

Управление образования
Администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение г. Хабаровска

"МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ
ИМЕНИ 202-ОЙ ВОЗДУШНО-ДЕСАНТНОЙ БРИГАДЫ
(МАОУ "МПЛ")

Шкотова ул., д. 14, г. Хабаровск, 680014

Тел./факс (4212) 23-46-49

E-mail: khb_imp@edu.27.ru

ОКПО 47172145, ОГРН 1042701291250

ИНН / КПП 2724047173 / 272401001

09.04.2024 № 01-09/24

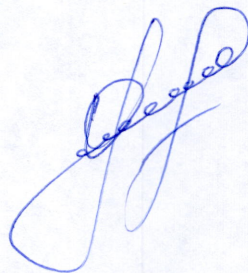
от _____

Начальнику управления
образования администрации
г. Хабаровска

Т.Б. Матвеевковой

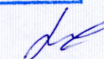
Администрация муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» направляет отчет по самообследованию муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады» г. Хабаровска за 2023 год.

Директор



О.Б. Кодина

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ХАБАРОВСКА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
Входящий № _____
" 10 " 04 2024 г.

Хабарова И.В. 

Рассмотрено:
на заседании общего собрания работников
протокол № 1 от 15.01.2024 года

**Отчет по результатам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной
бригады» за 2023 год**

Информационная открытость образовательной организации определена пунктом 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю не позднее 20 апреля текущего года и размещать информацию на официальном сайте и в информационно - телекоммуникационных сетях.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «МПЛ».

В ходе самообследования изучены:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.;
- нормативно-правовые документы;
- проверены классные журналы, рабочие программы учителей, проанализировано учебно-методическое обеспечение обучающихся и осуществлен контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации учебного процесса.

I. Аналитическая часть

Основные сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Многопрофильный лицей имени 202-ой воздушно-десантной бригады».

Устав образовательного учреждения:

Дата регистрации	24 ноября 2023г.,
Название инспекции ФНС	ОГРН 1022701291250, ГРН 2232700323700

Лицензия на ведение образовательной деятельности: от 16 февраля 2015г. № Л035-01286-27/00238103.

Свидетельство об аккредитации: от 06.05.2015 № 673

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска (г. Хабаровск, ул. Владивостокская, 57)

Юридический и фактический адрес: 680014 Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Шкотова, дом 14.

Администрация лицея:

директор – Кодина Ольга Борисовна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кондратьева Светлана Александровна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Гориванова Татьяна Владимировна;

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Кабузенко Маргарита Викторовна;

заместитель директора по информатизации – Плешкова Наталья Алексеевна;

заместитель директора по воспитательной работе – Шарипова Екатерина Евгеньевна;

заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Курилов Александр Петрович.

Наличие сайта:

Адрес сайта: khvimpl.ru.

Адрес электронной почты: mpkhh@mail.ru.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Количество обучающихся по программам общего образования:

Учебный год	2021 – 2022 учебный год (на 31.12.2021 года)	2022 – 2023 учебный год (на 31.12.2022 года)	2023 – 2024 учебный год (на 31.12.2023 года)
Всего классов/ в них учащихся	42/1207	36/1199	37/1193
1 – 4 классы	18 / 559	16/559	16/536
5 – 9 классы	21 / 568	18/578	19/599
10 – 11 классы	3 / 80	2/62	2/58
Средняя наполняемость классов	28,7	33,3	32,2

Средняя наполняемость классов составляет – 32,2 человека, данный показатель понизился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 1,1.

Уровень качества знаний по лицейю на конец учебного года составил 44,8%. Закончили год на «4» и «5» - 464 учащихся (из них 79 отличников).

Всероссийская олимпиада школьников

В сентябре-октябре 2023 года в лицее был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде является итогом работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках, элективах и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В лицее сложилась система работы педагогов с одаренными и мотивированными детьми по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Учителями разработаны планы работы по подготовке учащихся к олимпиаде с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Система работы учителей-предметников по индивидуальному сопровождению одаренных и мотивированных учащихся по подготовке к предметным олимпиадам отражает положительную динамику в росте числа победителей в 2023 году. Целенаправленный выбор предметов учащихся показывает значимую роль олимпиадного движения.

Данные о количестве участников олимпиады:

Общее количество учащихся 4-11 классов - 787:

участников олимпиады/количество учеников: 730/348

Процент от общего количества учащихся 4-11 кл. - 44%

Из них учащихся:

Класс	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Количество участников	76	73	124	117	110	122	62	46	730
Мальчики/девочки	40/36	41/32	52/72	59/58	38/72	67/55	17/45	22/24	336/394
Количество учеников	63	45	53	62	37	44	20	24	348
Мальчики/девочки	30/33	24/21	19/34	33/29	17/20	21/23	8/12	11/13	163/185

Учащиеся приняли участие в 16 из 22 предметов ВсОШ. Не было участников по следующим предметам: китайский язык, французский язык, немецкий язык, МХК, ОБЖ и экологии. Наибольшее количество участников было традиционно на олимпиадах по математике, английскому языку и русскому языку. Наименьшее количество участников было на олимпиадах по экономике, технологии и информатике.

По сравнению с прошлыми годами количество участников растет по всем предметам. В сравнении с количеством участников 2022 года в 2023 году выросло более чем в 2 раза (315 до 730). И увеличилось количество призеров, победителей по: биологии, истории, обществознанию, праву, русскому языку и физической культуре. Уменьшение количества призеров наблюдается по географии, литературе, математике. В целом происходит увеличение числа победителей/призеров по сравнению с прошлым годом на 23 человека.

№ п/п	Название предмета	Количество участников										Кол-во победителей										Кол-во призеров									
		4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11	4	5	6	7	8	9	10	11						
	Всего	76	73	124	117	110	122	62	46	2	5	9	11	6	4	5	3	5	13	33	27	31	17	14	11						
		730										45										151									

Общее количество участников в муниципальном этапе - 12.

№	Предметы	Класс	Участники	Результат
1	Астрономия	7	Сафонова Кира Андреевна	участник
2		9	Суховеев Роман Евгеньевич	участник
3	География	7	Сафонова Кира Андреевна	отказ от участия по болезни
4	Литература	7	Сафонова Кира Андреевна	отказ от участия по болезни

5	Обществознание	7	Галиева Лилия Александровна	участник
6	Право	9	Жуланова Елизавета Геннадьевна	участник
7		9	Щербина Даниил Андреевич	отказ от участия по болезни
8		10	Толочек Елена Александровна	участник
9		8	Ховренко Дмитрий Михайлович	участник
10	Технология	7	Воскобойникова Софья Игоревна	участник
11	Физическая культура	10	Кавраков Мухаммаджон Холмуминович	отказ от участия по болезни
12	Информатика	10	Шепелев Артур Александрович	участник

Для развития системы подготовки учащихся к ВсОШ по предметам необходимо:

1. Продолжить формировать систему мониторинга учащихся 4-10 классов по выявлению склонностей, имеющих нестандартное мышление.

2. Учителям-предметникам следует в дальнейшей работе усилить внимание на формирование таких востребованных в современном мире умений, как пользоваться разными источниками информации - статистическим материалом, таблицами и т. д, на умение извлекать из них необходимую информацию, с их помощью давать оценку, анализировать.

3. Совершенствовать методы и формы работы с одарёнными, мотивированными учащимися по подготовке их к олимпиаде 2023-2024 учебного года.

Участие обучающихся в конкурсах

Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях формирует у них определенные навыки и умения, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Учителями лицея ведется работа, направленная на гармоничное развитие личности учащегося. Обучающимся предлагается большое количество различных мероприятий, конкурсов, викторин, олимпиад, в которых они могут показать глубину своих знаний по предмету и свои творческие способности.

