацией лица в течение всего времени реализации Программы развития в соответствии с годовым планом работы.</p> <p><i>Содержание и задачи контроля:</i> 1. Включать мероприятия Программы развития МАОУ «МПЛ» на период с 2024 года по 2029 год в годовой план работы лица (ежегодно)</p>

	<p>2. Осуществлять обсуждение вопросов по результатам реализации Программы развития МАОУ «МПЛ» на период с 2024 года по 2029 год в соответствии с ее этапами реализации, их рассмотрение коллегиальными органами в соответствии с Уставом, ежегодно - по итогам полугодия и учебного года:</p> <p>2.1. Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре лицея, заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.</p> <p>Ответственные:</p> <p>Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина</p> <p>Заместитель директора по НМР МАОУ «МПЛ» - М.В. Кабузенко</p> <p>Заместители директора по УВР МАОУ «МПЛ» - Т.В. Гориванова, С.А. Кондратьева</p> <p>Заместитель директора по ВР МАОУ «МПЛ» - Е.Е. Шарипова</p> <p>Заместитель директора по информатизации МАОУ «МПЛ» - Н.А. Плешкова</p> <p>Педагог-психолог МАОУ «МПЛ» – М.В. Павленко</p> <p>2.2. Публикация на сайте лицея отчетов о реализации Программы.</p> <p>Ответственные:</p> <p>Заместитель директора по информатизации МАОУ «МПЛ» - Н.А. Плешкова</p> <p>2.3. Анкетирование родительской общественности.</p> <p>Ответственные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина - Заместитель директора по НМР МАОУ «МПЛ» - М.В. Кабузенко - Педагог-психолог МАОУ «МПЛ» – М.В. Павленко <p>3. Корректировка Программы развития осуществляется педагогическим советом и Управляющим советом.</p> <p>5. Результаты контроля и реализации Программы развития представляются ежегодно на заседании педагогического совета, публикуются на сайте, включаются в Публичный доклад директора, а также в Отчёт о результатах самообследования, в едение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>
--	--

2. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады»
ИНН	2724047173
Учредитель:	Учредителем является городской округ «Город Хабаровск». Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет управление образования администрации города Хабаровска, уполномоченное осуществлять функции контроля и

	регулирования деятельности Учреждения, исходя из целей его создания, расположенное по адресу: Российская Федерация, 680021, город Хабаровск, улица Владивостокская, 57.
Дата основания:	1979 год
Юридический адрес:	Российская Федерация, 680014, город Хабаровск, улица Шкотова, д.14
тел., E-mail:	Тел.: (4212) 23-46-49, E-mail: mplkhh@mail.ru
Лицензия	Регистрационный номер: № Л035-01286-27/00238103 Дата предоставления лицензии: 16.02.2015 г.
Приложение к лицензии	Общее образование (НОО, ООО, СОО) Дополнительное образование
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Структурно-функциональная модель лицея создана с учетом типа МАОУ, его специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательного учреждения с профильными классами, с системой дополнительного образования. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой лицея.</p> <p>Управление лицеем осуществляется на основесочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление лицеем осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегическогоуправления). Директор лицея определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития лицея, представляет её интересы в государственных и общественныхинстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативногоуправления), структурных подразделений лицея (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы лицея действуют на основе утвержденных положений. 4. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (со управления), органы ученического самоуправления МО «Цунами» действуют на основании утвержденных положений.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях	<p>1. Лицей осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования на русском языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), реализуется УМК «Школа России» - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), в

<p>обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<p>лицее реализуются пропедевтические курсы по направлениям: математика, физика, химия, биология</p> <ul style="list-style-type: none"> - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), организовано профильное обучение в соответствии с социально-экономическим профилем. <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ДООП студия пластического театра «Профиль» - ДООП «Школьный музей» - ДООП «Спортивный туризм - ДООП ШСК «Клуб ГТО МАОУ «МПЛ» - ДООП «Самбо» - ВПК «Буревестник» - ДООП «Мир вокального искусства» - ДООП «Калейдоскоп событий и дат в России» <p>3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время.</p>																																																									
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>Основной структурной единицей лицея является класс обучающихся:</p> <table border="1" data-bbox="576 779 1257 1574"> <thead> <tr> <th>Класс</th> <th>Количество классов</th> <th>Количество учащихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Начальная школа</td> </tr> <tr> <td>1-е</td> <td>4</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>2-е</td> <td>4</td> <td>147</td> </tr> <tr> <td>3-и</td> <td>4</td> <td>142</td> </tr> <tr> <td>4-е</td> <td>4</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО:</td> <td>16</td> <td>537</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Средняя школа</td> </tr> <tr> <td>5-е</td> <td>4</td> <td>148</td> </tr> <tr> <td>6-е</td> <td>4</td> <td>130</td> </tr> <tr> <td>7-е</td> <td>4</td> <td>123</td> </tr> <tr> <td>8-е</td> <td>4</td> <td>109</td> </tr> <tr> <td>9-е</td> <td>3</td> <td>95</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО:</td> <td>19</td> <td>605</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Старшая школа</td> </tr> <tr> <td>10-е</td> <td>1</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>11-е</td> <td>1</td> <td>31</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО:</td> <td>2</td> <td>59</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО по лицее:</td> <td>37</td> <td>1201</td> </tr> </tbody> </table> <p>Средняя наполняемость классов составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальная школа – 33,6 учащихся; - средняя школа – 31,8 учащихся; - старшая школа – 29,5 учащихся <p>Средняя наполняемость классов по лицее составляет: 32,5 учащихся.</p>	Класс	Количество классов	Количество учащихся	Начальная школа			1-е	4	125	2-е	4	147	3-и	4	142	4-е	4	123	ИТОГО:	16	537	Средняя школа			5-е	4	148	6-е	4	130	7-е	4	123	8-е	4	109	9-е	3	95	ИТОГО:	19	605	Старшая школа			10-е	1	28	11-е	1	31	ИТОГО:	2	59	ИТОГО по лицее:	37	1201
Класс	Количество классов	Количество учащихся																																																								
Начальная школа																																																										
1-е	4	125																																																								
2-е	4	147																																																								
3-и	4	142																																																								
4-е	4	123																																																								
ИТОГО:	16	537																																																								
Средняя школа																																																										
5-е	4	148																																																								
6-е	4	130																																																								
7-е	4	123																																																								
8-е	4	109																																																								
9-е	3	95																																																								
ИТОГО:	19	605																																																								
Старшая школа																																																										
10-е	1	28																																																								
11-е	1	31																																																								
ИТОГО:	2	59																																																								
ИТОГО по лицее:	37	1201																																																								
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Коллектив МАОУ «МПЛ» составляет 71 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административно-управленческий персонал – 9 чел. - педагоги – 30 чел.: <ul style="list-style-type: none"> высшее образование – 33 чел. (85%) среднее специальное образование – 6 чел. (15%) <p>Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается, на данный момент имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высшую категорию – 14 чел. (36%) 																																																									

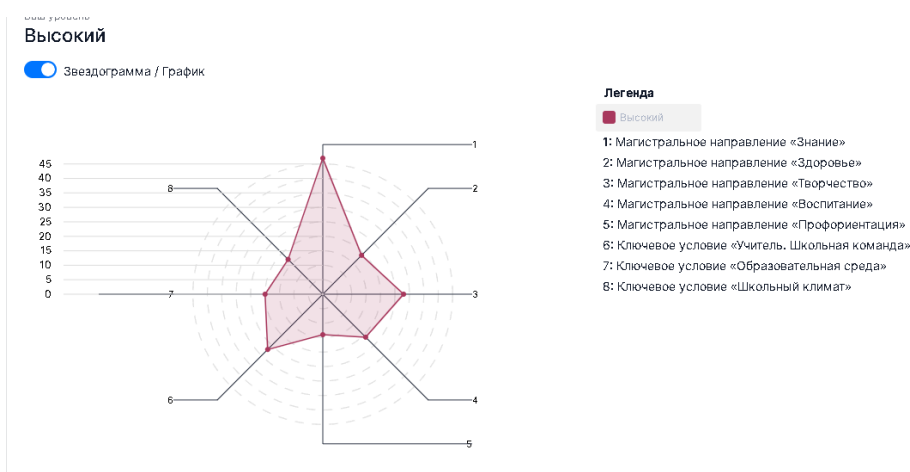
	<ul style="list-style-type: none"> - первую категорию – 5 чел. (13%) - соответствие занимаемой должности – 13 чел. (33%) - без категории – 7 чел. (18%)
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебнойнеделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Продолжительность рабочей недели: 6 дней, 1 классы – 5 дней</p> <p>Сменность: 1 и 2 смена</p> <p style="padding-left: 40px;">1 смена: 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классы</p> <p style="padding-left: 40px;">2 смена: 2, 4 классы</p> <p>Начало занятий: 8.30</p> <p>Продолжительность урока: 40 минут, 1 классы – 35 минут в первом полугодии по «ступенчатому» переходу: в сентябре – октябре по 3 урока, в ноябре-декабре по 4 урока, 40 минут во втором полугодии.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы – 33 недели</p> <p>2-11 классы – 34 недели.</p> <p>Учебные периоды: триместры</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» с целью определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея - полный уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (193 балла). Полный уровень предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов, включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Графический профиль МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» в виде «лепестковой диаграммы»:



Магистраль/ключевое условие	Набранное количество баллов	Максимальное количество баллов
Магистральное направление «Знание»	52	53
Магистральное направление «Здоровье»	19	22
Магистральное направление «Творчество»	28	29
Магистральное направление «Воспитание»	21	22
Магистральное направление «Профориентация»	14	14
Ключевое условие «Учитель школьная команда»	27	32
Ключевое условие «Образовательная среда»	20	20
Ключевое условие «Школьный климат»	17	19

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Образовательный процесс	Дефицит квалифицированных кадров.	Организация своевременного обучения педагогов на курсах ПК по вопросам организации исследовательской и проектной деятельности.
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Образовательный процесс	Кадровый дефицит учителей-предметников.	Кадровая политика учреждения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов,	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Образовательный процесс	-	Сохранить достигнутые позиции
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Образовательный процесс	-	Сохранить достигнутые позиции и рассмотреть возможность

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использования ЭОР в урочной и внеурочной деятельности.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>			Сохранить достигнутые позиции и продолжить использование ЭОР.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Образовательный процесс	-	Сохранить достигнутые позиции
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции Контроль соблюдения локальных актов по ВСОКО

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Сохранить достигнутые позиции. Организовать работу по повышению мотивации обучающихся старших классов к углубленному изучению предметов.
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней	-	Улучшить результаты показателя и сохранить

	в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	медали «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов			системы оценки качества образования		достигнутые позиции Заместителям директора по УВР усилить контроль объективности оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Сохранить достигнутые позиции Организовать работу по повышению мотивации обучающихся и их родителей к успешной сдаче ГИА.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Пересмотреть работу по управлению образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов, результатов освоения образовательных

							<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА. -организация работы со всеми участниками образовательного процесса по повышению мотивации к обучению обучающихся.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся оценки качества образования	-	Сохранить достигнутые позиции

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся системы оценки качества образования	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на Всероссийском.	Разработать программу по сопровождению одаренных учеников в области научных знаний.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся системы оценки качества образования	-	Сохранить достигнутые позиции и работать над увеличением количества победителей и призеров среди участников ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	-	Организовать сетевое взаимодействие с организациями.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней		Сохранить достигнутые позиции

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				системы оценки качества образования		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями по оказанию консультаций узких специалистов.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательны	2	Магистральное направлени <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования		Сохранить достигнутые позиции

	федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	е программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	-	Сохранить достигнутые позиции

	программ)						
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		Сохранить достигнутые позиции

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)				с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Сохранить достигнутые позиции
28	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
29	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции
30	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более	3	Магистральное направление <u>«Знание»</u>	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		Сохранить достигнутые позиции

		параллелях со 2 по 9 класс					
Магистральное направление «Здоровье»							
31	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
32	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
33	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции

34	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Здоровьесберегающая среда		Сохранить достигнутые позиции
35	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
36	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. ;Отсутствие квалифицированных специалистов.; отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом..	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе

							<p>воспитания, в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>- Организация деятельности по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
37	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
38	Участие обучающихся в массовых физкультурно-	Участие обучающихся в	3	Магистральное направление	Создание условий для		Сохранить достигнутые позиции

	спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		<u>«Здоровье»</u>	занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		Сохранить достигнутые позиции
40	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный	2	Магистральное направление <u>«Здоровье»</u>		Низкий уровень мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	удостоверением				спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».;	«Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»							
41	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Развитие талантов	-	Сохранить достигнутые позиции

42	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Развитие талантов	-	Сохранить достигнутые позиции
43	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Организовать сетевое взаимодействие

						технической и естественно-научной направленностей.	
44	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Развитие талантов	-	Сохранить на достигнутом уровне.
45	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Развитие талантов	-	Сохранить на достигнутом уровне.
46	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Развитие талантов	При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных,	Организовать сетевое взаимодействие

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
47	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Школьные творческие объединения		Сохранить на достигнутом уровне.
48	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Школьные творческие объединения		Сохранить на достигнутом уровне.
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные		Сохранить на

	школьного музея	школьного музея		направление <u>«Творчество»</u>	творческие объединения		достигнутом уровне.
50	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Школьные творческие объединения		Сохранить на достигнутом уровне.
51	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Школьные творческие объединения	Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	Совершенствовать работу лицейского медиацентра, назначить ответственного за работу медиацентра.
52	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Школьные творческие объединения	-	Сохранить на достигнутом уровне.
53	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление <u>«Творчество»</u>	Школьные творческие объединения		Сохранить на достигнутом уровне.
Магистральное направление «Воспитание»							
54	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление <u>«Воспитание»</u>	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
55	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		Сохранить на

	программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			направление <u>«Воспитание»</u>	воспитательной деятельности		достигнутом уровне.
56	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление <u>«Воспитание»</u>	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
57	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление <u>«Воспитание»</u>	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
58	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление <u>«Воспитание»</u>	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
59	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление <u>«Воспитание»</u>	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
60	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	1	Магистральное направление <u>«Воспитание»</u>	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.

	школьного костюма и т. п.)	элементы школьного костюма и т.п.)					
61	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
62	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Сохранить на достигнутом уровне.
63	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		Сохранить на достигнутом уровне.
64	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		Сохранить на достигнутом уровне.
65	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработать концепцию организации внутришкольного пространства
66	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		Сохранить на достигнутом уровне.
67	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление , волонтерское движение		Сохранить на достигнутом уровне.

	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
68	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		Сохранить на достигнутом уровне.
69	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие специализированного помещения	Сохранить на достигнутом уровне. Привлечение средств для обустройства помещения для ВПК.
Магистральное направление «Профориентация»							
70	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
71	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.

	деятельности						
72	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
73	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофильных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. Недостаточное техническое оснащение и отсутствие педагогических кадров.	Решение кадрового вопроса и материально-техническое обеспечение.
74	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		Сохранить на достигнутом уровне.

	экскурсий на предприятиях			<u>«Профориентация»</u>	профессии		
76	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
77	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
78	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
79	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
80	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.

81	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
82	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
83	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление <u>«Профориентация»</u>	Сопровождение выбора профессии		Сохранить на достигнутом уровне.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
84	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Условия педагогического труда		Сохранить на достигнутом уровне.
85	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Условия педагогического труда		Пересмотреть локальные акты о стимулировании педагогических работников.

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
86	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить на достигнутом уровне.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Пересмотреть функции и формы работы методических объединений
88	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить на достигнутом уровне.
89	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Сохранить на достигнутом уровне.
90	Доля учителей, для которых по результатам	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		Сохранить на достигнутом уровне.

	диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			<u>«Учитель. Школьная команда»</u>	педагогических кадров. Система		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации		Сохранить на достигнутом уровне.
92	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации		Сохранить на достигнутом уровне.

93	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации		Сохранить на достигнутом уровне.
94	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации		Сохранить на достигнутом уровне.
95	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации		Сохранить на достигнутом уровне.
96	Обеспечение условий для	Более одного учителя	2	Ключевое	Развитие и		Сохранить на

	обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	повышение квалификации		достигнутом уровне.
97	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Повысить мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах
98	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие <u>«Учитель. Школьная команда»</u>	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Рассмотреть способы мотивирования

Ключевое условие «Образовательная среда»							
99	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить на достигнутом уровне.
100	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить на достигнутом уровне.
101	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить на достигнутом уровне.
102	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Провести обучающие мероприятия для педагогических работников по знакомству с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». -Включить в рабочие

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)						программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Провести работу с родителями и педагогами о возможностях электронного обучения и требованиями СанПиН о безопасном использовании электронного обучения.
103	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить на достигнутом уровне.
104	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с	3	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить на достигнутом уровне.