Участие в конференциях, конкурсах, викторинах, других мероприятиях:

Детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем победу - 2023» - Харунжина Милана Олеговна, ученица 8б класса – участник (учитель - Плешкова Н.А.);

Азбука «Хабаровск от А до Я» - Абдулина Ульяна Денисовна, ученица 7г класса (учитель - Плешкова Наталья Алексеевна);

Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок «Милая мама» - Абдулина Ульяна Денисовна - 2 место, ученица 7г класса (учитель - Плешкова Наталья Алексеевна);

Всероссийская олимпиада «Филатлон для старшеклассников» - команда учащихся 9 классов – 5 место (учитель - Кабузенко Маргарита Викторовна);

Краевая викторина «Верим Отечеству» - команда учащихся 9 классов – 6 место (учитель - Кабузенко Маргарита Викторовна);

Всероссийская историко-интеллектуальная игра – 1418г - команда учащихся 10 классов – 4 место (учитель - Кабузенко Маргарита Викторовна);

Всероссийский конкурс «30 лет Конституции» - команда учащихся 8-11 классов (учитель – Кабузенко Маргарита Викторовна);

Проект «Амигуруми – игрушка для души» - Цыганкова Юлия Михайловна – победитель (учитель – Стеблич Людмила Геннадьевна);

VI Краевая выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка Зима» - Цыганкова Юлия Михайловна - 2 место , Шереметьева Екатерина Андреевна - 3 место, Брит Полина Алексеевна - 1 место, Компаниец Мария Владимировна - 3 место, (учитель – Стеблич Людмила Геннадьевна);

«Президентские спортивные игры» школьников Железнодорожного района: уличный баскетбол – сборная 5-6 классов: мальчики – 3 место, девочки – 2 место; сборная 7-8 классов: мальчики – 2 место, девочки – 3 место;

шашки: Сосюрко Артем Александрович – 3 место; Михайлов Евгений Васильевич – 3 место (учителя – Токайская Ирина Владимировна, Чеунина Валентина Александровна).

Краевой конкурс «Новогодняя игрушка» - Коваленко Екатерина Александровна, Сидорова Дарья Александровна – призеры (4 в класс, учитель – Ковнер Инна Владимировна);

Региональный конкурс чтецов «Стихия» имени члена союза писателей России Н.Ф. Саватеевой – Самоснов Александр Сергеевич – лауреат 2 степени (4 г класс, учитель – Дудник Светлана Вячеславовна), Бахирева Дарья Александровна – лауреат 2 степени (4 в класс, учитель – Ковнер Инна Владимировна);

Городская выставка технического творчества «Проекты действующих роботов» - Арутюнян Леон Арменович – диплом 1 место (4 в класс, учитель – Ковнер Инна Владимировна);

Первый кубок Губернатора Хабаровского края по шахматам, посвященная 85-й годовщине со дня образования Хабаровского края – Панковская Дарья Дмитриевна (2 а класс, учитель – Караванова Ирина анатольевна)– грамота за 2 место;

VII краевая выставка – конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Чародейка - зима» - Панковская Дарья Дмитриевна (2 а класс, учитель – Караванова Ирина анатольевна)– грамота за 3 место;

К традиционным образовательным событиям добавилась Всероссийская акция «Парта героя». В марте 2023 года с участием мэра города, представителей партии Единая Россия, депутата Законодательной думы Хабаровского края и других почётных гостей в лицее была открыта парта Героя - Колесникова Владимира Григорьевича, кавалера ордена Мужества, выпускника Многопрофильного лицея.

1.2. Структура и система управления образовательной организацией

Структура образовательной организации представляет собой внутреннее устройство образовательной организации, включающее в себя совокупность составляющих ее единиц (подразделений). Согласно ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития лица сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень - директор ОО - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательной организации субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

Коллегиальные органы:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общее собрание работников Учреждения.

Второй уровень – заместитель директора образовательной организации по учебно-воспитательной работе. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). Здесь органами управления являются: детская общественная организация и родительский комитет школы, которые решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимают участие в развитии образовательной организации. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления.

Главным механизмом эффективности системы управления образовательным процессом в лице является взаимодействие управленческих структур посредством оперативности информационных потоков. В лице имеется система электронного документооборота, соответствующая современным требованиям.

Качественные показатели эффективности управления.

1. Выполнение муниципального задания на 2023 год в полном объеме.
2. Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ.
3. Информационная обеспеченность образовательного процесса – наличие сайта образовательного учреждения, работа на портале busqov, «Закупки.ру».

1.3 Содержание и качество подготовки обучающихся

Анализ Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального

образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся в форме контрольных работ. Тексты ВПР разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы приближены к традиционным контрольным работам без тестовой части.

Во ВПР принимают участие все образовательные организации Хабаровского края, в которых есть учащиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.

ВПР в 11 классах предназначены для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс данного предмета на базовом уровне.

Результаты ВПР не учитываются при выставлении годовых отметок по предметам или при получении аттестата.

Статистика по отметкам

Класс	Предмет	Количество участников	Понизили (отметка за ВПР ниже отметки в журнале)	Подтвердили	Повысили (отметка за ВПР выше отметки в журнале)	Отметки, полученные учащимися школы/учащимися по Хабаровску			
						2	3	4	5
						%	%	%	%
4	русский язык	130	19,23	61,54	19,23	6,15/7,76	30/30,25	40/43,45	23,85/18,54
	математика	139	23,74	38,85	37,41	4,32/3,17	15,83/19,62	43,17/43,95	36,69/33,26
	окружающий мир	136	37,5	50,74	11,76	1,47/1,41	30,15/21,34	47,79/56,57	20,59/20,68
5	математика	118	47,46	42,37	10,17	10,17/15,71	47,46/37,4	29,66/34,22	12,71/12,67
	русский язык	108	54,63	44,44	0,93	28,7/24,36	32,41/39,28	33,33/28,07	5,56/8,29
	биология	107	71,96	27,1	0,93	28,04/16,91	44,86/45,58	27,1/31,01	0/6,5
	история	121	80,17	16,53	3,31	33,06/13,62	52,89/45,33	10,74/32,2	3,31/8,85
6	русский язык	92	25	67,39	7,61	20,65/27,15	45,65/37,16	27,17/29,07	6,52/6,52
	математика	116	45,69	52,59	1,72	2,59/20,97	75/47,73	22,41/27,41	0/3,9
	биология	48	75	20,83	4,17	39,58/18,43	50/46,52	8,33/28,91	2,08/6,14
	история	56	78,57	19,64	1,79	37,5/10,97	50/48,94	12,5/32,49	0/7,6
	география	52	23,08	59,62	17,31	0/6,83	36,54/44,78	46,15/39,75	17,31/8,64
	обществознание	59	35,59	44,07	20,34	6,78/8,02	27,12/42,79	44,07/38,65	22,03/10,53
7	русский язык	94	26,6	69,15	4,26	19,15/28,36	62,77/43,41	14,89/23,99	3,19/4,24
	математика	102	44,12	50,98	4,9	21,57/18,11	67,65/51,46	9,8/24,72	0,98/5,7
	физика	44	31,82	63,64	4,55	13,64/19,87	65,91/50,92	18,18/23,57	2,27/5,65
	биология	48	56,25	35,42	8,33	37,5/17,94	52,08/52,29	10,42/23,9	0/5,87
	история	21	100	0	0	95,24/12,11	4,76/43,89	0/35,03	0/8,97
	география	27	29,63	55,56	14,81	3,7/17,66	51,85/59,4	33,33/19,55	11,11/3,38
	английский	95	69,47	30,53	0	30,53/34,64	46,32/38,55	21,05/20,77	2,11/6,04
	обществознание	49	36,73	42,86	20,41	16,33/16,25	24,49/47,04	36,73/31,23	22,45/5,47

8	русский	75	28	50,67	21,33	18,67/32,79	28/30,01	42,67/30,72	10,67/6,48
	математика	79	36,71	56,96	6,33	11,39/17,44	65,82/59,54	22,78/21,78	0/1,24
	физика	26	30,77	50	19,23	3,85/20,9	19,23/51,08	73,08/22,93	3,85/5,09
	химия	30	30	66,67	3,33	0/9,28	60/36,98	30/35,39	10/18,35
	история	29	89,66	10,34	0	3,45/13,69	68,97/41,69	20,69/32,7	6,9/11,92
	география	20	25	65	10	0/17,72	55/54,83	45/22,46	0/4,99
	обществознание	29	62,07	34,48	3,45	20,69/13,83	55,17/47,97	17,24/30,32	6,9/7,87
	биология	25	60	24	16	24/9,59	56/59,24	12/27,92	8/3,25
Итого	-	47,4	43,2	9,4	-	-	-	-	

Почти половина учащихся понизили свою триместровую отметку – 47,4% (по биологии в 5,6,8 классах, по истории в 5-8 классах (по истории в 7 классах все 100% понизили свои результаты), по английскому языку в 7 классах, по обществознанию в 8 классах), только 43,2% учащихся школы подтвердили результат, а 9,4% повысили.

Наибольший процент «2» по сравнению с городскими показателями получили пятиклассники по биологии и истории, шестиклассники по биологии и истории, семиклассники биологии и истории, восьмиклассники по биологии и обществознанию. Результаты лучше городских показателей продемонстрировали учащиеся 6 классов по математике, 7 классов по географии, 8 классов по математике, физике, химии, истории и географии.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Рекомендации: для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся, учителям предметникам необходимо уделять достаточное внимание деятельностному подходу в обучении для достижения планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой.

Государственная итоговая аттестация. Анализ результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 2022-2023 учебного года

Конкурентоспособность образовательного учреждения определяется качеством подготовки его выпускников. Проведение государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ – одно из основных направлений в создании независимой государственной системы оценки качества образования, реальной возможности совмещения итоговой аттестации и вступительных испытаний в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования.

31 выпускник 11 класса получил аттестат о среднем общем образовании. По результатам итоговых отметок за курс среднего общего образования и государственной итоговой аттестации 3 выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении».

Мониторинг результатов ЕГЭ по предметам в 2022-2023 годах

ПРЕДМЕТ	Число сдававших		Средний тестовый балл		Сравнение 2022/2023
	2022	2023	2022	2023	
	Всего сдавали/ не	Всего сдавали/ не			

	преодолели порог	преодолели порог			
Математика (профильная)	25/5	23/3	46,72	51	Повышение на 4,28
Русский язык	48/0	39/0	70,63	77	Повышение на 6,37
История	8/0	5/0	57,5	65	Повышение на 7,5
Обществознание	23/3	21/3	53,86	55	Повышение на 1,14
Физика	9/1	9/0	41,22	51	Повышение на 9,78
Химия	2/2	2/0	15	64,5	Повышение на 49,5
Биология	7/2	4/2	40	41,75	Повышение на 1,75
География	1/0	-	84	-	-
Литература	3/0	2/0	51,66	59	Повышение на 7,34
Информатика	11/3	9/2	59,9	45,9	Понижение на 14
Иностранный язык (английский)	5/0	4/0	69,8	70,75	Повышение на 0,95

В 2023 году Казенных Валерия получила именную денежную премию Губернатора Хабаровского края лучшим выпускникам общеобразовательных организаций по распоряжению Министерства образования и науки Хабаровского края за результат по русскому языку - 100 баллов, Ремизова Дарья, награждена ценным подарком мэра города Хабаровска в номинации «Спорт».

Информация о выпускниках, набравших по любым трем предметам на ЕГЭ высокие результаты по сумме баллов (качество подготовки выпускников):

- не менее 250 баллов- 1 выпускница (Казенных В.)
- от 220 до 249 баллов – 8 выпускников (Голота Ю, Жилка К., Киритова З., Коваленко Н., Козлов С., Нартова С., Ржечицкая А., Толочек С.)
- от 190 до 219 баллов – 6 выпускников (Африканова А., Гладких С., Пак М., Ремизова Д., Цибуляк Е., Шмелева А.)

Список учителей, демонстрирующих высокие результаты в 2021-2023 годах

ФИО учителя	предмет	Количество баллов 2021 год			Количество баллов 2022 год			Количество баллов 2023 год		
		90-95	95 - 99	100	90-95	95 - 99	100	90-95	95 - 99	100
Бутина Анна Александровна	русский язык	2	1					4		1
Воронова Светлана Владимировна	русский язык				1					
Арутюнян Диана Мовсесовна	английский язык	1								

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2023 году показал ряд проблем:

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за

несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий.

Чтобы показатели оставались стабильными, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов с собственными оценками.

Рекомендации:

1. Использовать дополнительные часы на индивидуально-групповые занятия.
2. Учителям-предметникам разработать планы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и с учащимися высокой мотивации.

Анализ результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 2022-2023 учебного года

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников - обеспечение качества подготовки к ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору (обществознание, информатика, география, биология, химия, физика, история, литература, английский язык).

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2022г. Был проведен цикл родительских собраний, посвященных ГИА, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к ЗУН по предметам. В лицее были организованы бесплатные консультации на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ (русский язык (Истомина О.Н., Воронова С.В., Бутина А.А.), математика (Шереметьева Е.В., Соцкова Г.Н.), информатика (Баранова Е.А.), обществознание и история (Кабузенко М.В.), физика (Гориванова Т.В.), биология и химия (Михайлова В.А.), география (Кайдалова Н.И.), английский язык (Киселева Е.Н., Литвак С.В., Арутюнян Д.М., Горбачева А.А.), литература (Истомина О.Н, Бутина А.А.)).

На конец года в 9-х классах обучались 99 учащихся, из них два выпускника (Серин Геннадий – 9А кл., Ходзицкий Владимир – 9В кл.) не были допущены к итоговой аттестации за академические задолженности. Двое учащихся сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показаниям) – Гордеев Данил, Пыхалова Анастасия.

В 2022-2023 учебном году в лицее на семейном обучении находилось 22 девятиклассника, из них один человек был не допущен к итоговой аттестации за академические задолженности (Тряпкин Матвей), один человек не проходил итоговую аттестацию по состоянию здоровья (Скальская Наталья). Одна учащаяся сдавала два обязательных экзамена по русскому языку и математике (по медицинским показаниям) – Кондрашова Полина.

По итогам сдачи ГИА в сентябрьские сроки не получили аттестат об основном общем образовании: Серин Геннадий (математика и обществознание), Музыка Артур (география). Остальные выпускники получили документ об образовании соответствующего образца – аттестат об основном общем образовании. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 7 выпускников: 9А класс - Ван Мария, Гриднева Виктория, Леонова Вера; обучающиеся, находящиеся на семейном обучении: Розумейко Арина, Видяев Вадим, Гулидова Мария, Воцан Вероника.

Для выпускников 9-х классов обязательными экзаменами были русский язык и математика.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

Обязательные предметы

Русский язык:

Класс	Форма экзамена	Сдавало выпускников	Сдали на отметку				Средний балл	Средне-тестовый балл	Успеваемость, %	Степень обученности, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	ОГЭ	32	13	8	10	1	4,03	25,94	96,9	68,38	65,6
9Б	ОГЭ	32	13	12	6	1	4,16	26,81	96,9	71,88	78,1
9В	ОГЭ	33	10	16	6	1	4,06	26,82	97,0	68,36	78,8
Итого		97	36	36	22	3	4,08	26,53	96,9	69,53	74,2

Сравнение результатов итоговой аттестации по русскому языку за 2020-2023 годы

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2020-2021	ОГЭ	103	97,1	57,3	3,7
2021-2022	ОГЭ	98	97,0	68,5	3,9
2022-2023	ОГЭ	97	96,9	74,2	4,1

Класс	Количество сдававших	Количество учащихся			Получили «4» и «5»	Получили «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		подтвердили	повысили	понизили					
9А	32	13	18	1	21	1	96,9	65,6	4,03

9Б	32	11	15	6	25	1	96,9	78,1	4,16
9В	33	12	20	1	26	1	97,0	78,8	4,06
Итого	97	36	53	8	72	3	96,9	74,2	4,08

Большинство выпускников (55%) сдали экзамен на оценку выше годовой оценки по данному предмету; 37% выпускников подтвердили оценки.

По сравнению с 2022 годом показатель качества знаний обучающихся по русскому языку стал выше на 5,7%, средний балл повысился на 0,2 балла, степень обученности повысилась на 12,3%.