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
105	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	ЦОС (поддержка всех активностей)		Сохранить на достигнутом уровне.
106	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	Организация внутришкольного пространства	.;Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Сохранить на достигнутом уровне и продолжить оснащение учреждения оборудованием и мебелью.
107	Функционирование школьного	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольно		Сохранить на достигнутом уровне.

	библиотечного информационного центра			<u>«Образовательная среда»</u>	го пространства		
108	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.;	
109	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить на достигнутом уровне.
110	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие <u>«Образовательная среда»</u>	Реализация государственно-общественного управления		Сохранить на достигнутом уровне.
Ключевое условие «Школьный климат»							
111	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в	1	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить на достигнутом уровне.

		рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста					
112	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить на достигнутом уровне.
113	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить на достигнутом уровне.
114	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		Сохранить на достигнутом уровне.

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			<u>«Школьный климат»</u>	педагогического сопровождения		
115	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
116	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
117	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Организация психолого-педагогического сопровождения		Сохранить на достигнутом уровне.
118	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Формирование психологически благоприятного		Сохранить на достигнутом уровне.

	обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		<u>климат»</u>	школьного климата		
119	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить на достигнутом уровне.
120	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить на достигнутом уровне.
121	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование	Высокий риск	

	психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		условие <u>«Школьный климат»</u>	психологически благоприятного школьного климата	профессионального выгорания педагогических работников.	
122	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Формирование психологически благоприятного школьного климата		Сохранить на достигнутом уровне.
123	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие <u>«Школьный климат»</u>	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.;	Проведение профилактических мероприятий

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. PEST-анализ

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистрالی	Проблемы
Магистраль: Знание			
<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>Внутренняя политика на государственном уровне – государственная политика в области образования, через реализацию Государственных программ в образовании.</p>	<p>Введение ФГОС унифицируют подготовку обучающихся на всей территории РФ и содержат единые требования к содержанию и структуре учебных программ, условиям их реализации и результатам освоения; обеспечивают преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего профессионального образования.</p> <p>Проведение мониторинга качества образования в который входит результаты национальных экзаменов (ГИА), национальные и международные исследования (НИКО, PISA), всероссийских проверочных работ, участие обучающихся в ВСОШ – все это входит в оценку эффективности школы и стимулирует спрос со стороны общества на более высокое качество образовательных услуг.</p>	<p>Недостаточные ресурсы (кадровые, материально-технические) для обеспечения высокого качества образовательных услуг.</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов и обучающихся к изменениям и активной подготовки и участию в мониторингах, олимпиадах, исследованиях.</p> <p>-отсутствие системы при подготовке обучающихся.</p>
<p>Экономические факторы внешней среды</p>	<p>Уровень конкуренции лица</p>	<p>Наличие в ближайшем расположении второго общеобразовательного учреждения</p>	<p>Проблемы с кадровым обеспечением школы.</p>

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистрالی	Проблемы
		создает конкуренцию при выборе образовательного учреждения. Отсутствие в микрорайоне учреждений дополнительного образования создает положительные условия для привлечения внебюджетных средств при организации внебюджетной образовательной деятельности повышающих качество образования.	Уменьшение количества обучающихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения. Отсутствие материально-технической базы для организации внеурочной образовательной деятельности. Отсутствие квалифицированных педагогических кадров.
Социальные факторы внешней среды	Демографический фактор.	Увеличение населения на территории которая закреплена за образовательной организацией за счет мигрантов увеличивает количество обучающихся в ОУ	Нехватка педагогических кадров; Отсутствие мотивации в семьях инофонов к изучению русского языка и соответственно низкое качество знаний по предметам.
Технологические факторы внешней среды	Влияние интернета на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования	Использование образовательных платформ для организации смешанного обучения. Использование ФГИС «Моя школа» для организации процесса обучения (библиотеки, тренажеры, тесты, помощники ученика). Использование библиотек «Цифровой образовательный контент» во время урока для улучшения качества восприятия информации.	Недостаточное количество мобильных классов для организации обучения с использованием интерактивных технологий.
Магистральное направление «Здоровье»			
Политические аспекты внешней среды	Реализация на государственном уровне приоритетного направления «Здоровье нации» и	Обязательная диспансеризация обучающихся и педагогов. Организация горячего питания. Участие в «Всероссийском фестивале ГТО» реализуемых в рамках	Отказ родителей от диспансеризации и прививочной кампании. Снижение интереса к участию в фестивале ГТО.

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистрالی	Проблемы
	«Спорт норма жизни»	Федерального проекта «Спорт – норма жизни».	
Экономические факторы внешней среды	Финансирование Мода на ЗОЖ	Привлечение дополнительных финансовых средств для открытия новых направлений ШСК. Современное оснащение спортзалов. Обеспечение безопасности.- Малоподвижный образ жизни. Возможность получения дохода за счет открытия платных секций.	Отсутствие спортивной базы: стадиона, оборудования, инвентаря. Отсутствие кадров. Высокая стоимость занятий в платных спортивных клубах.
Социальные факторы внешней среды	Демография Пропаганда ЗОЖ	Приток детей мигрантов у которых отсутствует паспорт прививок. Организация работы на микрорайоне по пропаганде ЗОЖ.	Повышение рисков распространения инфекционных болезней. Отсутствие узких специалистов готовых заниматься пропагандой ЗОЖ.
Технологические факторы внешней среды	Влияние интернета на здоровье	Использование ЦОР для организации просветительской работы. Опасность негативного воздействия информации на детей.	Отбор качественного материала, ресурсов. Отсутствие контроля получения информации.
Магистральное направление «Творчество»			
Политические аспекты внешней среды	Государственная политика в области образования. Реализация концепции дополнительного образования, программ «Пушкинская карта», «Театр в школу», «Школьный музей» и др.	Привлечение обучающихся к творческой, исследовательской, познавательной деятельности. Популяризация культурных достижений страны.	Отсутствие заинтересованности родителей и обучающихся к культурным ценностям страны. Отсутствие готовности обучающихся к исследовательской деятельности. Отсутствие кадрового потенциала.
Экономические факторы внешней среды	Финансирование	Создание современных условий для реализации программ.	Отсутствие материально-технической базы.

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистрالی	Проблемы
		Выделенные средства по программе «Пушкинская карта» могут способствовать приобщению культурным ценностям и традициям.	Отсутствие заинтересованности родителей и обучающихся к культурным ценностям страны. Отсутствие кадрового потенциала.
Социальные факторы внешней среды	Наличие поликультурной среды. Создание творческих объединений развивающих творческий потенциал с учетом особенностей запроса. Расширение онлайн-курсов.	Воспитание толерантности к другим культурам. Взаимовлияние культур. Расширение возможностей развития творческого потенциала каждого обучающегося.	Пренебрежение местными традициями. Утрата традиционных ценностей. Отсутствие материально-технической базы и подготовленных специалистов. -Ограничение живого общения.
Технологические факторы внешней среды	Информационно-телекоммуникационные технологии.	Личностное самообразование Снижение доли участников очных творческих занятий.	Отсутствие запроса. Отсутствие обмена опытом.
Магистральное направление «Воспитание»			
Политические аспекты внешней среды	Государственная политика в области воспитания детей.	Запрос государства на патриотическое и гражданское воспитание.	Отсутствие патриотизма в семьях воспитанников.
Экономические факторы внешней среды	Нестабильный уровень доходов.	Понижение патриотического настроения, понижения уровня культуры, снижение жизненного тонуса и соответственно понижение уровня воспитанности.	Нежелание взаимодействовать и открытое противодействие родителей к организации гражданского и патриотического воспитания.
Социальные факторы внешней среды	Социокультурная инфраструктура	Социокультурная инфраструктура способствует социализации детей и интеграции в воспитательных возможностей образовательной организации.	Отсутствие социокультурной инфраструктуры на микрорайоне.