Выполнение выпускниками заданий по русскому языку показали, что у учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

Математика:

Класс	Сдало выпускников	Форма экзамена	Сдали на отметку				Средний балл	Среднетестовый балл	Успеваемость, %	Степень обученности, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9А	32	ОГЭ	2	16	12	2	3,56	14,75	93,8	52,75	56,25
9Б	32	ОГЭ	1	24	6	1	3,78	15,94	96,9	58,38	78,13
9В	33	ОГЭ	1	22	9	1	3,70	15,79	97,0	56,00	69,70
Итого	97		4	62	27	4	3,68	15,50	95,9	55,71	68,04

Сравнение результатов итоговой аттестации по математике за 2020-2023 годы

Учебный год	Форма	Численность выпускников	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2020-2021	ОГЭ	103	98,1	37,7	3,38
2021-2022	ОГЭ	98	94,8	48,56	3,45
2022-2023	ОГЭ	97	95,9	68,04	3,68

Класс	Количество сдававших	Количество учащихся			Получили «4» и «5»	Получили «2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
		подтвердили	повысили	понижили					
9А	32	18	6	8	18	2	93,8	56,25	3,56
9Б	32	16	13	3	25	1	96,9	78,13	3,78
9В	33	19	13	1	23	1	97,0	69,70	3,70
Итого	97	53	32	12	66	4	95,9	68,04	3,68

54,6% выпускников подтвердила свои знания по математике. Анализ дает возможность сделать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

Качество знаний и средний балл по математике по сравнению с 2022 годом повысились: средний балл 0,23, а качество знаний – на 19,5%. Степень обученности повысилась на 5,2%.

Экзаменационная работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

Низкий процент выполнения заданий № 4 и № 7. Учащимися курс алгебры основного общего образования усвоен удовлетворительно. К решению заданий второй части приступил очень низкий процент обучающихся.

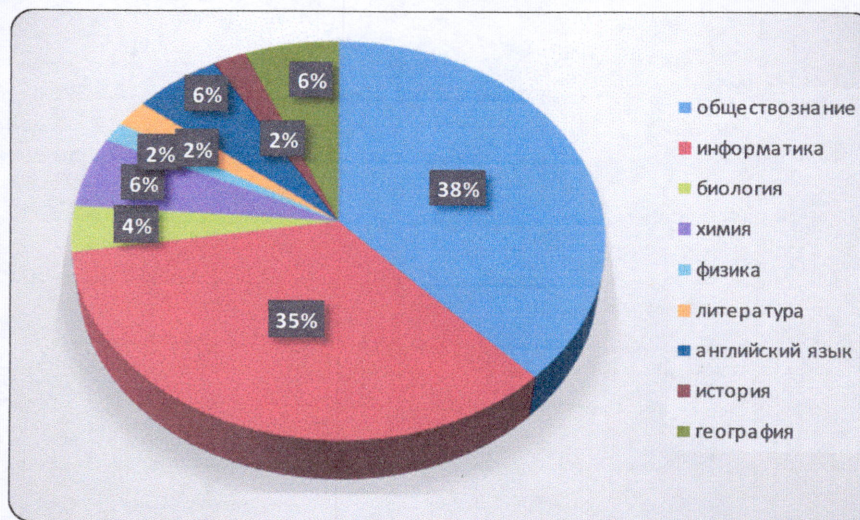
Затруднения у обучающихся вызвал раздел «геометрия», обучающиеся решили - 3 задачи из пяти, что говорит о недостаточном усвоении разделов «Подобие треугольников», «Площади», «Соотношения в прямоугольном треугольнике».

Сравнительный анализ результатов по обязательным предметам за три года



Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации 2022-2023 учебного года учащиеся выбрали 9 предметов для сдачи экзаменов по выбору. Наиболее востребованными предметами у учащихся 9-х классов в этом учебном году были следующие предметы: обществознание (72 человека – 75,8%), информатика (66 человек – 69,5%).

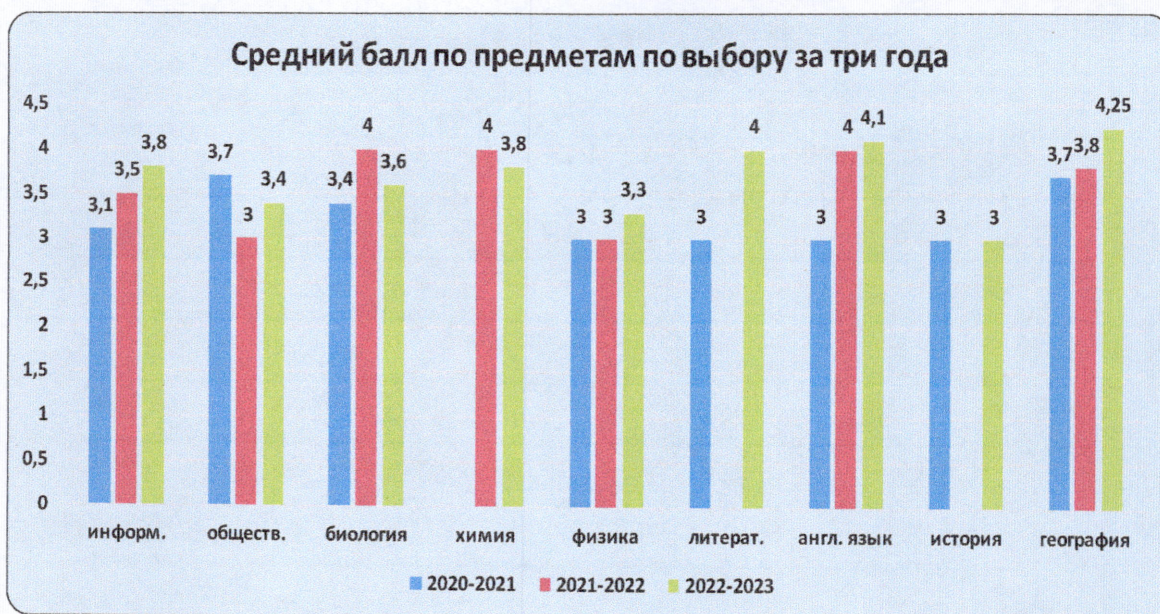


Ранжирование предметов экзаменов по выбору выпускниками за курс основного общего образования определялось следующими позициями:

- предмет для поступления в 10 профильный класс;
- уровень сложности предмета;
- перспективная значимость предмета.

Итоги экзаменов по выбору среди выпускников 9-х классов 2023 года

Предмет	Сдавало	Сдали на				Успеваемость, %	Качество, %	Степень обученности, %	Средний тестовый балл	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»					
Обществознание	72	3	25	42	2	97,2	38,9	47,8	22,1	3,4
Информатика	66	8	37	21	0	100	68,2	59,5	12,0	3,8
География	12	3	9	0	0	100	100	73	23,8	4,25
Биология	7	0	4	3	0	100	57,14	52	26,86	3,61
Химия	11	4	2	4	1	90,9	54,5	62,5	23,3	3,8
Литература	4	1	2	1	0	100	75	66	30,5	4,0
Физика	3	0	1	2	0	100	33,3	45,3	22	3,3
Английский язык	11	5	2	4	0	100	63,6	70,2	51,6	4,1
История	4	0	0	4	0	100	0	36	16,5	3,0
Итого	190	24	82	81	3	98,7	54,5	56,9	--	3,27



Сравнение экзаменационной и годовой отметок по предметам по выбору в 2023 году

№	Предмет	Количество учащихся, подтвердивших на экзамене годовую отметку	Количество учащихся, получивших на экзамене отметку выше годовой	Количество учащихся, получивших на экзамене отметку ниже годовой
1	Обществознание	24	1	47
2	Информатика	38	10	18
3	География	7	4	1
4	Биология	5	0	2
5	Химия	6	1	4
6	Литература	3	1	0
7	Физика	1	0	2
8	Английский язык	6	0	5
9	История	0	0	4
Всего		90	17	83

Анализ результатов экзаменов по выбору свидетельствует, что 47,4% обучающихся подтвердили свои годовые отметки, выше годовой получили 9% обучающихся, и 43,6% выпускников на экзамене получили оценку ниже годовой.

Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяют говорить, что в целом обучающиеся показали удовлетворительный уровень овладения базовыми знаниями как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ можно сформулировать следующие рекомендации и задачи, которые необходимо решать в следующем учебном год.

Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, русскому языку;

3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо :

1. Определить уровень знаний по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности учащихся, организации повторения учебного материала.

2. МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации; разработать план подготовки к ГИА-2024 и обеспечить его выполнение в течение года.

3. Учителям-предметникам:

- регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения;

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- учителям русского языка, математики, обществознания, информатики разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

4. На МО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления.

5. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.

6. Усилить влияние на социализацию личности ученика, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

7. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников лица в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками лица.

8. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

1.4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию школы.

В МАОУ «МПЛ» для обучающихся 2-11 классов – шестидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализуемые общеобразовательным учреждением образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствуют учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся начальной школы основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования – на 2, 3, 4 уроках. Для учащихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой, предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы продолжительностью 45 минут. Режим работы групп продленного дня соответствовали требованиям СанПиНа.

В соответствии с Уставом МАОУ «МПЛ» для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учебные занятия в Учреждении, с согласия родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации обучения на дому является заключение медицинского учреждения и заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Виды основных общеобразовательных программ:

МАОУ «МПЛ» реализует основные образовательные программы: начального общего образования (1 – 4 классы) и основного общего образования (5 – 9 классы) в соответствии ФГОС НОО и ФГОС ООО; основные образовательные программы среднего общего образования, разработанные на основе ФГОС СОО.

Программа начального общего образования – срок освоения 4 года: «Школа России».

Программа основного общего образования – срок освоения 5 лет.

Программа среднего общего образования – срок освоения 2 года.

По уровню: базовые, углубленные, профильные.

По авторству: рекомендованные МО Российской Федерации. Аннотации рабочих программ по предметам, курсам опубликованы на официальном сайте лица.

В 1 – 9-х классах план внеурочной деятельности реализуется по пяти направлениям развития личности, при этом объем внеурочной деятельности для каждого обучающегося составляет 10 часов, что соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Учебные предметы учебных планов по ступеням обучения: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования изучены всеми учащимися лица, теоретическая и практическая части выполнены в полном объеме. Лицей использует электронный классный журнал, электронную систему учета обучающихся.

1. 5. Востребованность выпускников

Сведения о дальнейшем трудоустройстве выпускников

9, 11 классов в 2023 году МАОУ «МПЛ»

Среднее общее образование

Всего выпускников 11-х классов, получивших аттестаты, 39 человек. Продолжают обучение в учреждениях высшего профессионального образования 34 человека, что составляет 87% от общего количества выпускников, по программе СПО обучается 4 человека, что составляет 10%.

Форма получения образования	Всего выпускников 11 классов		поступили в образовательные организации									трудоустроены		Не трудоустроены	Российская армия	Другое	
			высшего образования			профессионального образования (программы среднего профессионального образования)											
			Всего (число/%)	Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)	Хабаровский край	Другой регион	Продолжают обучение по профилю	Всего (число/%)						
																	чел
Очная	31	27	87	22	5	5	3	10	3	0	1	0	0	0	0	0	1 ребенок обучается заграницей
Семейная	8	7	87,5	1	6	-	1	12,5	1	0	-	0	0	0	0	0	
Итого	39	34	87	23	11	5	4	10	4	0	1	0	0	0	0	0	

Всего выпускников 9-х классов, получивших аттестаты - 117 человек.

Из них обучаются в 10 классе очной формы обучения - 49 человек (42% от общего количества выпускников, получивших аттестаты), по программе СПО - 47 человека (58 % от общего количества выпускников, получивших аттестаты).

Основное общее образование

Форма получения образования	всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации		не трудоустроены (причина)		другое	
		в 10-классы		В образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения							
		чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел
Очная	99	39	39	58	58	0	0	0	0	0	0	8	2 чел (повторный год обучения в с/ф)
Семейная	22	10	45	10	27	0	0	0	0	0	0	6	2 чел (повторный год обучения в с/ф)
Итого	121	49	40,5	68	70	0	0	0	0	0	0	14	

1.6. Кадровое обеспечение

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады» является аттестация и повышение квалификации в межаттестационный период, которая регламентируется на основании локальных актов МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно-десантной бригады» и приказов:

Целью работы с педагогическими работниками по аттестации в текущем учебном году было – совершенствование уже созданного комплекса организационно-содержательных условий для успешного прохождения аттестации педагогическими работниками лицея, а также наращивание кадрового педагогического потенциала лицея, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

Задачи:

1. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
2. Совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических работников;
3. Сопровождение педагогов в процессе прохождения аттестации.
4. Анализ условий необходимых для проведения аттестации.
5. Повышение эффективности и качества педагогического труда.
6. Оказание помощи педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы, оформлении Портфолио.

7. Мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников;

8. Решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и обучающихся.

Процедура аттестации педагогических работников образовательного учреждения в 2022 – 2023 учебном году проводилась в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность».

Результаты аттестации педагогических работников

На 26 августа 2023 года коллектив лицея составляет 68 человек из них: 9 – руководящих работников, 1 советник по воспитательной работе, 39 учителей, социальный педагог, педагог – психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель ГПД, МОП – 8, завхоз – 1, учебно-вспомогательный персонал 6 чел.

Аттестованы на высшую квалификационную категорию 14 человек; на первую 3 человека; на соответствие занимаемой должности 15 человек, не аттестовано 9 педагогов (педагоги, работающие в учреждении менее 2 лет и молодые специалисты) + Не аттестованы 3 человека из административного аппарата (заведующая библиотекой, главный бухгалтер, советник по воспитательной работе), 8 человек МОП, завхоз; 6 человек - учебно-вспомогательный персонал.

Молодых специалистов 2 человека (Артемьева А.А., Гандарюк Е.В.) Новый молодой специалист 1 (Маша).

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 68 человек, из них аттестовано – 32 человека 47%. Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс, и не имеющих квалификационной категории (не аттестованных и аттестованных на соответствие занимаемой должности) составляет – 24 человека 35%.

Среди учителей, не имеющих квалификационной категории 9 человек – все педагоги, проработавшие в школе от 1 года до 2 лет и молодые специалисты.

При проведении процедуры аттестации в МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно – десантной бригады» были реализованы все основные принципы аттестации: открытость, гласность, коллегиальность, объективность.

Принцип коллегиальности обеспечивал всестороннее и объективное рассмотрение документов, отражающих трудовую деятельность педагогических работников, непредвзятую оценку уровня их квалификации при принятии решения о соответствии занимаемой должности, уровня квалификации, предъявляемых к высшей, первой квалификационной категории при внутреннем аудите аттестационных портфолио педагогических работников МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 – ой воздушно – десантной бригады».

В лицее созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическими и руководящими работниками. В 2022 – 2023 учебном году аттестация прошла на достойном уровне, при положительной рабочей атмосфере. Подготовка к аттестационным процессам мотивировала педагогических работников проявлять активность в педагогической деятельности, помогла педагогам в обобщении собственного педагогического опыта работы.

В 2022 – 2023 учебном году было подано:

Подано заявлений	Аттестовано всего педагогов	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности	Не аттестовано
3	3	2	1	3	0

- подтвердили высшую квалификационную категорию 2 человека (*Кайдалова Н.И. и Павленко М.В. (учитель)*);

- на I квалификационную категорию - 1 человек (Кайденко Т.А.)

- на соответствие занимаемой должности - 3 человека (*Михайлова В.А., Крупяно З.В., Шереметьева Е.В.*).

Педагоги выполнили необходимые требования к квалификационным категориям, проанализировали проблемы, выявленные в прошлом учебном году и успешно их учли, что отразилось следующим образом:

- с высшей квалификационной категории на I квалификационную категорию – педагоги не переходили;

- с первой квалификационной категории перешла на соответствие занимаемой должности Крупяно З.В.,

- осталась на соответствии занимаемой должности Михайлова В.А.