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистралаи	Проблемы
Технологические факторы внешней среды	Современное технологическое оснащение.	Создание визуального контента влияющего на формирование внутренней позиции личности.	Отсутствие современного технологического оснащения.
Магистральное направление «Профорентация»			
Политические аспекты внешней среды	Запрос государства на профильное образование.	Создание профильных классов	Отсутствие профильных классов
Экономические факторы внешней среды	Приобщение к профессии через организацию производственной практики.	Профессиональные пробы	Отсутствие взаимодействия с предприятиями (базами для практики)
Социальные факторы внешней среды	Повышение престижа рабочих, инженерных, педагогических, медицинских профессий.	Осознанный выбор	Отсутствие возможностей
Технологические факторы внешней среды	Психологические диагностики профессиональных интересов	Выявление склонностей, способностей, интересов	Отсутствие программного обеспечения.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Политические аспекты внешней среды	Повышение общественного статуса педагогического работника и консолидация педагогического сообщества	Вырастит беспрекословный авторитет учителя	Утрачены традиции к уважению педагога.
Экономические факторы внешней среды	Низкая заработная плата и отсутствие	Повышение удовлетворенности и осознание ценности своего труда.	Несоответствие трудовых затрат и материального поощрения.

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистралаи	Проблемы
	дополнительной материальной поддержки.		
Социальные факторы внешней среды	Неуважительное отношение общества к статусу и труду учителя. Педагогическое взаимодействие	Неудовлетворенность своей профессией. Комфортный психологический климат и чувство удовлетворенности профессией.	Утечка кадров Профессиональное выгорание и деформация.
Технологические факторы внешней среды	Цифровизация образования	Облегчение труда учителя при подготовке к уроку. Повышение нагрузки на педагогов по внедрению ФГИС в образовательный процесс.	Низкая материально-техническая база и оснащенность лицея современным оборудованием. Низкая ИКТ компетентность педагогов.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
Политические аспекты внешней среды	Государственные программы ЦОС, Модернизация школьных систем образования.	Улучшение условий реализации ООП всех уровней	Оборудования поставленного в рамках ЦОС недостаточно для оснащения лицея современным оборудованием и частично оно не соответствует обновленным СанПиНам.
Экономические факторы внешней среды	Финансирование	Основной фактор влияющий на возможности приведения образовательной среды в соответствии с современными запросами.	Отсутствие бюджетного финансирования и низкий доход от внебюджетной деятельности.
Социальные факторы внешней среды	Обучающее пространство	Через создание обучающей внутренней среды лицея положительное воздействие на развитие, обучение, воспитание личности.	Отсутствие возможностей для реализации.
Технологические факторы внешней среды	Современное оборудование и оснащение	Повышение статуса и конкурентоспособности лицея в городе.	Отсутствие возможностей для реализации.

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистралах	Проблемы
Ключевое условие «Школьный климат»			
Политические аспекты внешней среды	Реализация концепции «Школа Минпросвещения»	Организация качественного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Отсутствие кадров
Экономические факторы внешней среды	Обеспечение запросов высокотехнологичного и комфортного образовательного пространства	Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения	Отсутствие финансирования
Социальные факторы внешней среды	Влияние СМИ на психологический климат.	Повышение привлекательности учреждения для обучения и работы в нем. Привнесение деструктивного воздействия на внутренний климат.	Отсутствие цензуры и контроля.
Технологические факторы внешней среды	Использование Интернета и современного оборудования.	Повышение привлекательности учреждения для обучения и работы в нем. Привнесение деструктивного воздействия на внутренний климат.	Отсутствие цензуры и контроля.

Выявленные проблемы: Дефицит и недостаточная материально-техническая база становится основной проблемой при рассмотрении всех факторов влияющих на формирование и развитие образовательного учреждения по всем магистралам.

Анализ магистралей «Знание», «Творчество», «Здоровье» и «Воспитание» приводит к выводам о том, что у обучающихся и родителей отсутствует мотивация в получении качественного образования, отсутствует интерес к дополнительному образованию обучающихся и отсутствует база в образовательном учреждении для занятий спортом.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние лица, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно принятие эффективных управленческих решений.

3.2.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

<p>Внутренние</p>	<p>Сила</p>	<p>Слабость</p>
<p>Внешние Возможности</p>	<p>Поле СИВ сила и возможности <u>Стратегия: обязательно реализовать возможности внешней среды</u> В лицее работают педагоги с большим педагогическим опытом. Педагоги лицея регулярно проходят курсовую подготовку и проходят процедуру аттестации. В лицее работают методические объединения. Высокий уровень патриотической работы. Наличие музейной комнаты. Наличие школьного сайта и аккаунтов Госпабликов. Хорошее оснащение компьютерной техники. Быстрый интернет. Соглашение с платформой Интернетурок для организации семейного обучения (54 ученика с региона) Поговор с образовательной платформой Я класс</p>	<p>Поле СЛВ <u>Стратегия: использовать возможности для преодоления недостатков, слабых сторон</u> Освоение цифровых возможностей образовательного пространства для повышения уровня ИКТ компетенций учителей. Создание системы работы с родителями и повышения их пед. образованности. Привлечение родителей к школьным воспитательным и образовательным мероприятиям. Поиск социальных партнеров. Создание системы работы по работе с одаренными и отстающими детьми. Проведение внутри школьных мероприятий способствующих к привлечению к участию в ВСОШ</p>

	<p>для организации смешанной формы обучения. Высокие спортивные достижения на районном и муниципальном уровне.</p> <p>Работа секций.</p> <p>Комплектованность ИБЦ</p> <p>Зработана и реализуется система воспитательной работы.</p> <p>Высокая социальная активность обучающихся (участие в акциях).</p>	<p>Создание мультимедийного центра для повышения уровня ИКТ компетенций учащихся.</p>
<p>Угрозы</p>	<p>Поле СИУ сила и угрозы</p> <p><u>Стратегия: борьба с опасностями за счет использования внутренних ресурсов</u></p> <p>Большое количество педагогов со слабо развитыми ИКТ компетентностями.</p> <p>Большое количество устаревшей периферийной техники.</p> <p>Увеличивающееся количество детей-инофонов, отток обучающихся для которых русский язык родной.</p> <p>Сниженная активность родительской общественности в жизни ОО и в жизни учеников.</p> <p>Наличие перегруженности педагогов.</p> <p>Педагоги редко участвуют в профессиональных конкурсах.</p> <p>На недостаточном уровне выстроена работа с одаренными детьми.</p>	<p>Поле СЛУ слабость и угрозы</p> <p><u>Стратегия: создание потенциала для преодоления внешних опасностей</u></p> <p>Риск увеличения нагрузки на педагога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Отсутствие финансирования/невозможность финансового стимулирования педагогов. 3. Отсутствие возможности увеличения площади и реконструкции стадиона. 4. Наличие неблагополучных семей с низкой социальной ответственностью. Недостаток семейного воспитания. 5. Нежелание семей-мигрантов изучать русский язык и говорить с детьми на

	<p>Ученики редко выходят на муниципальный уровень в ВСОШ. Отсутствует сопровождение и подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам со стороны педагогов. Оценка качества образования низкая. Результаты оценочных процедур не используются для коррекции работы с обучающимися. Работа некоторых классных руководителей осуществляется формально. Нагрузка педагога- предметника. Отсутствие молодых специалистов. Отсутствие стадиона современного спортивного оборудования. Отсутствие кабинетов для внеурочной деятельности по направлениям. Отсутствие заинтересованности у родителей в сотрудничестве со школой по вопросам воспитания и обучения.</p> <p>Наличие «детей группы риска» и находящихся «в социально опасном положении»</p>	<p>русском языке.</p>
--	--	-----------------------

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Опытная управленческая команда 2 Четко проявляемая компетентность 3 Знание целевой аудитории 4 Высокая репутация организации 5 Хорошая связь с общественностью 6 Обученный и сплоченный коллектив 7 Стабильное финансирование по зачищенным статьям бюджета. 8 Хорошее понимание контингента потенциальных будущих учеников, проживающих на микрорайоне учреждения. 9 Уникальные традиции учреждения 	<p>Слабые стороны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Недостаточно хорошая материальная база 2 Низкая заработная плата 3 Нехватка педагогических кадров 4 Недостаток бюджетных средств для финансирования потребностей образовательной организации 5 Отсутствие четко выраженной стратегии, непоследовательность в её реализации 6 Устаревшее оборудование 7 Утрата некоторых аспектов компетенции 8 Сложность в получении дополнительного дохода 9 Низкая познавательная мотивация у учащихся 10 Слабое взаимодействие с родительской общественностью
<p>Возможности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Готовность населения записывать детей в учреждение 2 Поддержка учреждения государством, региональными и муниципальными властями. 3 Взаимодействие с ДОУ, СОО, СПО, ВУЗами, медицинскими, культурными, спортивными учреждениями города и края, общественными организациями, НКО 4 Хорошие возможности повышения профессиональных компетенций, через курсовую подготовку и переподготовку. 5.Возможность получения дополнительного дохода, через участие в грантах, расширения перечня платных образовательных услуг. 6 Контроль за результатами деятельности образовательной организации через ИАС. 	<p>Угрозы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Миграция населения 2 Отсутствие, на ближайшую перспективу, возможности обновления и пополнения кадрового состава. 3 Неблагоприятные демографические изменения 4 Усиление требований надзорных органов, без изменения финансовых возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования 5 Неэффективное использование новых информационных образовательных технологий и возможностей. 6 Потребительское отношение родителей к деятельности организации.