- отработав в лице 2 года, впервые прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности Шереметьева Е.В.

Отказов от процедуры аттестации в этом году не было.

В составе аттестационной комиссии в этом учебном году было 3 человека, в экспертной комиссии работало – 3 человека. Эксперты работали по проверке портфолио коллег г. Хабаровска.

Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 аттестационном году прошла организованно. Завершили процедуру аттестации 3 педагога, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию и подлежащих обязательной аттестации на соответствие занимаемой должности.

1.7. Учебно-методическое обеспечение

В фонде лицея представлена учебная литература, художественная литература. Обеспечение учебниками учащихся составляет 100%. Имеется Медиатека. 100% учащихся имеют возможность пользоваться Интернетом.

В лицее имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 20 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером и принтером. Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего, из него	1931	1187	31611
учебники	1910	1187	15644
учебные пособия	20	0	464
художественная литература	0	0	15502
справочный материал	1	0	1

По сравнению с прошлым годом общий фонд библиотеки увеличился на 1073 экз. По профилю общеобразовательных программ библиотека имеет электронный каталог. Для организации учебно-воспитательного процесса в лицее организована 100 % обеспеченность учащихся учебными пособиями.

В библиотеке имеется 19 наименований региональных и центральных газет и журналов.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Деятельность МАОУ «МПЛ» по информатизации образовательной среды осуществляется посредством эффективного использования информационно-коммуникационных возможностей образовательной организации.

Коллектив МАОУ «МПЛ» в 2022-2023 уч. году продолжил работать над информатизацией по следующим направлениям:

- предоставление электронных услуг, используя сеть Интернет на платформе dnevnik.ru для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
- наполнение в соответствии с нормативными требованиями сайта МАОУ «МПЛ»;
- создание положительного образа образовательной организации через использование социальных сетей В контакте, Одноклассники, Телеграм, используя систему автопостинга Госпаблики;
- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.

В Лицее создана единая сеть, что во многом обеспечивает дополнительные информационные возможности управления образовательным процессом. Компьютерами оснащены рабочие кабинеты директора, всех заместителей, библиотеки, многие учебные кабинеты. Все компьютеры имеют выход в Интернет. В Лицее для обеспечения безопасности информации и ЛВС лицея осуществляется фильтрация данных через криптошлюз. WI-Fi роутеры с большой плоскостью покрытия обеспечивают доступ в интернет на территории всего образовательного учреждения.

Все классы лицея переведены на российскую платформу видеоконференций Сферум.ру. К платформе подключились 100% педагогов и 52% учеников. Работа по регистрации учеников будет продолжена в будущем учебном году.

Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе в 2022-2023 учебном году:

- Ведение электронного журнала;

- Проведение уроков с использованием мультимедийных досок и другого оборудования;
- Организация учебных проектов;
- Электронный мониторинг знаний защиты персональных данных;
- Участие в сетевых конкурсах и курсах повышения квалификации;
- Организация дистанционного и электронного обучения при организации смешанного обучения по предметам.

В образовательном процессе информационные технологии используются на уроках по всем преподаваемым в лицее предметам и в проектной деятельности учащихся. Используются готовые цифровые образовательные ресурсы и ЦОР собственной разработки.

Разрабатываются проекты и проводятся внеклассные мероприятия с использованием ИКТ, в т.ч. с использованием Интернет-ресурсов. У Лицея есть сообщества в социальных сетях В контакте, Одноклассники, Телеграм. Наполнение социально значимым контентом в данных сообществах происходит с использованием системы автопостинга Госпаблики. Развитию коммуникативной и информационной культуры учащихся способствует традиционное участие в Интернет-проектах и телекоммуникационных проектах. Так в 2022-2023 учебных годах Лицей принял участие в проектах «Киноуроки», «Без срока давности», «Урок цифры», «Читаем Ушинского».

Любой ученик может воспользоваться после уроков доступом к сети Интернет, к школьным и российским информационно-образовательным и развивающим электронным ресурсам. Учащиеся лицея регулярно участвуют в дистанционных конкурсах и викторинах – более 60 % учеников лицея приняли участие в мероприятиях порталов Единый урок, Персональные данные.дети и Урок цифры.

Материально-техническая база ОУ. Общие данные об уровне информатизации:

Учебные компьютеры	
Общее количество учебных компьютеров	226
В том числе современных	78
Количество учебных компьютеров списанных в 2022 году	0
Количество учебных компьютеров, находящихся в процессе списания в настоящее время (неиспользуемых)	0
Количество учебных компьютеров, приобретенных и установленных в 2022 году	0
Количество учебных компьютеров в составе ЛВС организации	224
Оснащение периферийным оборудованием	
Мультимедийные проекторы	29
Интерактивные доски/панели	10
Принтеры	36
Сканеры	25
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	8
Ксероксы	1

Продолжается работа по формированию единой электронной среды для учителей, учеников и их родителей на цифровой образовательной платформе АИС

«Дневник.ру». Он представляет собой современный и удобный инструмент взаимодействия учителей, родителей и учащихся. С помощью сервисов «Дневник.ру» пользователь, имеющий к нему доступ, может оперативно получить необходимую ему информацию, связанную с процессом обучения.

ЦОП «Дневник.ру» реализует следующие возможности:

- ведение электронных журналов, электронных дневников, страниц классов,
- организация связи с участниками образовательного процесса,
- организация электронного обучения,
- использование приложений в организации и контроле процесса обучения и воспитания.

Возможности платформы делают возможным организовать эффективное дистанционное взаимодействие с родителями учащихся. Родители имеют возможность получать свежую и достоверную информацию о успеваемости ребенка, узнать расписание, время занятий у ребенка, о мероприятиях и событиях школьной жизни. Всего на Платформе лица зарегистрировано 2759 человек из числа родителей, законных представителей учеников.

Учителя, педагоги дополнительного образования в течении учебного года своевременно вели работу по заполнению поурочного планирования, по ведению журналов по предметам. На конец года все учителя выставили четвертные, полугодовые и годовые оценки. Замечаний по своевременности заполнению тематического планирования нет.

При подготовке журналов к печати, были выявлены недоработки в заполнении личных дел учащихся в журналах. Все недоработки устранены.

Информация об активности пользователей

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Вход: пользователи	143475	156600	161730
Вход: сотрудники	9304	9193	9441
Вход: ученики	100604	106951	108997
Вход: родители	35316	42224	55407
Школа: оценки	556256	545896	489272
Школа: ДЗ	49600	45018	38129
Ведение журналов учителями	94,79%	94,9%	92,84%

Исходя из данных представленных в таблице, можно сделать выводы, о том, что ученики и родители стали более заинтересованы успеваемостью. При этом учителя меньшее количество раз входили в АИС Дневник.ру.

Сайт лицея – информационный ресурс, который создавался и наполняется в соответствии со следующей нормативной документацией:

- Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статьи 28, 29)

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации"

- Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети "Интернет".

1. Электронные образовательные ресурсы

Формирование банка данных ЭОР осуществляется с учетом информационных потребностей всех участников образовательного процесса.

Количество ЭОР на компакт-дисках составляет 124 экземпляра. Для учета используется отдельная инвентарная книга библиотеки.

Кроме того, банк данных ЭОР пополняется методическими материалами педагогов лицея (разработки уроков, разработки классных часов, внеклассных мероприятий). Часть работ размещена в разделе «Методическая работа» <https://khvimpl.ru/bank-metod-razrabotok/> на сайте лицея.

2. Уровень ИКТ - компетентности учителей

В целях определения уровня ИКТ-компетентности педагогов, был проведен анализ деятельности учителей по знаниям компьютерных основ. Все педагоги лицея владеют навыками использования ИКТ в профессиональной деятельности:

- пользуются электронной почтой;
- регулярно проводят уроки и внеклассные мероприятия с использованием ИКТ (используют презентации при проведении уроков, используют ресурсы Интернет, ЦОРы и ЭОРы при подготовке к урокам);
- владеют электронными таблицами при проведении мониторинга и составлении отчетов;
- размещают авторские методические разработки, обобщают опыт работы на сайте лицея, сетевых проектах, на собственных сайтах.