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ		СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	
Управленческая модель образовательной организации		Управленческая модель образовательной организации	
ЗНАНИЕ	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров	ЗНАНИЕ	Низкая мотивация педагогов
ВОСПИТАНИЕ	Высокий уровень патриотической работы	ВОСПИТАНИЕ	Низкий уровень вовлеченности родителей
ЗДОРОВЬЕ	Высокие спортивные достижения на районе	ЗДОРОВЬЕ	Стадион физически устарел
ТВОРЧЕСТВО	Много творческих детей	ТВОРЧЕСТВО	Нет кружков изобразительного искусства в среднем звене
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Участие в профессиональных пробах	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Слабое сетевое взаимодействие с социальными партнерами.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Наличие методических объединений.	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Высокая учебная нагрузка
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Молодежное объединение «Цунами» много лет объединяет учеников лицея в единое целое через совет самоуправления, ежегодный форум.	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Нет нацеленности на результат
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Наличие помещения	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Отсутствует единое оформление
ВНЕШНЯЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ			
ВОЗМОЖНОСТИ		УГРОЗЫ	
ЗНАНИЕ	При снижении урочной нагрузки на педагога возможно повышение качества знаний обучающихся при условии введения дополнительных внеурочных занятий.	ЗНАНИЕ	Понижение конкурентоспособности среди образовательных учреждений
ВОСПИТАНИЕ	Участие в районных/городских/ краевых патриотических мероприятиях.	ВОСПИТАНИЕ	Понижение родительской активности в воспитательном процессе обучающихся
ЗДОРОВЬЕ	Заключение договоров с находящимися поблизости спортивными учреждениями на проведение оздоровительных мероприятий.	ЗДОРОВЬЕ	Отсутствие возможности организации доступной среды для детей с ОВЗ.
ТВОРЧЕСТВО	Привлечение социальных партнеров для выхода	ТВОРЧЕСТВО	Отсутствие разнообразных кружков,

	за пределы школьного пространства театральной студии и заключение договоров с учреждениями дополнительного образования для создания условий развития учеников в области технического и изобразительного творчества.		студий повлечет за собой отток обучающихся с данными потребностями.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Широкая сеть социальных партнеров.	ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Неопределенность выпускников в профессиональном выборе.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Повышение мотивации педагогов через пересмотр подхода к стимулированию труда	УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	Отсутствие стимулирования повлечет за собой уход в другие образовательные организации опытных педагогов.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Мероприятия, направленные на формирование психологически комфортного климата во взрослом и детско-юношеском коллективе, как возможность повышения эффективности образовательного учреждения в области воспитания и обучения.	ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	Отсутствие положительного психологического климата и контроля за учениками может вызвать деструктивное поведение в различных проявлениях
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Создание (совместно с учениками) образовательного пространства (например, проект «Обучающие стены») и привлечением спонсоров, создаст условия для бережливого отношения к пространству	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	Отсутствие обучающего пространства, пополнения интерактивного/компьютерного оборудования вызовет отток учеников с высоким уровнем притязаний в другие ОУ.

SWOT- анализ позволяет сделать несколько выводов:

- 1) Необходимо усилить научно-методическую подготовку педагогических работников через целенаправленную организацию повышения квалификации и переподготовку кадров, учитывая потенциал педагогического коллектива и его способность к инновационным изменениям.
- 2) Следует пересмотреть работу по формированию положительного имиджа ОО.
- 3) Продолжить развитие партнерских взаимоотношений с социокультурными и иными организациями и учреждениями.

На основе проведенных PEST- анализа и SWOT- анализа, в ходе соотнесения слабых и сильных сторон ОО и сделанных выше выводов, можно сформулировать стратегию ОО относительно качества, обеспечения

конкурентоспособности, использования внутренних резервов и т.д. Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции сотрудников ОО;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов участников образовательного процесса;
- развивать взаимодействие с социокультурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды ОО;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Концепция программы развития

ВВЕДЕНИЕ.

Концепция развития МАОУ МПЛ на 2024-2029 гг. – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Программа развития лицея представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенного документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение значений результатов Национального проекта «Образование» в проекции проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития лицея зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений.

Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики. Приоритетами развития образовательной организации являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- повышение объективности проведения самообследования;
- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;
- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Цель программы развития– Достижение устойчивого развития лицея, как современной образовательной организации, объединяющего всех участников образовательного процесса и обеспечивающего доступность качественного образования.

Миссия ОО (желаемая модель школы)

Достижение **современного** качества образования путем создания оптимальной образовательной среды, обеспечивающей индивидуальное развитие учащихся, их личностный рост.

Задачи программы развития:

- Достижение стабильных положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей с целью обеспечения системной работы, направленной на подготовку обучающихся к ГИА.
- Организация системы сетевого партнерства
- Повышение мотивации участников образовательного процесса к участию в лицейских творческих объединениях.
- Совершенствование деятельности Совета родителей.
- Усовершенствование системы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
- Разработка системы стимулирования педагогов при организации ими качественной работы с обучающимися.
- Совершенствование форм и методов социально-психологического сопровождения образовательного процесса.
- Контроль за сохранением и улучшением социально-психологического климата лицея.

- Создание безопасного, функционального, эстетического пространства для организации образовательного и творческого процесса.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям).

Магистраль «Знание»	
Название подпрограмм (проектов)	Сила в знаниях!
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. - Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. - Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. - Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. - Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. - Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. - Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально- технических условий.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. - Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> -реализация единой рабочей программы по предметам; -реализация единого КТП; -реализация внеурочной деятельности (до 10 часов); -единая линейка учебников - др.
Сроки реализации	2024-2025 гг.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.

с муниципальным региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет образовательной организации и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете образовательной организации, публикуются на сайте, как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
	Воспитание
Название подпрограмм (проектов)	Мы вместе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. 2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ. 3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций. 4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. 5. Организовать работу, направленную на расширение представления участников образовательного процесса о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Ожидаемый результат	Планомерная реализация поставленных задач позволит

	организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников
Мероприятия	Реализация плана воспитательной работы; Реализация рабочей программы воспитательной работы Проведение семинаров, лекториев, мастер-классов
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России». 2. Организовать штаб Воспитательной работы.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и Педагогическом совете, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Название подпрограмм (проектов)	Здоровье
Задачи	1. Поиск здоровые сберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровые сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;

	<p>3. Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</p> <p>2. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей.</p> <p>3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</p> <p>4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками).</p> <p>5. Скорректирована программа профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивного образа жизни).</p> <p>6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</p> <p>7. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.</p> <p>8. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни.</p>
Сроки реализации	2024-2025 гг.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина
Целевые индикаторы результативности реализации	Организовать работу ШСК.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в

	<p>течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Название подпрограмм (проектов)	Творчество
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Ожидаемый результат	<p>Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;</p> <p>Снижение уровня негативных социальных явлений;</p> <p>Развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.

с муниципальным региональным финансированием)	
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина
Целевые индикаторы результативности реализации	1. Создать условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
Название подпрограмм (проектов)	Профорентация
Задачи	<p>1. Систематизация и совершенствование существующих практик профорентации с применением массовых цифровых инструментов,</p> <p>2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб,</p> <p>3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте</p>
Ожидаемый результат	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.
Сроки реализации	2024-2025 гг.
Перечень мероприятий	-реализация плана профорентационной работы;

	-реализация проекта «Билет в будущее».
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина
Целевые индикаторы результативности реализации	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические уголки, обеспечить и организовать участие лицеистов в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»; Участие в профильной смене
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Советом трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
Название подпрограмм (проектов)	Учитель. Школьные команды.
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами лицея инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного

	<p>повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды лицея и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лицея.</p> <p>7. Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива, как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника лицея в соответствии с определенной моделью.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лицея через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лицея. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в лицее.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Участие педагогов в конкурсном движении; Единое штатное расписание.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.
Руководитель проектной	Директор MAOY «MPL» - O.B. Кодина

группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение высокого показателя укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Сохранение низкого показателя текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль за выполнением программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива образовательной организации, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
	Школьный климат.
Название подпрограмм (проектов)	Школьный климат
Задачи	1. Создание специальных условий получения

	<p>образования каждым обучающимся.</p> <p>2. Развитие системы сопровождения обучающихся.</p> <p>3. Организация коррекционной-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>4. Организация работы с семьями.</p> <p>5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в лицее, в классных коллективах.</p>
Ожидаемый результат	<p>Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>Функционирует психологическая служба.</p> <p>Организовано социально-психологическое тестирование обучающихся.</p> <p>Реализована антибуллинговая программа.</p> <p>Существует уголок психологической разгрузки.</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.
Руководитель проектной группы	Директор МАОУ «МПЛ» - О.Б. Кодина
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Психологическая служба. социальный педагог, педагог-психолог в штате</p> <p>Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о</p>

	самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
	Образовательная среда.
Название подпрограмм (проектов)	Образовательная среда.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Обеспечить ОО ИТ- оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Ожидаемый результат	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечена ОО ИТ- оборудованием – созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки реализации	2024-2029 гг.
Перечень мероприятий	Приобретение нового оборудования, Проведение вебинаров, семинаров, мастер-классов.
Ресурсное обеспечение реализации (бюджет, внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Федеральный, региональный, местный бюджет. Привлеченные средства.
Руководитель проектной группы	Директор MAOY «MII» - O.B. Kodyna
Целевые индикаторы результативности реализации	Оснащение ИТ- оборудованием Высокоскоростной интернет Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»

	Ученическое самоуправление, совет ОО.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО.</p> <p>Непрерывный контроль выполнения программы Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).

6.1. Управляющий орган

В соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» управление МАОУ «МПЛ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ОО;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

6.2. Штатное расписание (название, структура, функции, реквизиты НПА). Структуру рекомендуется заполнить в форме таблицы:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты
1	Знание: качество и объективность	Кодина О.Б. Гориванова Т.В. Кондратьева С.А.	39	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
2	Воспитание	Кодина О.Б.	39	Социальный

		Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В.		педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
3	Здоровье	Кодина О.Б. Гориванова Т.В. Кондратьева С.А. Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В. Плешкова Н.А.	39	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
4	Творчество	Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В.	39	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
5	Профориентация	Кодина О.Б. Гориванова Т.В. Кондратьева С.А. Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В. Плешкова Н.А.	25	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
6	Учитель. Школьные команды	Кодина О.Б. Гориванова Т.В. Кондратьева С.А. Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В. Плешкова Н.А. Кабузенко М.В.	39	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
7	Школьный климат	Кодина О.Б. Гориванова Т.В. Кондратьева С.А. Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В. Плешкова Н.А. Кабузенко М.В. Курилов А.П.	39	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
8	Образовательная среда	Кодина О.Б. Гориванова Т.В. Кондратьева С.А. Шарипова Е.Е. Бобрина Я.В. Плешкова Н.А. Кабузенко М.В. Курилов А.П.	39	Социальный педагог-1, Педагог-психолог-1, библиотекарь-1, заведующий ИБЦ - 1
	Итого:	8 человек	39	3

6.3. Социальные партнёры школы

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Дальневосточная государственная научная библиотека, Хабаровская краевая библиотека им. Н.Д. Наволочкина	Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок.
2.	Городской центр по организации досуга детей и молодежи	Организация совместных мероприятий. Участие в акциях, в конкурсах, игровых мероприятиях.
3.	ЦЭВД «Отрада»	Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования
4.	МУДО «Стадион Юность», бассейн «Дельфин», СК «Лидер»	Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях, конкурсах. Сдача норм ГТО.
5.	ССУЗы и ВУЗы г. Хабаровска, компания MAXIMUM EDUCATION	Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников.
6.	Союз ветеранов десантников.	Организация воспитательной и волонтерской работы, сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО.

Задача нашего лицея - расширять круг сетевых партнеров из числа учреждений общего, дополнительного или профессионального образования, учреждений других ведомств с целью реализации программ дополнительного образования детей, исследовательских проектов; создания совместных досугово-образовательных программ; проведения совместных акций, проектов, конкурсов, фестивалей и др.; профессионального самоопределения.

6.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования

Виды рисков	Пути предотвращения рисков
<i>Финансово-экономические риски</i>	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования.	Своевременное планирование бюджета лицея по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения	Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых вливаний

партнеров лицея.	
Организационно – управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства лицея, в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства лицея по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации образовательных программ и образовательных технологий.	Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации.
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами лицея.	Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно - технологические риски	
Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

7. Информационное обеспечение развития школы

Лицей обеспечен информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Решению задач развития ОО будут способствовать следующие информационные ресурсы:

- сайт МАОУ «МПЛ»;
- официальные страницы ОО в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», Telegram, платформы Сферум.
- АИС «Дневник.ру
- ФГИС «Моя школа»
- ФГИС «Моя школа».

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития(образовательная инфраструктура)

Наименование ресурсного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту). количество, характеристики	Требуется для реализации ПП	Источники обретения
I. Материально-технические				
	Школьная мебель для кабинетов, рекреаций, коридоров	Старая мебель	Обновление школьной мебели, школьных пространствах, коридорах, входной зоне, оснащение центра детских инициатив.	За счет средств от приносимой доход деятельности.
	Оборудование в рамках проекта «ЦОС»	МФУ – 2 шт.; Ноутбук администратора – 6 шт. Ноутбук учителя – 3 шт. Ноутбук ученика – 48 шт. Интерактивная панель – 3 шт.	Оборудование для оснащения Центра детских инициатив.	За счет средств от приносимой доход деятельности.
	Сенсорная комната	Комплект оборудования для оснащения сенсорной комнаты		
II. Кадровые				

	Педагоги	Всего педагогов – 39. Имеют высшее образование – 90%, квалификационную категорию 70%. Средний возраст педагогов – 47 лет.		
	Социальный педагог	1		
	Педагог -психолог	1		
III. Финансовые				
	Бюджетные средства (федеральные + региональные +местные)		Содержание помещений, приобретение мебели, оборудования	
	Средства субвенции		Средства обучения и воспитания	
	Бюджетные средства (федеральный бюджет + региональный бюджет+местный бюджет)		Ремонт школьных помещений	
	Средства от приносимой доход деятельности.		Закупка, ремонт оборудования	
IV. Научно-методические				
	учебно-программную документацию	учебные планы и учебные программы		
	программно-планирующую документацию воспитания	Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, комплексные программы воспитания детей и учащейся молодежи, программы сроком на пять лет и планы воспитательной работы учреждений образования на текущий учебный год		
	учебно-методическую документацию	(методики преподавания учебных предметов, учебных дисциплин, образовательных областей, тем, методические рекомендации);		
	учебные издания	(учебники, учебные		

		пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания);		
	информационно-аналитические материалы	(справочники, статистические сборники, справки, информационные письма, отчеты, доклады и иные материалы).		
V. Социальные (партнеры)				
	Высшие учебные заведения	ДВФ Российский Государственный университет Правосудия	Заключение договоров сетевого взаимодействия	
	Средне-профессиональные учебные заведения	ХПК		
	Учреждения спорта	МАУ «Спортивная школа олимпийского резерва «Дельфин»		
	Учреждения доп. образования	Городской центр по организации досуга детей и молодежи		
VI. Нормативно-правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договоры)				
1.	Федеральные законы Государственные программы Стратегии	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;		
	Региональные	<u>Распоряжение</u> <u>министерства</u> <u>образования и науки</u> <u>Хабаровского края от</u> <u>11 ноября 2022 г. №</u> <u>1395</u>		
	Лицейские	Локальные акты		

8. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- Будет достигнуто устойчивое развитие лицея и соответствие модели «Школа Минпросвещения»;
- Повысится уровень соответствия единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- Синхронизируется взаимодействие учебного процесса и внеурочной

деятельности;

- Будут разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;
- Будут расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города, спортивными организациями.