В октябре-ноябре педагоги Лицея приняли участие в *исследовании «Сформированность цифровых компетенций педагогических работников Хабаровского края»*. Оценка сформированности цифровых компетенций проводилась в соответствии с Моделью цифровых компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций и организаций СПО, разработанной штатными и привлеченными экспертами ЦЦОД Университета Иннополис и Центра методологии образования и развития цифровых компетенций ИПИЦРНО ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов». Модель цифровых компетенций составлена на основе сфер, определяющих набор цифровых компетенций педагогического работника, необходимый для создания условий реализации педагогом ФГОС.

- Результаты данного исследования показали, что из 16 учителей на Экспертном уровне владеют ИКТ компетенциями 1 человек, на продвинутом уровне - 3 человека, на уровне интегратора – 7 человек.

ИКТ -компетенции



Данные показатели говорят о том, что следует продолжать работу по разделам – Цифровая безопасность и культура работы с данными, Инклюзивность и индивидуализация, Цифровая дидактика.

3. Подготовка ЕГЭ и ОГЭ

Активно, с помощью ИКТ, проводят подготовку к ЕГЭ и ОГЭ такие педагоги как Овчинникова А.М., Баранова Е.А., Михайлова В.А.. При подготовке к ЕГЭ активно используются ресурсы информационной системы Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, Я класс.

Для самостоятельной подготовки к сдаче ЕГЭ старшеклассники используют электронные репетиторы, тестирующие программы, онлайн-тестирование на официальных сайтах по подготовке к ЕГЭ.

4. Мероприятия, направленные на обеспечение информационной безопасности учащихся при работе в сети ИНТЕРНЕТ

Урокцифры.рф	Материалы для уроков информатики «Безопасность будущего», «Большие данные», «Сети и облачные технологии», «Персональные помощники».
http://dni-fg.ru	Материалы, разработанные специалистами Роскомнадзора, для педагогов и родителей, которые хотят помочь детям понять важность конфиденциальности личной жизни при использовании цифровых технологий, но также для молодых людей, которые с легкостью и энтузиазмом используют среду Интернет.

5. Консультации по ИКТ для педагогов

В течение учебного года проводилось консультирование педагогов лица по вопросам связанным с работой в ЦОП Дневник.ру, работы с ПК, с компьютерными программами, с интерактивной доской.

1.9. Материально-техническая база

На сегодняшний день в лицее имеются предметные кабинеты химии, биологии, информатики, физики; с целью успешного обеспечения образовательного процесса во всех учебных кабинетах установлены компьютеры с выходом в Интернет. С целью повышения эффективности обучения учителями активно используются информационные образовательные ресурсы (Интернет, электронные пособия из фонда библиотеки, собственные наработки).

Организация безопасного образовательного процесса, сохранение жизни и здоровья учащихся являются важным показателем эффективности работы лицея. В

этом направлении в прошедшем году продолжилась работа по обновлению документации по охране труда и ТБ. В течение года проводились беседы и классные часы с учениками по ПДД, плановые объектовые тренировки. Для обеспечения безопасности лиц оборудован внешним и внутренним видеонаблюдением, охранно-пожарной сигнализацией, кнопкой экстренного вызова полиции.

Лицей располагается в 3-х этажном типовом здании. В лицее – 38 учебных кабинетов, которые укомплектованы необходимым специализированным оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение.

Все кабинеты лицея оснащены школьной мебелью. Во всех кабинетах установлены софиты над досками.

Для обеспечения образовательного процесса в лицее имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для учителей – 32;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством - 3 компьютерных кабинета, 2 кабинета технологии);
- кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинеты для занятий музыкой - 1, хореографией - 1 и изобразительным искусством - 1;
- кабинеты психолога -1, социального педагога -1;
- библиотека оборудована читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, стадион оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся (на 200 посадочных мест), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардероб;
- санузлы – 14;
- кабинет психозмоциональной разгрузки (сенсорная комната).

Кабинет медицинского обслуживания обучающихся расположен на первом этаже здания и имеет кабинет врача и процедурный (прививочный) кабинет.

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся – сбалансированное питание. В лицее имеется столовая на 200 посадочных мест, оснащенная соответствующим оборудованием. Организовано питание учащихся за счет внесения родительской платы. Дети из многодетных и малообеспеченных семей получают бесплатное питание.

Столовая и буфет находятся на 1 этаже, что делает их доступными для всех детей, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Информатизация образования направлена на разработку методов и средств, ориентированных на реализацию основных воспитательных и образовательных педагогических целей с помощью компьютерной техники. Использование информационных технологий оказывает сильное влияние на содержание, формы и методы обучения.

1.10. Внутренняя система оценка качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования включает в себя совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг и анализа факторов, влияющих на получение качественного результата.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов лицейского образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания лицеистов;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по обслуживанию ЕГЭ;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители, широкая общественность) информацией о развитии образования в лицее, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов;
- обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности лица;

- стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования.

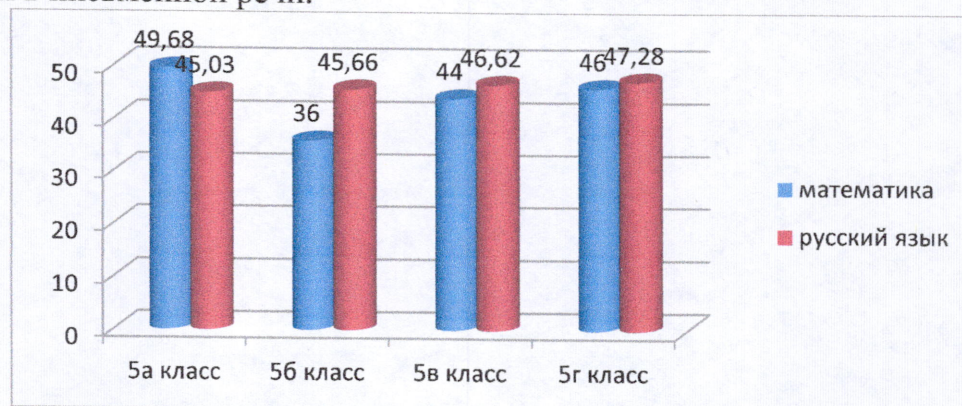
Статистическими показателями результативности работы учителей лицея являются результаты государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация в 5-8 и 10 классах нацелена на итоговую проверку метапредметных результатов и УУД учащихся. В 5-8 классах два экзамена. Экзаменационные материалы на промежуточной аттестации были в тестовой форме. Результаты отражают систему уровня усвоения образовательной программы.

Цель проведения промежуточной аттестации:

- проверить метапредметных результатов ЗУН учащихся по ключевым темам программы;
- выявить уровень усвоения знаний, предусмотренных программой;
- определить уровень сформированности предметных компетентностей у учащихся.

Результаты экзамена по математике и русскому языку по показателю степени обученности - 5-е классы

В целом результаты экзаменационной работы в 5 классах показали, что у большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует экзаменационной оценке. Учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Это означает, что обучающиеся овладели видами речевой деятельности, осознают взаимосвязь основных единиц и грамматических категорий языка; умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений, соблюдают основные языковые нормы в письменной речи.



На основе анализа индивидуальных результатов определены учащиеся, которые нуждаются в усиленном внимании.

Для достижения положительной динамики и стабильности необходимо на следующий год организовать сопутствующее повторение проблемных тем; продолжить работу по совершенствованию навыков правописания и над повышением качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся; использовать технологии, позволяющие учитывать индивидуальные способности обучающихся.

Варианты экзаменационной работы по математике равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Первая часть работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. Все учащиеся приступили к выполнению заданий первой части, однако, отдельные учащиеся допустили погрешности при оформлении решения. Вместе с тем, все учащиеся справились с заданиями первой части, набрав соответствующие баллы. Задания второй части направлены на проверку овладения материалом курса математики на повышенном уровне, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики 5 класса. Хорошо усвоены темы: - действия с обыкновенными и десятичными дробями; - округление десятичных дробей, - действия с буквенными выражениями, - градусная мера угла. Причины допущенных ошибок: - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся; - нечёткое знание правил, невнимательность при их использовании.