10. Дорожная карта реализации программы развития (таблица с примерной структурой)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия	
Магистраль: Знания						
Цель: 3. Цель: Создать условия повышающие мотивацию участников образовательного процесса к достижению высокого результата в освоению образовательных программ.						
Задача 1: Разработать систему стимулирования педагогов при организации ими качественной работы с обучающимися				ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)		
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ²)	Продуктовый результат ³	Кодина О.Б. Овчинникова А.А.	директор, председатель совета трудоого коллектива
Мероприятие 1.1. Пересмотреть условия стимулирования труда педагогов	декабрь 2023 г.		Мониторинг мотивации педагогов	Обновленный локальный акт		

¹ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

² По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

³ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
<p>Мероприятие 1.2. Закрепить за руководителями МО задачу стимулирования педагогов к организации инновационных форм работы.</p>	<p>Декабрь 2023 г.</p>	<p>Количество педагогов участвующих в инновационных проектах и распространяющих педагогический опыт</p>	<p>Рост количества педагогов участвующих в инновационной деятельности.</p>	<p>Истомина О.А Ляхова Н.А. Шереметьева Е.В. Попова Л.С.</p>	<p>Руководители МО</p>
<p>Мероприятие 1.3. Контроль наставнической работы педагогов работающих в 9-х классах в направлении Учитель-Ученик, Ученик-Ученик</p>	<p>ежемесячно</p>	<p>Качество знаний</p>	<p>Улучшатся показатели успеваемости результатов ГИА у выпускников 9 классов.</p>	<p>Гориванова Т.В. Кондратьева С.А. Кабузенко М.В.</p>	<p>зам директора по УВР, НМР</p>

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>					
<p>Задача 2: Организовать работу неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей с целью обеспечения системной работы направленной на подготовку обучающихся к ГИА.</p>			<p>ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)</p>		
<p>Мероприятие 2.1. Разработка и внедрение программы и контроль реализации дорожной карты по взаимодействию с родителями.</p>	<p>Декабрь 2023-декабрь 2028 г.</p>	<p>Процент вовлеченности родителей в мероприятия</p>	<p>Программа взаимодействия лица и родителей</p>	<p>Гориванова Татьяна Владимировна, Шарипова Екатерина Евгеньевна, Литвак Светлана Викторовна</p>	<p>Заместители директора по УВР, ВР, руководитель МО классных руководителей.</p>
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной</p>					

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия	
реализации задачи 2:						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)						
Задача 3: Организовать систему сетевого партнерства				ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)		
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ⁴)	Продуктовый результат ⁵	Гориванова Т.В.	Зам.дир. по УВР.
Мероприятие 3.1. Провести анализ внешних возможностей и внутренних потребностей в сетевом взаимодействии.	Январь 2023 г		Определение круга предприятий – сетевых партнеров	Подготовка договора	Кодина О.Б. – директор, Гориванова Т.В., Кондратьева С.А. - заместители директора по УВР	

⁴ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

⁵ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Мероприятие 3.2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Январь 2023 г.		Сетевое взаимодействие	Договор	Кодина О.Б. - директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:						
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).						
Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ⁶		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: Творчество						
Цель: Создание условий для продолжения деятельности школьных творческих объединений						

⁶ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Задача 1: Повысить мотивацию участников образовательного процесса к участию в деятельности в лицейских творческих объединениях.					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ⁷)	Продуктовый результат ⁸	Шарипова Е.Е. – заместитель директора по ВР, Гориванова Т.В., Кондратьева С.А. – заместители директора по УВР, Бобрин Я.В. – советник директора по воспитанию, руководители творческих	
Мероприятие 1.1.: Совершенствование системы работы с одаренными детьми	ежегодно		Доля обучающихся, являющихся членами лицейских творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Программа работы с одаренными детьми, Рабочие программы внеурочной деятельности и ДООП		

⁷ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

⁸ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
				объединений.
Мероприятие 1.2.: Создание системы участия в конкурсах, фестивалях	В соответствии с календарными планами мероприятий, приказами, положениями.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. Д. (для каждого школьного творческого объединения)	Наличие победителей, призеров и участников.	
Мероприятие 1.3. Организация участия в конкурсе «Большая перемена»	Ежегодно, в соответствии с положением конкурса	Количество участников	Наличие победителей, призеров.	
Мероприятия 1.4.	Ежемесячно	Количество	Наличие	Шарипова Е.Е.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Организация работы КБС		мероприятий разного уровня	победителей, призеров.	– заместитель директора по ВР, Суховеев Е.И. - Руководитель КБС	
Мероприятие 1.5. Организация работы лицейского медиacentра	Еженедельно	Количество публикаций созданных членами медиacentра	Программа и план работы	Шарипова Е.Е. – заместитель директора по ВР, Бобрин Я.В. – советник директора по воспитанию, Руководитель медиacentра	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи¹: Школьные творческие объединения</p>					

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия	
Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ⁹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия	
Магистраль: Воспитание						
Цель: Совершенствование системы взаимодействия участников образовательного процесса для повышения уровня вовлеченности в общественную и культурную жизнь общества.						
Задача 1: Совершенствование деятельности Совета родителей.				ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)		
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ¹⁰)	Продуктовый результат ¹¹	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию, Руководитель	Классные руководители, родители
Мероприятие 1.1. Разработка	Февраль – сентябрь 2024 г.		1	Наличие программы		

⁹ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

¹⁰ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

¹¹ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
программы по взаимодействию с родительской общественностью «Мы вместе»				МО классных руководителей.	
<p>Мероприятие 1.2.</p> <p>Создание нормативных актов сопровождающих процесс деятельности детских общественных объединений</p>	ежегодно	Наличие актов	Локальные акты	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	
<p>Мероприятие 1.3.</p> <p>Организация обучения на курсах КПК по направлению деятельности</p>	ежегодно	Количество педагогов, прошедших КПК	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по НМР- Кабузенко М.В.	зам директора по УВР, НМР

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
детских общественных объединений и воспитания.					
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1: Организация воспитательной деятельности					
Задача 2: Усовершенствование системы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.				ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Мероприятие 2.1. Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения.	ежегодно	Процент вовлеченности обучающихся.	Количество зарегистрированных в детских общественных организациях.	Бобрин Я.В.- советник директора по воспитанию.	Родители, обучающиеся, классные руководители
Мероприятие 2.2. Вовлечение обучающихся детских общественных объединений в	В соответствии с планом работы первичного отделения РДДМ	Количество участников	Наличие победителей и призеров в мероприятиях различного уровня.	Бобрин Я.В.- советник директора по воспитанию.	Родители, обучающиеся, классные руководители

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
участие конкурсах				
Мероприятие 2.3. Материально-техническое обеспечение деятельности ВПК «Буревестник»	2024-2029 г.г.	Сумма привлеченных средств	Помещение Кодина О.Б. - директор	Бобрина Я.В.- советник директора по воспитанию. Лозгачев И.В. - руководитель ВПК «Буревестник», Судос О.А. – главный бухгалтер.

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹²	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: Учитель. Школьная команда.				