Результаты экзамена по математике и русскому языку по показателю степени обученности - 6-е классы

Работа по русскому языку в 6 классах позволила оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС, диагностику достижений предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.



В целом учащиеся с работой справились, показав знания теоретического и практического материала. Затруднения вызвали задания на различение краткой формы причастия и омонимических форм: наречия и краткого прилагательного; грамматически верные построения предложения с деепричастным оборотом; определение предложения с пунктуационной ошибкой, в составе которого есть причастный оборот; на определение типа речи предложенного текста; вид деепричастия - совершенный (несовершенный); вид сказуемого.

Варианты экзаменационной работы по математике равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах находится задание, проверяющее один и тот же элемент содержания.

Первая часть работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности. Все учащиеся приступили к выполнению заданий первой части, однако, отдельные учащиеся допустили погрешности при оформлении решения, однако все учащиеся справились с заданиями первой части, набрав соответствующие баллы. Задания второй части направлены на проверку овладения материалом курса математики на повышенном уровне, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики 5-6 классов. Отдельные

учащиеся допустили вычислительные ошибки при выполнении заданий экзаменационной работы, затруднение вызвало решение уравнения и задачи с помощью составления уравнения. Хорошо усвоены темы: «Проценты», «Действия с десятичными и обыкновенными дробями», «Модуль числа». Причины допущенных ошибок: - при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность вычислительных навыков у отдельных учащихся; - нечёткое знание правил, невнимательность при их использовании. Все учащиеся прошли необходимый минимум, что характеризует готовность обучающихся к изучению алгебры и геометрии в 7 классе общеобразовательной школы.

Результаты по показателю степени обученности по предмету физика и математика

7-е классы

Промежуточная аттестация по физике проводилась в тестовой форме. Результаты промежуточной аттестации показали, что многие учащиеся справились с заданиями базового уровня, но были допущены ошибки. Большая часть ошибок приходится на вычисления и перевод единиц измерения в СИ, хотя у учащихся были калькуляторы. Наиболее успешно ученики справились с заданиями по теме «Работа, мощность, энергия». Затруднения возникли при решении задач по теме «Взаимодействие тел». В частности, даже зная формулы, учащиеся не всегда умеют их применить. Это связано с недостаточно сформированным математическим аппаратом, отсутствием понимания взаимосвязи между смыслом задачи и выученными формулами.



При проверке работы установлено, что все учащиеся освоили программу по математике, умеют применять на практике полученные теоретические знания.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания (кроме заданий 7 и 9) выполнены. Трудности с заданиями на умение применять изученные понятия, свойства геометрических фигур; применять геометрические факты при решении задач.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Кроме заданий, которые вызвали затруднения у учащихся, получивших отметку «4», ученики не справляются с заданиями 3, 4, 6, 8, то есть не усвоили материал по теме «Функция, допускают ошибки при преобразовании буквенных выражений с помощью формул сокращённого умножения, не усвоили

тему «Признаки и свойства параллельных прямых», «Прямоугольный треугольник и его свойства».

Таким образом в знаниях учеников обнаруживаются пробелы по освоению ими отдельных тем; учащиеся продолжают формально усваивать теоретическое содержание математики. Ученики затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной (задания 7 и 9); допускают элементарные вычислительные ошибки.

**Показатель степени обученности учащихся 8-х классов по предметам:
информатика и ИКТ и русский язык**

В 8 классе в экзаменационную работу по русскому языку были включены разделы по стилистике и сочинение-рассуждение.

Типичные ошибки.

По тестовой части работы.

1. Обособленные члены предложения.
2. Односоставные предложения.
3. Подчинительные виды связи (согласование, управление, примыкание).
4. Знаки препинания в предложениях с обращением и вводными словами.
5. Бузударная гласная в корне слова, гласные в корнях с чередованием.
6. Правописание Ъ после шипящих.
7. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ.
8. Н и НН в суффикасках прилагательных и причастий.
9. НЕ с частями речи.

По сочинению

1. В построении.

Отсутствие аргументов

Класс	8А	8Б	8В
Степень обученности	56,92	60,46	38,33

**Результаты по показателю степени обученности по обществознанию
в 10А классе**

Экзамен проводился по материалам демоверсий ЕГЭ.

Работу выполняли 16 обучающихся 10 класса, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию в 11 классе. С работой справились 12 человек. Из 16 человек, прошедших порог учащиеся набрали следующие тестовые баллы: 42-57 – 8 человек, 58-69 – 6 человек, от 70 и выше – 2 человека. Уровень обученности – 53,66%.

В 1 части работы проверялось умение выполнять задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц; на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Большая часть учащихся точно передают основное содержание темы. Наблюдаются проблемы с применением приемов выбора ответа. Имеются многочисленные проблемы с применением обществоведческих терминов учащимися.

Часть 2 – содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формируется и записывается самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление учащихся, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Каждое из заданий проверяет такое необходимое коммуникативное умение, как умение создавать в письменной форме собственное связное высказывание по заданным параметрам. Результаты работы в Части 2 над заданиями с развернутыми ответами выглядят следующим образом. За задание № 21-23 процент выполнения составляет 94% по критериям, все ребята справились с заданием. Это значит, что многие обучающиеся умеют работать с понятийным аппаратом и подкреплять свои мысли примерами - аргументами. Однако этот вид работы вызывает затруднения у выпускников и некоторые даже не приступили к выполнению этих заданий. Слабо справились ученики с заданием 29, где проверялось умение понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения, применение обществоведческих терминов и примеров, написание развернутого плана и эссе. Общими типичными ошибками для выполнения данного задания являются такие недостатки при написании эссе.

Рекомендации:

- Учителям-предметникам в системе отслеживать уровень усвоения программного материала всеми учащимися. Проводить детальный анализ и систематизировать ошибки, допускаемые учащимися. Вести учет усвоения программного материала учениками, допускающими пропуски занятий по различным причинам и оказывать им помощь.
- Систематизировать индивидуальную работу с учащимися на уроках и во внеурочное время, способных показать высокие результаты на ЕГЭ, ОГЭ, промежуточной аттестации и продолжить разрабатывать для них индивидуальный план сопровождения - подготовки.
- Скорректировать формы контроля, содержание КИМ при проверке уровня знаний в течение учебного года.
- Отслеживать работу на заседаниях МО, МС, педагогических советах по накоплению и обобщению передового педагогического опыта по подготовке учащихся к экзаменам.

Общие выводы:

1. МАОУ «МПЛ» - образовательное учреждение, деятельность которого строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требования современного этапа развития общества.
3. Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к условиям каждого ребенка.
4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении лицеем сочетаются принципы единоначалия с демократичностью лицейского уклада.
6. Лицей работает над проблемой сохранения здоровья обучающихся.

7. В лицее созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

9. Повышается информационная открытость лицея: ведение сайта лицея, порталов bas.gov и «Закупки.РУ», «ДНЕВНИК.РУ».

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что лицей стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, дополнительные образовательные услуги.

II. Статистические показатели деятельности МАОУ «МПЛ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1193
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	536
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	599
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	464/ 44,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку	4,08
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по математике	3,68
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 классов	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 классов	1 / 1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	0/0%

	государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов	1 / 1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 классов	3 / 3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 / 9,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	871/ 72,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	68 чел / 7,8%
1.19.1	Регионального уровня	12 чел / 1,4%
1.19.2	Федерального уровня	4 чел / 0,5%
1.19.3	Международного уровня	4 чел / 0,5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	174 /14,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	59 /4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1201 /100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 /84%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических	38 /84%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 / 16%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 / 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 / 40 %
1.29.1	Высшая	15/ 33%
1.29.2	Первая	8 / 18%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 / 62%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	3 / 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	22 / 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и управленческих кадров	45/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и управленческих кадров	45/ 100%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество персональных компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц	26,3