¹² Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

Цель: Повышение мотивации педагогов к усовершенствованию своей педагогической деятельности.						
Задача 1: Формирование внутренней мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор)	Продуктовый результат		
<p>Мероприятие 1.1. Создание системы стимулирования педагогов к участию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обобщении и диссеминации педагогического опыта (в том числе к участию в конкурсах), - в инновационной деятельности, -непрерывному повышению профессионального мастерства. 	ежегодно		Количество педагогов	Локальный акт	<p>Кодина О.Б. – директор, Совет трудового коллектива, Судос О.А. – главный бухгалтер.</p>	
<p>Мероприятие 1.2. Активизировать деятельность</p>	Ежеквартально, по мере необходимости		Отчет руководителей МО о количестве	Статьи, брошюры, буклеты,	<p>Кодина О.Б. – директор, Кабузенко М.В.</p>	

профессиональных сообществ		проведенных мероприятий.	публикации, аналитические отчеты.	– заместитель директора по НМР, Руководители МО	
Мероприятие 1.3. Развитие кадрового потенциала через взаимодействие с СУЗами и ВУЗами города и края, участие в Ярмарках профессий, сопровождение педагогической практики, КПК.	Ежегодно	Увеличение и сохранение штата педагогических сотрудников.	Позитивная динамика	Кодина О.Б. – директор	Педагоги лица
Мероприятие 1.4. Улучшение условий педагогического труда.	Ежегодно	Аудит материально-технической и образовательной среды.	Увеличение единиц современного оборудования	Кодина О.Б. – директор, Курилов А.П. – заместитель директора по АХР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:					

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие победителей конкурсов профессионального мастерства. - Методическое сопровождение педагогических кадров. - Условия педагогического труда 						
Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации		Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹³		Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия
Магистраль: «Школьный климат»						
Цель: Создание условий для поддержания позитивного климата способствующего эмоциональному благополучию всех участников образовательного процесса.						
Задача 1: Совершенствование форм и методов социально-психологического сопровождения образовательного процесса.					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ¹⁴)	Продуктовый результат ¹⁵	Кодина О.Б. – директор, Павленко М.В. – педагог-психолог, Шабурова Н.А. – социальный педагог	
Мероприятие 1.1.: Продолжить работу направленную на социально-психологическое	В соответствии с планом работы лица и по запросу участников образовательного процесса.		Уровень психологического климата и степени удовлетворенности образовательной средой всеми	Мониторинг.		

¹³ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

¹⁴ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

¹⁵ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

сопровождение участников образовательного процесса.		участниками образовательного процесса.			
Мероприятие 1.2.: Организация мероприятий с применением инновационных форм и методов во взаимодействии с родительской общественностью и обучающимися.	В соответствии с планом работы педагога- психолога, заместителя директора по ВР, социального-педагога	Социально-психологический климат	Мониторинг	Кодина О.Б. – директор, Павленко М.В. – педагог-психолог, Шабурова Н.А. – социальный педагог	
Мероприятие 1.3.: Организация взаимодействия с узкими специалистами (дефектологи, логопеды, неврологи)	По запросу	Комфортные условия с учетом образовательных потребностей участников образовательного процесса	Повышение уровня освоения ООП обучающимися в соответствии с образовательным запросом	Кодина О.Б. – директор, Павленко М.В. – педагог-психолог, Шабурова Н.А. – социальный педагог, Гориванова Т.В., Кондратьева С.А. – заместители	Классные руководители, педагоги-предметники, родители. Узкие специалисты.

					директора по УВР	
<p>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:</p> <p>Организация психолого- педагогического сопровождения</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного климата</p>						
Задача 2: Контроль за сохранением и улучшение социально-психологическое климата лицея					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ¹⁶)	Продуктовый результат ¹⁷		
Мероприятие 2.1. Регулярное участие в социально-психологических мониторингах	В соответствии с распорядительной документацией.		Доля участников образовательного процесса охваченных мониторингом	Данные мониторинга для организации работы по улучшению школьного климата	Кодина О.Б. – директор, Павленко М.В. – педагог-психолог.	

¹⁶ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

¹⁷ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

Мероприятия в рамках реализации задачи	Сроки реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия/продукты ¹⁸	Исполнитель	Сотрудники (партнеры), влияющие на достижение результата мероприятия	
Магистраль: «Образовательная среда»					
Цель: Создание концепции единого образовательного пространства для учебных, внеучебных занятий и творческих дел.					
Задача 1: Создание безопасного, функционального, эстетического пространства для организации образовательного и творческого процесса.					
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ¹⁹)	Продуктовый результат ²⁰	ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Мероприятие 1.1.: Оборудование и оснащение «Центра детских инициатив»	2024 г.	Наличие оборудованного центра детских инициатив	Безопасное, функциональное, эстетическое пространство ЦДИ	Кодина О.Б. – директор, Курилов А.П. – заместитель директора по АХР и Б, Судос О.А. – главный бухгалтер.	

¹⁸ Каждое мероприятие должно заканчиваться результатом

¹⁹ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

²⁰ Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

				Бобрина Я.В.- советник директора по воспитанию.	
Мероприятие 1.2.: Создание программы «Образовательная среда лицея»	2024-2025 уч. год	Программа	План реализации программы	Кодина О.Б. – директор, Курилов А.П. – заместитель директора по АХР и Б,	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:					
Организация внутришкольного пространства					
Задача 2: Совершенствование работы цифровой образовательной среды лицея.					
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор ²¹)	Продуктовый результат ²²	ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Мероприятие 2.1. Проведение	Ежедневно	Доля зарегистрированны	Повышение качества	Кодина О.Б. – директор,	Педагоги- предметники,

²¹ По измеряемому показателю можно сделать вывод об успешности/неуспешности реализации мероприятия

²² Отчуждаемый продукт, методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)

<p>мероприятий по внедрению цифрового образовательного контента «Моя школа»,</p>		<p>х участников образовательного процесса. Использование материалов платформы.</p>	<p>образования.</p>	<p>Плешкова Н.А. – заместитель директора по информатизации Гориванова Т.В., Кондратьева С.А. – заместители директора по УВР, Кабузенко М.В. – заместитель директора по НМР</p>	<p>родители, обучающиеся.</p>
<p>Мероприятие 2.2. Организация информационного взаимодействия участников образовательного процесса с использованием платформ</p>	<p>ежедневно</p>			<p>Кодина О.Б. – директор, Плешкова Н.А. – заместитель директора по информатизации,</p>	<p>Родители, обучающиеся</p>

«Сферум» и ВК-мессенджера					Классные руководители, Педагоги-предметники	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи2:						
Цифровая образовательная среда						
Магистраль: «Здоровье»						
Цель: Создание условий способствующих сохранению здоровья участников образовательного процесса.						
Задача 1: Расширение направлений деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.				ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)		
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор)	Продуктовый результат	Бобрин Я.В.- советник директора по воспитанию. Павленко М.В. – педагог-психолог. Шарипова	Родители, специалисты.
Мероприятие 1.1.: Организация просветительской деятельности по	Ежегодно, в соответствии с программой ЗОЖ.	Количество школьных просветительских мероприятий по		Публикации, рекомендации, буклеты, газеты,		

формированию культуры здорового образа жизни.		формированию культуры ЗОЖ	листовки.	Е.Е. – заместитель директора по ВР, кассные руководители. Шабурова Н.А. – социальный педагог	
Мероприятие 1.2.: Создание условий способствующих диверсификации деятельности ШСК	По возможности и по запросу	Количество видов спорта в ШСК и доля вовлеченных участников.	Личные достижения учащихся	Кодина О.Б. – директор, Учителя физической культуры и руководителей и кружков спортивной направленности	
Мероприятие 1.3. Организация сетевого взаимодействия с детскими спортивными	По запросу родителей	Количество партнеров	Договор	Кодина О.Б. – директор	

школами						
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи1:						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом						
Здоровьесберегающая среда						
Магистраль: «Профорientация»						
Цель: Повышение эффективности профориентационной деятельности педагогического коллектива.						
Задача 1: Расширение и укрепление партнерского взаимодействия с организациями и предприятиями города и края, способствующего профессиональному самоопределению подростков					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы)	
Название мероприятия	План (дд.мм.гг.)	Факт (дд.мм.гг.)	Измеряемый показатель (индикатор)	Продуктовый результат	Бобрин Я.В.- советник директора по воспитанию. Шарипова Е.Е. – заместитель директора по ВР, классные руководители. Шабурова Н.А. – социальный	Родители, специалисты.
Мероприятие 1.1.: Организация партнерских отношений с региональными предприятиями/организациями с целью реализации профориентационн	Ежегодно	Количество мероприятий		Соглашения, договоры		

ых мероприятий				педагог	
<p>Мероприятие 1.2.: Организация обучения педагогов по программе «Навигаторы детства»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Количество видов спорта в ШСК и доля вовлеченных участников.</p>	<p>Удостоверения о прохождении КПК</p>	<p>Кодина О.Б. – директор,</p>	
<p>Мероприятие 1.3. Продолжение работы по реализации проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Доля обучающихся сделавших осознанный выбор образовательной траектории.</p>	<p>Результаты мониторинга.</p>	<p>Кодина О.Б. – директор. Бобрина Я.В.- советник директора по воспитанию. Шарипова Е.Е. – заместитель директора по ВР, кассные руководители, Ответственный за организацию</p>	

